

“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。 ——习近平

课程思政示范课 教学方案设计汇编 (第一期)

浙江农业商贸职业学院

2022年6月

目 录

前 言	1
一、农业经济系课程思政示范课教学方案设计汇编	2
1. 《食品标准与认识》课程思政教学方案设计	2
2. 《大国三农》课程思政教学方案设计	8
3. 《食品检测技术》课程思政教学方案设计	13
4. 《网店运营》课程思政教学方案设计	19
5. 《基础化学》课程思政教学方案设计	24
二、汽车技术系课程思政示范课教学方案设计汇编	30
1. 《新能源汽车认知》课程思政教学方案设计	30
2. 《智能网联汽车技术》课程思政教学方案设计	34
3. 《二手车鉴定与评估》课程思政教学方案设计	40
4. 《汽车机械基础》课程思政教学方案设计	46
5. 《汽车车身焊接技术》课程思政教学方案设计	53
三、旅游烹饪系课程思政示范课教学方案设计汇编	57
1. 《中国饮食文化》课程思政教学方案设计	57
2. 《导游基础》课程思政教学方案设计	61
3. 《西式烹饪基础》课程思政教学方案设计	67
4. 《旅游产品设计》课程思政教学方案设计	78
5. 《酒吧服务》课程思政教学方案设计	86
四、艺术设计系课程思政示范课教学方案设计汇编	91
1. 《公共空间设计》课程思政教学方案设计	91

2. 《景观小品》课程思政教学方案设计	98
3. 《视觉设计》课程思政教学方案设计	105
4. 《数字短片制作》课程思政教学方案设计	110
5. 《虚拟现实设计》课程思政教学方案设计	116
五、财会金融系课程思政示范课教学方案设计汇编	121
1. 《财务会计》课程思政教学方案设计	121
2. 《大数据金融》课程思政教学方案设计编写	127
3. 《企业财务管理》课程思政教学方案设计	132
4. 《Python 金融分析》课程思政教学方案设计	138
5. 《财务会计》课程思政教学方案设计	144
六、经济贸易系课程思政示范课教学方案设计汇编	151
1. 《纺织外贸英语》课程思政教学方案设计	151
2. 《进出口实务》课程思政教学方案设计	159
3. 《跨境产品开发与采购》课程思政教学方案设计	167
4. 《商品品类管理》课程思政教学方案设计	175
5. 《商品采购实务》课程思政教学方案设计	179
七、基础教学部课程思政示范课教学方案设计汇编	186
1. 《健美操》课程思政教学方案设计	186
2. 《大学计算机基础》课程思政教学方案设计	193
3. 《职业生涯规划》课程思政教学方案设计	197
4. 《大学语文》课程思政教学方案设计	204
5. 《大学英语》课程思政教学方案设计	209

前言

2017年以来，学院先后制订《农业商贸职业学院推进“课程思政”教育教学改革专项计划》、《农业商贸职业学院关于进一步深化“课程思政”工作的意见》、《农业商贸职业学院课程思政建设实施方案》文件，成立了学院课程思政教学研究中心，分类指导各系部开展课程思政建设。

学院扎实开展课程思政品牌创建行动，形成了涉农类“知农爱农，强农有我”、旅烹类“民以食为天，生以匠为师”、汽车类“匠心引领，技精创新”、艺术类“思政为魂，艺术为本”、财金类“五育融通，五常融合”、经贸类“守正至诚，兴业创富”等品牌，逐步形成“一系一品、一专一特”课程思政建设格局。

学院围绕“为什么讲”“讲什么”“在哪儿讲”“如何讲”开展课程教学设计，逐步形成“3W1H”课程思政教学模式。依托“中华茶文化”国家专业资源库，培育了一批“农字”特色思政育人课程；《中华茶文化》获评教育部课程思政示范课程。《精准作业管理》《视觉设计》《金融产品营销》《汽车底盘构造与检修技术》《电子商务网站建设实战》《公共空间设计》等9门课程立项浙江省课程思政示范课程。《高校课程思政“123456”协同育人模式研究与实践》等10个项目立项浙江省课程思政教学研究项目。在省课程思政教学改革系列活动评选中，获课程思政案例一等奖1项、二等奖2项；优秀教学微课3项；课程思政征文二等奖2项、优秀奖2项；在2021年绍兴市高校课程思政说课比赛和优秀案例征集评选活动中获说课比赛二等奖1项，获优秀案例评比一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

本汇编选取了各系部35门课程思政教学方案设计，供大家参考学习。

一、农业经济系课程思政示范课教学方案设计汇编

1.《食品标准与认识》课程思政教学方案设计

课程名称	食品标准与认证	所属专业	绿色食品生产技术
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《食品标准与认证》课程是绿色食品生产技术专业的核心课程之一，所教授的内容涉及本专业学生培养目标中规定的管理、质量控制等岗位能力与技能的培养，在专业人才培养中占有重要的地位。使学生了解食品标准的内容，掌握食品标准化及食品质量控制的技能，掌握良好农业规范理论基础，了解“三品一标”对于农产品质量控制的重要性，学习食品企业常用质量管理体系，遵循可持续发展等，并能运用相关理论进行现代农业规范化经营、食品企业安全生产等基本素质等。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none">1. 牢固树立标准意识，提升职业素质。2. 正确理解职业内涵，建立专业自信。3. 立足食品安全现状，培养责任意识。4. 志愿服务乡村振兴，激发三农情怀。5. 继承弘扬传统文化，树立民族自信。		
课程思政意义	<p>民以食为天，食以安为先，食品是人类社会延续的前提条件和限制，而食品安全状况是一个国家整体社会经济发展水平和人民生活水平的重要反映指标。作为食品安全专业的大学生，在学习专业相关知识的同时也需要培养社会责任感，在理论学习同时树立食品安全责任意识。本课程蕴含大量与职业道德、法治、信仰、科学态度及精神等相关的思政元素，利用专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，以专业技能知识学习为载体对大学生进行思想政治教育，最大限度发挥出课堂的主渠道功能，在传授授业的同时，引导学生树立正确的人生观和价值观。</p>		

2. 课程思政元素 (What)	
食品安全	<p>食品安全是一个相对的概念，任何食品的毒性、危害性都与“剂量”有关。这里体现了马克思主义哲学中辩证唯物论中“度”的问题。度是事物质和量统一的哲学范畴，认识和把握事物的度具有非常重要的意义。</p> <p>无公害农产品、绿色食品、有机食品都属于安全的高质量食品。《国家乡村振兴战略规划（2018-2022年）》中明确指出加快农业现代化步伐，加快农业转型升级，保障农产品质量安全。习近平总书记也多次强调确保广大人民群众“舌尖上的安全”。食品安全源头在农产品。</p>
法律意识	<p>食品标准与法规是食品企业从事食品生产、加工、贮存及运输等必须遵守的行为准则，是食品工业能够持续健康、快速发展的根本保障。食品生产经营者应当依照法律、法规和食品安全标准从事生产经营活动，建立健全食品安全管理制度，采取有效管理措施，保证食品安全。作为食品安全专业的大学生，也是未来的食品行业从业人员，需要具备基本的法律意识与法律常识，不仅能在生产生活中遵纪守法，甚至具有运用食品标准与法规对食品生产过程和质量安全进行监管管理的能力。</p>
三农情怀	<p>“三品一标”均属安全的高质量食品，对于加快现代农业发展、推进农业供给侧结构性改革、推进农业品牌战略、实施乡村振兴战略等，具有重要意义。学习并掌握“三品一标”的认证及管理，在课程学习中理解现代农业的内涵，感受现代农业的魅力，打破“高校学农不爱农不务农”现象，引导大学生学专业、爱专业、立志从事专业，真正激发三农情怀，志愿学农、爱农、献身农业，奔赴农村广阔天地。</p>
职业道德	<p>职业道德素养是所有从业人员的基本准则。近年来，国家越来越重视食品专业的职业道德教育，《中国食品安全道德治理研究》一书中多次提到我国高校食品专业职业道德教育的现状以及存在的各种不足，无法为社会选拔出具有职业道德的优秀人才。此外，食品行业关系民生，是不折不扣的良心行业。基于以上，积极调整食品专业职业道德教育的模式，不断训练强化学生的职业道德思想，教育学生树立全局观，把国家利益、集体利益、个人利益相结合，培养学生的责任感与使命感。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

