

高职院校专业课程实施“课程思政”的路径 方法探究 ——以《通信线路实训》课程思政 改革为例

寿文泽

(浙江邮电职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

【摘要】“课程思政”与“协同育人”背景下,专业课程必须承担起育人功能,以专业知识与技能为载体开展育人工作,深入挖掘专业课程的思政元素,有效实施“课程思政”。本文以《通信线路实训》课程思政改革为例,探索适合高职院校实施“课程思政”的有效途径和方法。

【关键词】专业课程;课程思政;路径方法

[中图分类号] TN929.5

[文献标识码] A

The methods exploring of ideological and political education in specialized courses of higher vocational colleges——In the case of reform of Ideological and political education in “Communication Line Training Course”

SHOU Wen-ze

(Zhejiang technical college of Posts and telecom, Shaoxing 312000, China)

【Abstract】 Under the background of “Infiltration of Ideological and political education in the study of specialized courses” and “all participation in political education”, Political education must be integrated into professional courses. Effectively carry out ideological and political education through taking specialized courses as the carrier of ideological and political education and deeply exploring the ideological and political elements in specialized courses. This paper takes the reform of “Communication Line Training Course” as an example, to explore the effective methods of Ideological and political education in Higher Vocational Colleges

【Keywords】 specialized course, ideological and political education, method

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。这

就要求我们大力推动“思政课程”向“课程思政”转变，专业课程必须切实承担联系起教学与育人的功能，以学生的专业知识与技能的培养为主要载体深入开展专业课程育人思政工作，深入地挖掘专业课程的育人思政元素，有效地实施“课程思政”。本文以《通信线路实训》专业课程育人思政建设与改革存在问题为主要案例，在此背景下，我校也出台了《浙江邮电职业技术学院关于推进高校课程思政教学改革试点的实施方案》。根据实施方案，我校已于2019年8月选取了9门课程作为课程思政示范课，其中《通信线路实训》课程就是其中之一。我们课题组积极开展了一系列课程思政教学改革，初步探索适合我校特色的专业课程思政实施路径和方法。

二、专业课程实施“课程思政”的途径

（一）提升专业课教师的“课程思政”意识

当前，高职院校思政教育与专业教学往往各自为政，思政课与其他课程协同育人的格局、机制未能有效形成^[2]。为此，学校首先要坚持立德树人，大力提倡把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程^[3]；加强教师的思想政治教育，把师德师风教育纳入教师岗前培训和在职培训，将育人成果纳入教师绩效考核中，在各类讲座、沙龙等活动中，更多地融入课程思政相关主题^[2]。其次是让教师充分认识人文精神和正确的价值观不仅对于专业知识技能学习的引领作用，而且能提升教学的思想性、人文性和价值性。第三，学校要通过多种途径，提高专业课教师对课程思政的认知认同，才能形成激发思想政治教育的内在需求，从而提升教学的效能。

（二）提升专业课教师的“课程思政”能力。

第一，教师必须修炼自我。在教学过程中，教师的言行举止、知识素养、师德境界都会影响于学生，对学生产生“亲其师”而“信其道”的教育效果^[4]。因此，专业课教师必须修炼出高尚的道德修养，不断提升自己的政治思想觉悟，以敬畏的职业态度、良好的精神状态投入到教学中，成为学生品格成长的引路人。

第二，掌握思想政治教育的规律与方法。思想政治教育有其特定的内容和规律，也有其特定的话语表达和接受方式^[5-6]。教师要依据思想政治教育的内容、规律和话语，有效结合专业课的设计与教学活动的进程，能够挖掘其中的思想政治教育元素，把专业知识技能学习和情感态度与价值观引导融合起来。

第三，提高专业课教师的课程思政的设计能力。首先要明确课程思政培养目标，其次是让思政专家给专业课教师提供思想政治教育的内容和方法示例。引导专业课教师通过实践探索，在反思中解决问题，在反思中提升能力。

第四，提高专业课教师研究教育对象的能力。专业课教师既要了解学生的思想情感、兴趣态度和价值观状况，也要了解学生的心理特征和接受方式，在课程思政实施过程中做到有的放矢、因材施教。

第五，提高专业课教师课程思政的实施能力。专业课教师要善于运用课程思政资源，创设专业教学的育人氛围，调动学生的主动性积极性，通过情景教学、案例教学、讨论教学、实践教学等路径方式开展课程思政。