食品安全	<p>融入点 1：项目一“绪论—食品安全的概念”</p> <p>通过对食品安全概念的讲解分析，掌握“度”对于食品安全的重要意义，培养学生安全意识的同时坚持唯物辩证法事物思维。</p> <p>融入点 2：项目一“绪论—国内外食品质量安全现状”</p> <p>通过国内外食品质量安全水平及管理体制的比较，明确我国食品质量安全管理方面的差距，培养学生的民族责任感及食品安全责任意识。</p> <p>融入点 3：项目三“三品一标的认证”</p> <p>无公害农产品、绿色食品、有机食品都属于安全的高质量食品。《国家乡村振兴战略规划（2018-2022 年）》中明确指出加快农业现代化步伐，加快农业转型升级，保障农产品质量安全。习近平总书记也多次强调确保广大人民群众“舌尖上的安全”。食品安全源头在农产品，基础在农业，必须正本清源，首先把农产品质量抓好。</p>
法律意识	<p>融入点 1：项目二“食品法律法规”</p> <p>介绍《食品安全法》、《农产品质量安全法》，同时利用食品安全相关案例资料加深学生对相关法律条款的理解，使学生了解相关法律法规知识，以更好地培养学生的法律意识。</p> <p>融入点 2：项目三“三品一标的认证”</p> <p>通过学习明确“三品一标”均是重要的知识产权，是社会财富的重要组成部分。引导学生了解知识产权的内涵，逐步形成保护知识产权的意识。</p>

<p>三农情怀</p>	<p>融入点 1：项目三 “三品一标的认证-地理标志保护产品”</p> <p>农产品地理标志是各地在长期农业活动过程中形成的区域特色品牌，是重要的农业知识产权和农业文化遗产，也是传统农耕文明的重要体现。做好农产品地理标志工作，对于加快现代农业发展、推进农业供给侧结构性改革、推进农业品牌战略、实施乡村振兴战略等，具有重要意义。</p> <p>学生分享一种自己家乡已经登记地理标志保护的农产品，讲述该农产品成为地理标志产品的人文与自然因素，产品特征，以及受地理标志保护后对地方经济的影响。在收集素材与分享演讲的过程中不断感悟，油然而生对家乡、农业、中华民族传统文化的自豪感。</p>
<p>职业道德</p>	<p>融入点 1：项目二 “食品法律法规”</p> <p>解读食品安全法，突出亮点条款，以案例分析“最严”，树立科学发展观、职业道德、专业素养。</p> <p>融入点 2：项目四 “食品质量与安全控制体系”</p> <p>讲解 GMP、SSOP、HACCP 等食品安全控制体系的发展历史、内容和在企业中的实施。学习如何建立 GMP、SSOP、HACCP 方案。了解全球化背景下掌握国际标准化技术的重要性，了解国内外食品标准和法律法规进展以及发展趋势，具有运用标准化方法进行企业管理的能力。引导学生树立规范化管理意识、国际化视野和创新意识，形成良好的职业道德素养。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

食品安全	<p>讲授法：通过讲解明确食品安全不是绝对的，需要考虑“度”的问题，帮助学生树立唯物辩证法事物思维。</p> <p>小组讨论法：以分组的形式，引导学生对于“食品安全现状及应对措施”进行探讨，激发学生的学习主动性，在讨论过程中加深对食品安全的理解。</p> <p>混合式教学法：混合式教学模式是学生课外在线学习与课堂学习的有机结合。在课堂上，教师更多的是基于问题、项目和案例来引导学生运用知识解决问题；而在课后，学生可通过课程平台、各类学习资源等，自主规划学习时间、学习节奏，完成知识性内容的学习。混合式教学不仅可以在课堂上融入思政教育，也可通过网络平台向学生推送含有思政元素的学习内容，加强学生学习的主动性。</p>
法律意识	<p>探究式：结合热点话题，谈谈如何看待频频出现在食品安全热门讨论中的主角——食品添加剂。通过搜集资料、分析讨论，学生主动参与学习，有利于学习效率的提高，同时培养独立思考能力。食品添加剂是现代食品工业的灵魂，合理合规的使用不仅不会产生安全问题，反而有利于延长货架期，提高感官品质，但是滥用非法添加物则会产生巨大的安全问题。此外，消费者日益增长的需求，要求食品生产者不再停留于满足基本的食品安全要求，而是要投入更多的时间精力研发不仅安全，而且健康、可持续发展的新型食品。</p> <p>情景教学法：食品安全领域有很多违法案例，可以违法案例为素</p>

	<p>材，创设模拟法庭，法庭中的法官、律师、证人、原告和被告由课程教师和学生共同扮演。在案件审理过程中，设置审判、辩论、证言及宣判等环节，让学生感受不同身份的人员应该具备的思想道德水平，从而提升学生思政素质。</p>
<p>三农情怀</p>	<p>案例法：以不同的典型案例讲解认证地理标志保护产品的意义。“百色芒果”（视频）——做好地标工作是实现扶贫富农的有效手段；“绍兴黄酒”——做好地标工作是保护地方特色产品和品牌的有力抓手；“源味中国”——做好地标工作是满足人民群众日益增长的对美好生活的需求。</p> <p>翻转课堂：学生通过讲解“家乡的地理标志保护产品”，挖掘产品品质特点与自然环境条件、历史人物因素间的联系，分析获证后对家乡经济文化的促进作用，及时对理论知识实践应用，也在资料搜集、作业整合、分享讲解等各个环节中油然而生对家乡、对农业的热爱与自豪。</p>
<p>职业道德</p>	<p>讲授法：采用图表、视频、文件等形式，充分阐述国家标准制定和实施的重要意义，并深刻反思存在的不足，以及国际上卡脖子标准的现状，同时结合近年来食品行业发生的典型案例及国家采取的有效措施，鼓舞和激发学生的爱国主义情怀和社会责任感。</p> <p>探究式：学生以生产者的身份，设计某一产品的质量控制方案（HACCP 计划等），换位思考，全面落实理论知识的同时，感受食品安全、职业道德对于从业者的重要性。</p>

2. 《大国三农》课程思政教学方案设计

课程名称	大国三农	所属专业	农村新型经济组织管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是一门专业必修课，是一门理实一体课程，在初步具备现代农业技术和组织经营管理等基础上，是在学习专业基础课，具备了本专业基本知识能力的基础上，其功能是对接专业人才培养目标，具备大国农业的战略意识，绿色发展意识、可持续发展等观念，通过了解农耕文明、现代农业技术和组织模式，熟悉大国农业发展历程、在互联网时代下大国三农的发展前景、政策取向，面向现代农业技术应用、合作社辅导员、家庭农场的负责人等工作岗位，培养有志于现代农业综合经营能力，为后续三农和相关课程学习奠定基础。</p>		
课程育人目标	<p>1. 培养学生的分辨能力、独立思考问题能力、独立解决问题的能力、服务三农的能力、可持续发展思维、通过各项农业操作技能的体验使得学生综合职业能力都得到不同程度的提高，满足于学生适应涉农岗位与发展的需要。</p> <p>2. 培养学生能够识别现代农业组织的模式、能够创办农民合作社、了解农耕文化并进行农业展馆的内部管理、解读国家关于对强农惠农政策、提升服务“三农”的能力。</p>		
课程思政意义	<p>1. 有助于提高教学质量。是深层次的教学改革，因为只有高水平的教学活动才能吸引学生，进而影响学生。</p> <p>2. 给知识和能力赋予正确的价值观取向。引导学生将实现个人价值与国家发展、民族复兴、人类福祉紧密相连。</p> <p>3. 有助于进一步增强学生服务“三农”的意识，提高服务“三农”的能力。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

农耕文化	<p>农耕文化在历经了几千年的世代传承后，成为重要而丰富的文化遗产。中华民族拥有灿烂伟大的农耕文明，五千年的精神传承孕育了华夏儿女的文化自信，在漫长悠久的岁月中形成了源远流长的农业文明。五千年的农耕文化与历史文明相依相伴，农业社会技术经验的丰富与智慧体系的形成，使我国农业在发展过程中逐渐由精耕细作的小农经济转变为更加专业系统的农业经济发展体系。</p>
现代农业	<p>重视提高农业生态品牌效应，逐渐摒弃高消耗、高污染的农业发展方式；将现代化的农业生产方式与环境友好、安全优质相结合，积极拓展、拓宽农业现代化的生产范围；合理建设生态农庄、生态园区及农业工程景观，农耕文明和现代农业相结合，使现代农业能够充分地反映各地区的特色。致力于打造农业健康产业和农业养生产业，以生产绿色无污染农产品为目标，发展反映并体现地区特色的现代化农业，立足乡村优质自然景色，打造休闲健康的生态农业，提高农业经济效益。</p>
三农情怀	<p>激发学生学农爱农知农的爱国情怀，了解我国在现代农业发展方面的优势，提高学生专业自信和文化自信以及任重道远的社会责任与崇高无上的使命担当；通过对我国智慧农业发展历史的了解，引导学生用发展的眼光，辩证的态度分析和看待问题的思维方式，将社会主义核心价值观渗透于专业教育与社会教育，从内心激发学生的家国情怀和民族自豪感和自信心，使其深切认识到自己是站在巨人的肩膀上，所肩负的引领中国未来农业发展的重要使命，自觉把个人的理想与国家民族的前途命运紧密结合起来，把实现个人价值与为国家做贡献紧密结合起来，争做新时期社会主义核心价值观的践行者。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
农耕文化	<p>本课程的第一模块：农耕文明与传承。让学生很好地了解农耕文明、农业发展地历史、农具发展地历史阶段和标志性成果。中华民族拥有灿烂伟大的农耕文明，五千年的精神传承孕育了华夏儿女的文化自信，在漫长悠久的岁月中形成了源远流长的农业文明，以此为切入点，启发学生对农耕文明重要性的思考，培养民族自信，增强使命感、社会责任感。</p>
现代农业	<p>本课程的第二模块：农业现代化。农业是第一产业，农业在国民经济中占基础性主导地位，粮食稳则社会稳，农业强则国强。农业现代化是四个现代化地其中之一，必不可少。农业现代化的重要特征就是规模化和机械化，实现农业农村现代化地重要路径就是实施乡村振兴战略。要让学生充分感悟农民在现代农业技术的作用，树立“为农”服务的意识。树立为乡村振兴而努力学习的使命感，实现产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴。同时，要让学生感悟到乡村振兴战略是攻坚战也是持久战，必须一步一个脚印往前走，久久为功求实效。各地要重点抓好农村交通运输、农田水利、农村饮水、乡村物流、宽带网络等基础设施建设；必须夯实乡村治理这个根基，补齐公共服务短板，加强农村基层组织建设、选好“带头人”，完善各项民生制度、织密“保障网”，推动“三农”工作走稳走实，不断增强广大农民的获得感、幸福感、安全感。</p>
三农情怀	<p>本课程的第三模块：农业现代化。现代农业就是农业农村现代化，学生在了解各国现代农业的过去、现在和趋势，各国农业农村现代好的模式、特征和路径的基础上，结合我国农业现代化进程的特征和路径，找到差距，树立信心，制定计划，树立学农爱农知农的爱国情怀，为实现中国式农业现代化而团结奋斗。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

农耕文化	<p>1. 讲授法：想学生介绍农业发展地历史、农具发展地历史和各历史阶段地代表性农具，让学生增强民族文化自信：中华民族拥有灿烂伟大的农耕文明，五千年的精神传承孕育了华夏儿女的文化自信，在漫长悠久的岁月中形成了源远流长的农业文明。</p> <p>2. 体验式教学法：带领学生实地参观历史博物馆、农业历史博物馆、供销合作历史博物馆，要求学生到各家乡属地参观、引导学生上网浏览等形式，启发学生对农耕文明重要性的思考，让学生理解农耕文化是农民在长期的农业生产生活中形成的一种风俗文化，并在发展中与各类文化进行了广泛的融合，成为了独树一帜的文化内容。作为我国传统文化的重要组成部分，农耕文化能够展示传统文化的深刻内涵与传统价值，更好地传承和发展农耕文化，对现阶段建设文明乡村、美丽乡村有重要意义。以培养民族自信，增强使命感、社会责任感。</p>
现代农业	<p>翻转课堂，采用启发式、探究式教学方法：事先布置实训要求，让学生通过文件学习和资料查找，全面了解乡村振兴战略的背景、目标、内容和实施路径。启发学生了解科学技术水平的不断提升推动了农业技术的进步，农业的生产经营方式也相应地发生了改变，使农业发展现代化前景广阔。重视提高农业生态品牌效应，逐渐摒弃高消耗、高污染的农业发展方式；将现代化的农业生产方式与环境友好、安全优质相结合，积极拓展、拓宽农业现代化的生产范围；合理建设生态农庄、生态园区及农业工程景观，农耕文明和现代农业相结合，使现代农业能够充分地反映各地区的特色。</p>