第六，加强校企合作，让教师赴企业挂职锻炼，开展技术服务，体验企业工匠精神、企业文化；从企业选聘业务骨干担任兼职教师共同承担课程教学任务。在这个过程中，外聘教师将企业文化、工匠精神及纪律制度潜移默化地灌输给师生。

三、专业课程实施“课程思政”的方法探析

专业课程在实施“课程思政”中要充分发挥育人功能，处理好育才与育德的关系，寻找思政理论的契合点，不可迁强刻意开展教育，在实际场景中显性或隐性添加思政要素。例如

在通信类专业课程里弘扬中国的民族精神、工匠精神、科学精神等，在医学课程中传授献生医学、救死扶伤、恪守医德教育等。在专业课上将思政内容具体化，使学生心灵默默成长，达到共鸣的效应。

(一) 结合专业课程特点做好“思政元素”的规划设计

高职院校专业课程一般都与职业、岗位相对接，因此专业课程的思政元素可结合具体就业岗位有效地展开，比如，《通信线路实训》是我校光通信技术专业的核心课程。课程的知识能力目标是通过任务引领型的项目活动，使学生掌握通信光缆线路施工与维护的技能和相关理论知识，掌握各类光缆线路工程的施工工艺，施工方法，达到线务员工种中级工水平；能够参与施工现场管理等工作；思政教育目标是培养学生诚实、守信的品质；吃苦耐劳，互帮互学的精神，善于沟通和合作的能力，为学生发展职业能力和提升学生创新创业能力奠定良好的基础。“思政元素”的规划设计就是要强化本课程的职业素养与价值观教学。在实现知识能力教学目标的同时培养学生良好的职业素养、内化社会主义核心价值观。为此，我校思政课教师、专业课教师对《通信线路实训》课程的“思政元素”进行充分地挖掘，梳理出该课程必须融入的思政教育的内容：

1、弘扬正能量。弘扬社会主义核心价值观：富强（基本国情、中国梦、振兴中华）、民主（宽容协商）、文明（精神文明、国民素质 文明生产）、和谐（集体主义、互帮互学）、自由（结社自由）、平等（人格平等、权利平等）、公正（评价公正）、法治（纪律意识）、爱国（民族精神）、敬业（热爱岗位、吃苦耐劳、责任担当、职业道德、工匠精神）、诚信（诚实、守信、恪守社会公德）、友善（包容、协作、团结、尊重）。

2、言传身教。教师自觉执行各项教学管理制度，着装规范教学规范，严格规范课堂管理，敬业爱生，以自己的学识魅力和人格魅力感染学生，教育学生。

3.科学精神和创新精神的培育。

倡导科学精神，培育学生坚持实事求是，执着探索，尊重科学，勇于实践的精神，宣传行业工匠们艰苦奋斗和敢为人先的创新创业故事，激发创新热情、提升创业能力。

下面以课程其中一个教学模块拉线上把制作为例，其教学环节与教学内容安排如表 1 所示：

表 1 拉线上把制作教学环节与教学内容安排表

教学环节	知识与技能教学内容	思政教学内容
1	拉线上把适用场景、实训操作精神要求与安全生产要求	结合基本国情、爱岗敬业、吃苦耐劳、培育安全意识
2	关于拉线上把所需材料及制作规范的讲解	科学精神、实训规范与纪律意识
3	实训老师拉线上把制作演示和讲解	言传身教、敬业精神、因材施教
4	学生分组练习及实训老师指导	吃苦耐劳、宽容协商、团结协作、精神文明、工匠精神、诚实守信、
5	老师关于课堂练习成果的点评和总结	民主评议、责任担当、创新意识与创业能力培养
6	.场地清理	国民素质、文明实训

(二) 结合专业课程教学过程，创新“课程思政”方式方法，强化对学生情感态度价值观的引导和培育。

1、采用案例教学法，可以找到案例所蕴含的思想性、人文性和价值性，抓住其与学生思

想实际心理特点的融合点，深挖案例中的思政元素，也可以创设情境，以案例呈现，将专业知识与思政元素融入真实案例教学，对学生进行态度、情感和价值观教育。

2、采用情境教学法，情景教学中，教师借助情境来唤醒学生自身潜在的生活经验和内在情感，充分调动学生的内在学习动力。教师在教学过程中，寓情于景，寓教于乐，丰富学生的亲身感受，使学生体验中产生共鸣、领悟中获得成长。