	<p>与此同时，积极致力于打造农业健康产业和农业养生产业，以生产绿色无污染农产品为目标，发展反映并体现地区特色的现代化农业，立足乡村优质自然景色，打造休闲健康的生态农业，将农业生产提升到更专业的水平，提高农业经济效益。</p>
<p>三农情怀</p>	<p>探究式、体验式、案例分析等教学方法：通过世界各地的新农业模式，向学生介绍各种新农业类型的优缺点。带领学生参观现代农业园，网上学习世界各地的新农业模式，开展课堂讨论与研究。让学生通过比较分析，深切体验到我国新农业取得的成就，进一步明确我国与发达国家之间的差距，发展模式之间存在的差异，激发学生学农爱农知农的爱国情怀；同时了解我国在现代农业发展方面的优势，提高学生专业自信和文化自信以及任重道远的社会责任与崇高无上的使命担当；通过对我国智慧农业发展历史的了解，引导学生用发展的眼光、辩证的态度分析和看待问题的思维方式，在师生紧密互动的过程中，将社会主义核心价值观渗透于专业教育与社会教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从内心激发学生的家国情怀和民族自豪感和自信心，使其深切认识到自己是站在巨人的肩膀上，所肩负的引领中国未来农业发展的重要使命，自觉把个人的理想与国家民族的前途命运紧密结合起来，把实现个人价值与为国家做贡献紧密结合起来，争做新时期社会主义核心价值观的践行者。</p>

3. 《食品检测技术》课程思政教学方案设计

课程名称	食品检测技术	所属专业	绿色食品生产技术
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>食品检测技术（包括感官检验、理化检验、微生物检验）贯穿于食品研发、原料供应、生产和销售的全过程，是食品质量控制和安全保证必不可少的手段。该课程综合了"化学分析"、"食品微生物学"和"食品营养与安全"等课程的相关内容，具有实践性强、应用面广的特点，是学生考取食品检验工证书、毕业就业的坚实根底，对学生受益面大，影响深远。学生掌握了食品检测技术课程以后，能够从事食品一般营养成分的分析、食品安全性分析与检测等工作。在生产一线从事技术开发、技术管理、操作及质检管理等方面工作。因此食品检测技术是绿色食品生产技术专业的一门专业核心课程。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生严谨的工作作风和操作意识。 2. 培养学生自觉遵守规则、爱国守法和诚实守信的良好素养。 3. 培养学生的辩证思维与工匠精神。 4. 培养学生环境保护意识。 		
课程思政意义	<p>食品检测技术课程是绿色食品生产技术专业课程体系中的重要组成部分，在该课程的学习中，主要涉及到化学药品的安全使用与管理、仪器的使用与维护、产品标准和检测方法标准的执行与使用、检测记录及报告撰写、生物安全性管理、高温高压安全性、检测过程中产生的废水、废气和废渣“三废物”的处理与排放等内容，在专业实践教学活动中，对学生的成长影响巨大，学生能学到什么专业技术、有什么样的社会主义核心价值观、有什么样的家国情怀和有无创新精神等等都有直接的影响。因此，如何做好食品检测技术课程的思政教学活动尤为重要。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

诚实守信	<p>诚实守信是中华民族的传统美德，也是做人的基本道德要求，更是食品人的职业素养之一。作为食品人，必须坚守诚信。在食品检测技术课程的教学中，如设计实训方案、样品的前处理、实训仪器的操作与维护、记录及分析实验数据、撰写实训报告及论文等都涉及到诚信的问题，在教学中要引入一些典型案例及强调实训要求让学生学习，培养学生的诚信意识，让学生深刻认识到缺乏诚信的危害性。</p>
工匠精神	<p>作为一名食品检测人员就要做到足够的严谨，每次检测都要一丝不苟，严格依照相关标准规定的检测方法进行检测，操作过程和结果记录要求规范标准，才能确保数据的真实性和准确性。其次检测工作是和“精度”打交道，从业人员不仅要检测对象、实验步骤及检测结果的准确性负责，更要对整个检测过程精益求精。同时食品检测工作是一项专业性强、有技术含金量的工作，要求每一名从业人员对业务流程、技术技能都要做到专业。最后“工匠精神”作为一种精神理念，不是固步自封，而是要有所创新，力求突破并不断革新。</p>
环境保护	<p>在食品检测技术课程的实训过程中，常常会使用到化学药品，能否合理并适量使用检测试剂；在实训过程中产生的废水、废气、废液和废渣的能否合理处理与排放；在微生物检测过程中，是否会出现有害生物安全性污染的问题等等，都存在环境污染的问题，而环境污染会带来的很大的危害。在教学过程中选取一些典型的环境污染案例供学生学习，在实训过程中严格要求学生合理使用化学药品、不乱排乱丢化学药品及废弃物、生物废弃物、采样残余废物，从源头上减少和消除对环境的污染，培养学生的环保意识，主动加入到环境保护中来。</p>
创新精神	<p>我们的国家涌现了许许多多的爱国知名人士，我国科研工作者将自主科研创新和国家重大需求相结合，不畏困难、持之以恒、敢于担当的民族精神和爱国精神。在教学过程中，有机融入典型爱国人士的例子供学生学习，可很好的激发学生的民族自信心和时代责任感，增强爱国主义感，同时通过展示科学技术解决实际问题的魅力，引导学生崇拜科学，激发学生科研梦想，为国效力，为科技强国的建设不断奋斗，砥砺前行。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

诚实守信	<p>1、在绪论讲授中，将法律意识、社会责任、职业素养等概念引入课程专业知识点中，培养学生的诚信意识、公民责任意识以及正确认识与理解“法治”。例如讨论中国内外食品安全状况，选取典型案例如三聚氰胺乳粉、红心鸭蛋、地沟油、瘦肉精等食品安全事件，告诉学生这些事情本可以避免，都是不法商家违法添加非食用物质和滥用食品添加剂造成，由此给学生讲授这些食品安全实际上从某种意义上讲是法律概念，引出《食品安全法》2009年公布的重大意义，到2015年《食品安全法》进行了修订，体现了国家应用立法来保护公民食品安全的权利，实现了我国社会主义核心价值观中的“法治”，教育学生要遵守国家法律法规，树立学法、懂法、守法的观念。同时引出食品检测的重要性、食品检测技术对提高我国食品安全具有意义，强调作为食品人缺乏诚信的危害，培养学生诚信意识。</p> <p>2、在讲授实验数据处理及分析及实训报告撰写时，要求对于原始数据的如实记录及保存，要求做空白对照实验和平行实验，对实验数据进行科学的记录与计算，若经过分析发现实验结果出现了偏差，切不可为了拿好成绩而编造或抄袭实验数据，引出诚实守信在食品检测中意义，教导学生要诚实守信，不弄虚作假。</p>
工匠精神	<p>在“食品检测技术”理实一体化的项目教学中，以职业工作过程为导向，让学生实际参与真实项目全过程：从承接检验项目→查询检验标准→确定实验方案→准备实验材料→实施项目检验→出具检验报告等。例如根据国家职业院校技能大赛农产品质量安全检测赛项的实际项目选择综合实训内容，以茶叶中重金属铅的检测（火焰原子化法）为例，通过课前学生预习标准，课中教师详解重点和要点，配合一定示范演示，学生反复练习，课后师生互动反馈和巩固复习。要获得准确可靠的实验结果，需要学生对吸量管有很好的控制能力，这就需要学生成百上千次的反复练习，因此通过此项目培养学生吃苦耐劳、兢兢业业、精益求精的工匠精神。其次，可以根据学生的兴趣结合实验室现有的条件，引导学生设计自己的实验，比如用不同的前处理方法或不同的检测仪器来测食物中的重金属，通过教师的验证后，可进入实验室开展实验，培养学生的创新精神。各类食品标准随着社会日益更新，食品检测技术需要与时俱进，教学过程中不仅强调学好已有的，更要注重学生持续学习力和创新意识的培养，以适应行业发展。</p>

<p>环境保护</p>	<p>1、以蔬菜中有机磷农药残留检测项目为例，在实训中会产生很多废弃物，例如要某些瓜果蔬菜样品的果皮，使用过的注射器，多余的有机试剂等，这些废弃物都需要分类处理。蔬菜果皮等样品须丢弃于厨余垃圾桶，样品处理过后的手套属于干垃圾，应丢弃于其他垃圾通，使用过的注射器应将针头和针管分别处理，因此，以此次实训操作为切入点，指导学生能正确进行垃圾分类，培养学生保护环境意识。</p> <p>2、在食品中菌落总数的检测项目的实训中，融入生态文明、环境保护的思政元素。由于该实训需要对食品中的微生物进行培养计数，通过培养后，平板上有可能会有很多菌的存在，这些菌如果没有通过灭菌处理直接排放到下水道等外界环境中，将会对环境造成严重的污染，更严重的情况可能导致传染病的流行。因此对于微生物检测后的菌液或样品，要向学生强调培养过后的试剂和样品须经过充分的煮沸消毒后才能排放，实训器皿等须煮沸消毒后才能清洗处理，培养学生生态平衡，环境保护的意识。</p>
<p>创新精神</p>	<p>1、在食品中有害物质的检测实训中，以我国著名原子光谱分析家、中科院院士黄本立先生的光辉事迹为例，展现中国科学家的献身科研的学术精神和创新能力，培养学生作为新时代中国人的民族自豪感和使命感，激发学生的爱国主义情怀。又通过介绍我国火焰原子光谱仪对典型元素的检出限已达到国际水平甚至超过国际水平的讲解，帮助学生建立民族自信，激励学生的创新意识，致力于打造民族品牌的决心和信心。</p> <p>2、从原子吸收分光光度法到电感耦合等离子体发射光谱法的讲授，展示科学发展的无限可能，引导学生崇拜科学，激发学生科研梦想，为国效力，为科技强国的建设不断奋斗，砥砺前行。</p> <p>3、在指导学生完成发酵食品及酒的检验项目时，讲解我国传统酿醋、制酒文化，让学生充分认识追求完美的工匠精神和我国劳动人民的智慧，增强了同学们的文化自信和民族自豪感，弘扬了祖国传统文化，培养学生的爱国主义情怀。同时也告诉学生，要想成为更好的自己，就要和我们的中国的黄酒、白酒一样，懂得“凝练”和“陈酿”自己。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

诚实守信

角色扮演、翻转课堂：在食品检测实验课教学中，将翻转课堂与角色扮演相结合，无声地融入思政元素，加强综合素质人才培养。以“油脂质量的检验”实训为例，我们利用线课堂平台，将录好的课程教学视频以及实验操作视频上传达到线上平台，让学生课前自主进行课程的学习。课上由学生讲解实验原理和实验方法。然后将学生分组进行角色扮演：生产商A，市场监管局B，法院C。生产商A负责待检测“商品”的收集和制备，包括市场中销售的植物油、反复煎炸后的油、地沟油等样本。市场监管局B进行油脂品质的检测。生产商可监督检测人员的操作，可以对检测结果进行质疑并申诉。对存在质疑的地方进行法院公开辩论。通过角色扮演式翻转课堂，学生的积极性被充分调动，完全参与到实验课程中。通过辩论，学生们更加深刻地理解、掌握了油脂质量检验的原理和方法，规范了实验操作技术，培养了认识问题、分析问题和解决问题的能力。与此同时，通过情景式角色扮演，增强了学生的法律法规意识，树立了学生良好的职业道德，培养了学生利用专业知识服务社会的意识。

工匠精神

项目教学法：将教学活动设计成六个环节，即“导—思—学—做—评—汇”。以茶叶中重金属铅的检测项目为例：“导”即是制定食品检测技术技能项目评分细则，将实验室安全规范、操作规范、仪器操作规程等录制成小视频，实验课前学生须通过网络课程学习。课程中对学生着装、环境卫生等加入到考核环节中，让学生逐渐将外在要求内化成自身素质，养成良好的职业习惯。“思”即发布茶叶中铅的检测标准，激发学生思考如何选择合适的预处理方法，使检测结果更准确。“学、做”就是了解并掌握火焰原子吸收光谱仪的操作，通过老师示范，学生反复练习，培养学生追求检测结果的精益求精、实验技能至善至美的精神。“评”即是通过教师反馈、自我评估和同学互评进行评估。强调操作过程中的要点、数据的处理和实训报告的撰写，培养学生严谨的职业精神。“汇”即融汇贯通，推送拓展任务单，小组设计实验，培养学生的创新能力和刻苦专研精神。

<p>环境保护</p>	<p>翻转课堂：通过学生在预习环节中提前收集整理材料、制作 ppt 课件、现场演讲、同学提问、教师点评等环节，提高学生的课堂参与度。学生通过各个实验，自主收集检测中易发生的污染，废液回收的注意点等。</p> <p>案例教学法：并将思政元素融入其中，以生动具体的案例作为素材，将学生代入特定的情景中，分析和解决相关问题，加深学生对基本知识点的理解和掌握。同时，学生的社会责任感得到了增强，引导学生在实验中掌握生态文明和保护环境的意识。</p>
<p>创新精神</p>	<p>案例教学法：以案例导入式教学方式开展项目的学习。以食品中蛋白质检测为例:课前先在线上平台给学生布置预习任务,主要涉及本次课程内容相关的定义、结构特征、国家标准、所选用检测方法的基本原理等。课堂中列举三聚氰胺事件,讨论为什么添加三聚氰胺,应该怎样检测?从进而引出我国食品中蛋白质测定的国家标准。在课程讲授过程中,除了详实的讲解这些事件,还要从正面告诉学生,我国各级政府针对食品安全问题也在不断出台政策法规,食品安全的事件只是我国经济发展过程中出现的个例,不能代表整个食品行业。同时要求学生查阅各种新闻报道,了解事件的后续,特别是我国根据此事件重新修订补充了国家标准,要让学生对我国的食品安全树立信心,增加民族自豪感。同时,安排课下任务,要求学生查找不同的食品分析标准,找出我国与国外不同的项目作为重点内容。采用互动式或讨论式教学,让学生各持一方的立场,进行辩论交接。使学生明白,我国的食品分析标准是建立在我国的实际国情基础上,标准的制定充分反映了科学性和适用性。同时,再次引入实例教学,让学生明白,在三聚氰胺事件之后,我国针对乳制品的蛋白质检测制定了专门的分析标准,完全杜绝了该类事件的发生。通过课上课下混合式教学,将践行社会主义核心价值观和培养爱国主义情操融入学生学习中,做到“润物细无声”,让学生在专业学习的同时,自然进行思想教育。</p>