3、采用实践教学法，突出学生主体地位，引导学生动手操作、动眼观察、动口表达和动脑思维，通过实践活动，促进提高学生的情感态度，内化社会主义价值观。

（三）制定考核制度与评价标准

上级领导干部要制定完善的考核制度，切实加强对课程思政教学的监督和考核，并且通过成绩和问卷调查对教师进行能力和教学态度评价，了解教师对课程思政的落实程度，把这一项目纳入教师育人能力评估范围内，使其成为高职院校教师考核的重要内容。评价体系不能再像过去只包含一张试卷的思想政治理论课考试笔试成绩，必须综合考虑学生的综合素质和能力水平两方面，将实践活动和研讨表现等定性考评与期末总评的定量考核紧密结合起来，并侧重考核结果中思政课程本应有的分值占比，这样才能保证让每一名大学生政治天分和思想素养都能得到全面展现。考核可以采用多个维度进行，如课堂的出勤率、无手机课堂执行情况、作业完成情况、课堂互动情况、实践操作参与度、主动性、劳动态度等方面。图1是《通信线路实训》课程的评价考核体系。

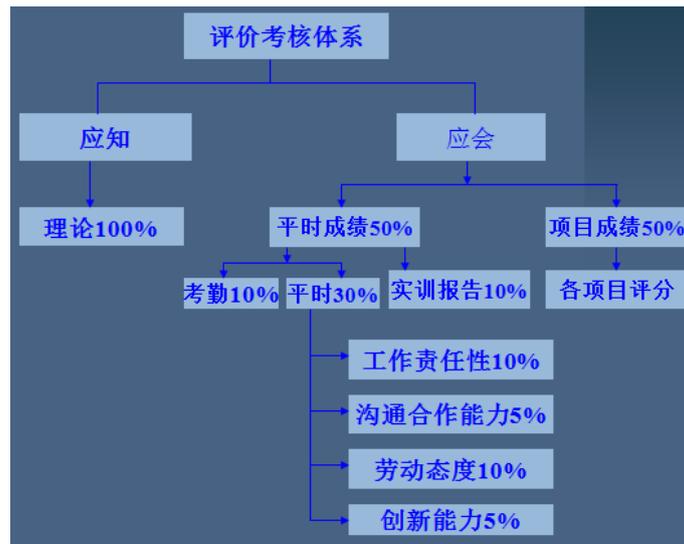


图1 《通信线路实训》课程的评价考核体系

四、结束语

“课程思政”是教育事业本身的职责所在，当前，课程思政作为一种富有创新性的育人模式，它是努力实现大学生思想政治素质提高的一项重要变革举措，通过“课程思政”引发学生的情感共鸣。其崭新的教育教学理念要求我们不断丰富和发展课程，深入探索专业科目自身规律，把能不能让学生思想品德出现积极变化作为判断教育效果的标准，不流于形式，不搞走过场。突破传统的思想政治工作中存在的各种局限性，才能有效开创未来高职院校专业课程教育与思政教育结合的新局面。

参考文献

- [1] 习近平习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N].人民日报,2016-12-9.
- [2]朱美虹，提升专业教师思政育人的意识和能力，促使专业课程与思政课程协同育人 浙江水利水电学院 《当代教育实践与教学研究 》- 2017
- [3] 习近平就高校党建工作作出重要指示:坚持立德树人思想引领 加强改进高校党建工作 [N].人民日报,2014-12-30.
- [4] 卜兆，于丽艳，高职院校专业课程实施“课程思政”的路径方法探析 ——以《酒店前厅管理》课程思政改革为例[J]. 教育现代化 ,2018(39):88-92
- [5]虞丽娟 . 用好课堂教学主渠道 , 从战略高度构建高校“课程思政”教育教学体系 [J]. 上海教育 ,2017(3):6-7.
- [6]高德毅 , 宗爱东 . 课程思政 : 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊 ,2017(1):31-34.
- [7]卜兆 . 高职院校思政课多维互动教学模式的构建 [J]. 宁夏师范学院学报 , 2014,4:20.
- [8]曹鑫海 . “互联网 +”形势下提升高职思政课教学的实效性研究 [J]. 教育现代化 ,2017(39):275-276

作者简介： 寿文泽（1966-）男 浙江诸暨人 浙江邮电职业技术学院 高级工程师 研究方向为通信工程

基金项目：绍兴市高等教育内涵建设项目—市教改《课程思政视域下高职院校专业课教师与思政工作者协同育人的有效路径研究》（jc-55），主持人：寿文泽