4. 《网店运营》课程思政教学方案设计

课程名称	网店运营	所属专业	电子商务
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>网店运营是电子商务专业的核心课程，是融合电子商务应用的知识、策划和实践的理实一体课程，最能够体现专业特征和专业发展，总学时共计 68 个。该课程对接专业人才培养目标，面向电子商务运营重要工作岗位，是企业里最核心也是最匮乏的岗位之一，担任着培养学生综合电子商务能力的任务，也是强化职业道德、行业规范的重要途径，为学生后续步入社会进行顶岗实习和完成毕业设计课程奠定基础。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 独立规范完成店铺开设，具备网店基础操作能力，利用所学反哺家乡，助力乡村振兴。 2. 结合行业和产品特性，合理定位店铺风格，结合产品和文化特色完成店铺装修，具备美工视觉设计能力。 3 灵活利用各类推广工具为店铺推广引流，综合运用数据分析工具对店铺进行诊断和优化，不断提升“工匠精神”。 4. 培养学生具备对特定的企业和产品进行规划的能力。 		
课程思政意义	<p>在具体的电商运营过程中，在店铺开设时就需要树立拒绝假冒伪劣，追求产品极致，精益求精、求真务实的精神；进行商品描述、店铺装修和客户服务时，需要杜绝夸张和模棱两可，求真务实，实事求是，让顾客看到产品最真实的一面，突显诚信经营，从而产生信任感；在店铺引流推广时，树立公平竞争意识，精益求精，锤炼工匠精神。</p> <p>运营讲究细水长流，教师在传授专业知识的同时，要培养学生的职业素养和责任感、使命感，遵守行业规范、并且具有吃苦耐劳、潜心钻研的品质和服务意识、忧患意识等，所以在课程中融入思政教育是非常有必要的，这是在重塑学生的电商品质，全面提升学生的综合能力，注重课程育人、立德树人，帮助学生“专业成才”，引导学生“精神成人”。</p>		

2. 课程思政元素 (What)	
双创精神	<p>在授课对象里有不少学生来自农村，农村学生家庭收入主要来源是农产品销售所得，近几年由于新冠疫情的影响，导致来自农村的学生家庭收入受到不同程度的影响，不少学生内心萌发了减轻家庭压力的想法。大众创业、万众创新“双创”理念引领，激发学生使命担当，引导学生尝试运用专业技能武装自己，成就自己，学有所成后利用自己所学反哺家乡，树立返乡创业的理念，助力乡村振兴。</p>
乡土文化	<p>一方水土养一方人，每个区域都有自己的地方特色、人文历史、风土人情等，每个人都有脑海里难以忘记的家乡记忆和家乡情怀，每个区域的产品都具有自己独特卖点。引导学生立足产品，深度挖掘文化特性，将乡村文化、中国元素巧妙融入产品和店铺装修设计中，让产品和店铺既具有实用性又带有观赏价值，增强文化自信，以此弘扬中华文化。</p>
精益求精	<p>网店运营需要学生具备工匠精神，首先就是要爱岗敬业，要对自己的工作有敬畏之心，要视职业为自己的生命，热爱自己的工作和岗位。其次就是要学习“精益求精”的精神，运营工作多而繁琐，每一个环节之间都环环相扣，要立足于现在，运用数据思维诊断分析，优化店铺，发挥工匠精神。</p>
诚信待客	<p>电子商务交易中诚信缺失的具体表现有商品信息虚假和质量低劣、售后服务得不到有效保障、消费者隐私权受到侵害、现代网络本身具有言论自由的特性等，这就要求运营人员在运营工作中时刻以诚实守信为准则，将诚信运用到店铺开设、店铺装修、店铺基础操作和店铺营销等环节中。店铺运营讲究的是细水长流，做的是长久事业。我们在服务消费者的时候，就需要具备基本职业道德和行为规范，遵守相应的法律法规，具有服务意识。在日常运营中，以社会主义核心价值观为准则，以诚信经营为宗旨服务客户，深刻理解《电子商务法》，遵纪守法诚信开店，尝试用专业技能武装自己，成就自己，做最美的职业人。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

双创精神	<p>第一章“网店运营认知”让学生对网店运营有一个清晰的认知，通过“返乡创业”、“抗疫助农”、“西部扶贫”等电商项目实战案例的分享，让学生感受大众创新、万众创业理念，激发学生“使命担当”，号召学生学以致用，反哺家乡。</p> <p>第二章网店创设里的商品选款，让学生选择家乡的农特产品，以家国情怀感召学生为当地的乡村振兴发展做一份自己力所能及的贡献。</p> <p>第三章店铺装修和第四章网店基础操作里，引导学生深入了解产品生产条件、产品特质，激发学生返乡创业。</p>
乡土文化	<p>第二章网店创设里的平台选择，让学生选择适应当今环境的网店项目，以家国情怀感召大家选择国内电商平台进行开设。</p> <p>第三章的网店装修过程中，以家国情怀引导学生立足产品，深度挖掘地方文化特色，运用国潮（中国风）或中国梦的元素，进行网店首页、详情页和自定义页的设计，呈现出多方位的具有中国文化特色的风格，增强学生的文化自信。</p> <p>第四章网店基础操作里的营销推广活动，更多的强化和融合中国传统节日的主题，深化中国元素，让学生牢记中国传统文化，增强文化自信，以此弘扬中华文化。</p> <p>第五章流量引入的信息流创意策略里融入产品背后的地方特色，让消费者购买的不仅仅是产品，更是产品所赋予的情怀。</p>
精益求精	<p>第一章网店运营认知里的网店岗位分析，分析企业各个岗位人才应具备的能力和素质要求，强化精益求精、工匠精神的重要性。</p> <p>第一章网店运营认知里的网店市场分析、第五章流量引入、第六章订单成交里的转化率和客户关系管理、第八章财务结算这些项目里，需要学生掌握数据分析工具的综合运用，完成店铺、客户、</p>

	<p>市场、网店运营状况多维度的数据分析，提升学生的工匠精神，成为实现中华民族伟大复兴的复合型人才。</p> <p>第三章的网店装修过程中，立足产品本身，深刻剖析产品卖点，合理规划布局等，引导学生精益求精，锻造学生的工匠精神。</p> <p>第七章货品交付里，树立学生对物流、售后岗位的爱岗敬业精神，培养学生的协作意识，树立注重客户满意、用心为客户解决售后问题的职业素养。</p>
<p>诚信待客</p>	<p>第一章网店运营认知里的网店岗位分析，弘扬“敬业、诚信”的社会主义核心价值观。</p> <p>第二章网店创设的商品定价，引导学生树立公平竞争的意识，维护市场秩序，不恶意攻击竞争对手。</p> <p>第二章网店创设电子商务法律法规，引导学生深刻理解《电子商务法》，遵纪守法，诚信开店。</p> <p>第三章店铺装修和第四章网店基础操作里，商品图片介绍、上架过程中填写的商品信息、营销活动里对商品的描述立足产品本身，不夸大其词，力求求真务实，实事求是，让顾客看到产品最真实的一面。</p> <p>第六章订单成交里的客服沟通技巧，客服是网店运营中与客户沟通最直接的岗位，需要具备客服的基本职业道德和行为规范，遵守相应的法律法规，具有服务意识。在教学过程中融入社会主义核心价值观，以诚信经营为宗旨服务客户，做最美的客服人员。</p> <p>第八章财务结算里，在讲授资金分析、成本分析和财务报表时，分析引导学生树立合法经营、依法纳税的网店运营观；养成运筹帷幄、综合统筹的职业素养。</p>

4. 课程思政教学方法（How）	
双创精神	<p>1. 讲授法：通过讲授“返乡创业”、“抗疫助农”、“西部扶贫”等电商项目的实战案例，让学生感受大众创新、万众创业理念，激发学生“使命担当”，号召学生学以致用，反哺家乡。</p> <p>2. 项目驱动法：以“乡村振兴，返乡创业”为主题创设红色情境，确定教学项目驱动学生完成学习任务。</p> <p>3. 探究学习法：引导学生自主学习“返乡创业”及“农村电商”等政策，分析农村电商创业条件，选择合适产品和创业平台。</p> <p>4. 小组学习法、实践教学法：依托学生家乡农产品，基于“返乡创业”的项目驱动，要求各小组完成1个电商平台实战项目。</p>
乡土文化	<p>1. 探究学习法：引导学生分析各电商平台，根据选定平台和家乡产品去分析竞争对手，寻找产品差异化，推广家乡农特产品。</p> <p>2. 实践教学法：根据各小组选定的产品，以家国情怀引导学生立足产品，结合当地地方特色、人文历史、风俗习惯等深度挖掘产品卖点，结合国潮(中国风)或中国梦的元素，进行网店各元素的设计和营销活动策划，呈现出多方位的具有文化特色的风格。</p>
精益求精	<p>1. 探究学习法：引导学生收集整理电商运营相关的岗位，以及其应具备的技能要求和素质要求。</p> <p>2. 项目驱动法：基于“返乡创业”的项目驱动要求，从多维度对网店市场进行分析。结合店铺定位和目标，策划店铺引流计划，利用数据分析工具，完成网店运营状况多维度的数据分析。</p> <p>3. 小组分工法：根据店铺的要求实行任务分工，每个小组成员根据自己的岗位完成任务，增强团队合作能力。</p> <p>4. 实践教学法：基于学生作为客服的角色，完成售前、售中、售后的任务，检验自己所学知识，提升不足，培养学生的协作意识，树立注重客户满意、用心为客户解决售后问题的职业素养。</p>
诚信待客	<p>1. 案例分析法：通过典型的违规的店铺操作引导学生思考规范经营、诚实守信的重要性。</p> <p>2. 探究学习法：引导学生自主学习《电子商务法》，并结合自己平常购物经历，总结和分析日常交易环节里违背《电子商务法》的具体行为和现象。</p> <p>3. 小组分工法：根据店铺要求实行任务分工，每个小组成员根据自己实际的岗位完成规定任务，各司其责，相互协作，增强团队合作能力。</p> <p>4. 实践教学法：通过学生制作商品图片，填写商品信息，策划营销活动，作为客服回答消费者的问题等真实环节体验规范经营、诚实守信的重要性。</p>

5. 《基础化学》课程思政教学方案设计

课程名称	基础化学	所属专业	园艺技术
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《基础化学》是园艺技术专业必修的专业基础课，内容涵盖无机化学和有机化学的基本理论、基础知识和操作技能，注重化学与农学专业的联系及应用，培养学生分析和解决实际农业问题的能力。该课程是基础理论与专业知识、基础理论与农业实践的桥梁，在专业创新、人才培养中承担着科学与技术的双重教育任务，为后续学习《植物生长与环境》、《园艺产品贮运加工技术》、《园艺产品质量检测》等课程奠定必备的化学理论及实践基础。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生勤于观察和思考、勇于实践以及运用化学基础知识和方法解决实际问题的能力； 2. 培养学生实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，不断探索，勇攀高峰，勇于创新的科学精神； 3. 培养学生农学意识、环保意识、人文情怀、工程伦理、工匠精神。 		
课程思政意义	<p>基础化学课程在本校涉农专业开设，具有学生人数多、授课时数长、思政元素丰富等特点，正是“思政育人”的理想阵地。以课程思政建设为契机，深入挖掘课程思政元素，让思政教育与专业教学发生“化学反应”，用社会主义核心价值观浸润化学讲台，构建教学目标明确、教学内容全面、教学方法多样、教学评价多维的基础化学课程思政教学体系，提升课堂教学质量。</p>		

2. 课程思政元素 (What)	
学史增信	讲述基础化学基本概念及发展简史，后续每个章节也会穿插相应知识点的化学发展史和中国传统文化。围绕化学发展领域重大科技成果、先进化学家的事迹、中华优秀传统文化、农耕文明，挖掘思政育人元素，培养学生树立爱国主义情怀、增强民族自信，让学生深刻领会民族复兴、振兴中华的使命感和紧迫性。
创新思辨	化学作为一门基础学科，是自然科学、农业科学的重要组成部分，和其他学科一样，承担培养大学生不断探索的科学素养、勇于创新的科学精神的重任。本课程的章节内容包括大量的无机化学和有机化学的基本理论、基础知识和操作技能，深入挖掘思政元素，训练学生的研究型学习能力、创造型思维能力。在传授基础知识的同时，更加注重提出问题、分析问题方法的传授和有效解决问题能力的提高，实施全过程课程思政育人，培养大学生勤于观察和思考、勇于探索，以及运用化学基础知识和方法解决实际问题，特别是农业领域技术难题的能力。
以美育人	在化学教学中实施美育浸润，发掘化学中美的因素，化学物质之美、结构之美、仪器之美、现象之美、规律之美。将化学美有机融入教学中，使学生在掌握化学基础知识和基本技能的同时，在心里产生美的感受，情感上产生美的共鸣，学习上受到美的熏陶，提升审美素养、陶冶情操、激发创新活力，实现美育、智育和谐统一。
三观教育	化学就是一门充满变化的学科，蕴含着丰富的化学理论和规律，深入挖掘潜藏于化学变化、化学原理和化学实验教学内容中的思政元素，设定世界观、价值观、物质观、幸福观、生死观等人生哲理主题，切入辩证唯物主义发展观和法制观念。在化学课程教学各个环节，嫁接、隐含、植入思想政治教育的思想、规律、方法和知识，实现德育和智育、育技和育人有机融合。

3. 课程思政融合点 (Where)

学史增信	<p>绪论，介绍门捷列夫、道尔顿、鲍林等科学发现及国内外化学发展史，从酒文化、茶文化、醋文化等展开介绍中国古代的化学成就，讲述侯德榜、徐光宪、屠呦呦等化学领域杰出科学家事迹，增强学生的爱国情怀与文化自信、民族自信，践行社会主义核心价值观。</p> <p>模块一第一部分元素周期表，介绍古代中国在化学元素上的成就，弘扬爱国主义精神，增强民族自信与文化传承理念。</p> <p>模块三第一部分化学反应速率，介绍中国古代酒、茶、醋的制作工艺，传承中华优秀传统文化和农耕文明，增强民族自信。</p> <p>模块四第四部分氧化还原反应和电化学基础，导入纪录片《超级工程的防腐奥秘》，践行社会主义核心价值观，增强民族自信。</p> <p>模块五第二部分铁及其化合物，讲述中国铁矿石储量排名世界第四，但是常年依赖进口的现实困境，促使学生深刻领会民族复兴、振兴中华的使命感和紧迫性。</p> <p>模块七第一部分烷烃，通过有机化合物的命名规则，讲解伯、仲、叔、季碳原子定义，引导学生在生活中尊老爱幼，弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>模块八第二部分醛，通过香茅醛合成青蒿素，介绍屠呦呦获得诺贝尔奖，提高学生民族自豪感，增强文化自信。</p>
创新思辨	<p>模块一物质结构，通过原子核外电子排布及不同分子间作用力的探究，揭秘元素到生命奥秘的核心力量，培养学生的热爱科学、勤于观察的科学思维和持之以恒的创新意识。</p> <p>模块四第一部分溶液电离平衡，介绍我国“镉污染”现状，以及采用沉淀反应去除镉离子的技术，引导学生热爱科学、勤于观察、勇于探索、持之以恒的科学精神。</p> <p>模块六第一部分氯及其化合物，学生进行“含氟牙膏与龋齿保护”的讨论，培养学生观察思考能力、团队协作能力、应用化学知识解决实际问题的能力和创新能力等，培养学生不畏艰难、刻苦钻研和勇攀高峰的文化科学素质。</p> <p>模块七第二部分炔烃，以合成橡胶为例，说明任何一种材料</p>

	<p>的发明和改良都是漫长而艰难的过程，使学生端正科学研究的态 度，勤于观察和思考、勇于实践，弘扬科学精神和工匠精神。</p> <p>化学实验拓展部分，通过实验操作、定量分析，注重学生提 出问题、分析问题方法的传授和有效解决问题能力的提高，弘扬 科学精神和工匠精神。</p>
<p>以美育人</p>	<p>模块一物质结构,通过观看原子结构和分子结构图片及视频, 感悟化学之美,提升审美素养、陶冶情操、激发创新活力。</p> <p>模块二第二部分物质的量变化及溶液的配制,介绍不同浓度 溶液的变化,感悟化学现象之美,使学生在情感上产生美的共鸣, 学习上受到美的熏陶,实现美育、智育和谐统一。</p> <p>模块五第一部分钠及其化合物,讲解纯碱,通过介绍“侯氏 制碱法”符合循环经济和绿色经济,引导学生践行绿色可持续发 展观,培养学生低碳环保、健康生活的理念。</p> <p>模块六第二部分硫及其化合物,通过介绍“三废”处理,在 学生心中植入绿色化学的理念,引导学生减少污染、健康生活, 守护绿色未来。</p>
<p>三观教育</p>	<p>模块一物质结构部分,通过原子核外电子的排布规律和分子 间作用力,揭秘元素到生命奥秘的核心力量,培养学生顽强的心 理素质,树立坚定的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>模块四第一部分溶液的酸碱性,鼓励学生树立唯物辩证法的 发展变化观念,在困难面前勇于向前,事物的发展总是从量变开 始,质变是量变的必然结果。</p> <p>模块八第一部分醇,以“硝酸甘油”为例,讲解丙三醇与硝 酸的酯化反应,硝酸甘油既是治疗心绞痛的特效药,又是烈性炸 药,使学生明白事物的双面性,辩证看待问题,树立正确的世界 观、人生观和价值观。</p> <p>化学实验拓展部分,介绍实验室规章制度,观察化学实验变 化过程,增强学生的法制观念,深刻领悟社会主义核心价值观是 国家、社会、个人三者价值目标地统一。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

学史增信

案例法、启发式、讲授法：通过对化学发展简史的介绍，穿插化学家的故事融入思想政治教育。采用人文历史，新闻报道，诺贝尔奖获得者的生平事迹介绍等切入点融入课程思政内容。采用线上线下混合式教学模式，课堂思政为主，在线思政为辅，课前课中课后全过程的融入课程思政教育。课前，在学习通平台发布历史小故事及化学家生平事迹视频，提出问题引发学生讨论。课中，线下课堂为主阵地，用讲授法缕清化学历史发展脉络，分析化学在实际生活中的应用及未来发展趋势，引导学生启发探究为什么学、怎么学。课后，布置学习通平台课后练习题及分组任务，围绕化学发展领域重大科技成果、先进化学家的事迹、中华优秀传统文化、农耕文明展开思考和讨论，并将小组总结成果上传学习通在线平台。通过课前课中课后全过程课堂思政教学，培养学生树立爱国主义情怀、增强民族自信，让学生深刻领会民族复兴、振兴中华的使命感和紧迫性。

创新思辨

讲授法、启发式、翻转课堂：课堂思政为主，在线思政为辅。课前，利用视频软件录制并剪辑微课视频，上课前一周将视频文件、资料及课件上传至学习通平台并发布给学生学习完成预习，课前教师通过学生预习的统计数据及提出的疑问做到心中有数，学生通过自主学习培养勤于观察思考、勇于探索的科学精神。课中，不再采用“满堂灌”的教学模式，真正以学生为中心，打造部分翻转课堂，教师侧重于课程的导入来激发学生的学习兴趣，详细讲解重点和难点内容，基础内容通过与学生的课堂互动（抢答、单选题、图片题等）来及时检验学生预习和听课效果，在传授基础知识的同时，更加注重提出问题、分析问题方法的传授和有效

	<p>解决问题能力的提高。课后，学生利用学习通平台反复学习教师发布的课件及学习资料，尤其对于化学基础比较薄弱的同学，可以多次再现课堂，认真梳理，及时查漏补缺，训练学生的研究型学习能力、创造型思维能力。</p>
<p>以美育人</p>	<p>情景法、角色扮演、小组讨论：课前，教师提前一周在学习通平台发布分组任务和主题资料，学生自主分组，围绕“绿色化学”进行资料搜集、整理、汇总，并在课前将汇报资料上传学习通平台，教师对学生作业完成情况和内容进行分析。课中，教师用案例导入课程内容，学生分小组用角色扮演或者 PPT 汇报等手段展开介绍小组任务成果，教师补充拓展并提出问题引发学生进一步探究，最后教师总结要点升华主题。课后，在学习通平台发布习题帮助学生巩固课堂内容。通过小组调查探究提高了学生的课堂参与感，体现学生在课堂中的主体地位，更好的发挥了学生的主观能动性，在学生心中植入绿色化学的理念，践行绿色可持续发展观，培养学生低碳环保、健康生活的理念，以“绿水青山就是金山银山”为指引，促进人与自然和谐共生，守护绿色未来。</p>
<p>三观教育</p>	<p>讲授法、启发式、讨论法：课前，在学习通平台提前发布暗含课程内容的日常生活中的会遇到的现象或问题，可以是趣味性比较高的图片或者视频，吸引学生兴趣，引发学生讨论。课中，随机挑选几位学生发表的观点，在课堂上开展进一步讨论，教师总结性发言导入课程内容。课后，结合课堂知识要点，布置拓展任务，让学生检索更多素材，阐明化学相关原理、规律、变化在工业、农业、信息技术等产业中的实际应用，帮助学生更好理解并应用理论知识解决实际问题。</p>

二、汽车技术系课程思政示范课教学方案设计汇编

1.《新能源汽车认知》课程思政教学方案设计

课程名称	新能源汽车认知	所属专业	汽车检测与维修技术
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>《新能源汽车认知》是汽车检测与维修技术专业开设的一门专业选修课程，是在学习汽车电子技术、汽车机械基础的基础上、具备了一定的汽车相关知识的基础上，开设的一门理实一体化课程，其功能是根据产业变化，对接专业人才培养目标，面向从事新能源汽车维修员、新能源汽车销售顾问、二手新能源汽车鉴定评估等工作岗位，掌握新能源汽车的发展、结构特点、工作原理及相关的控制技术，使学生了解汽车行业发展动态，促进职业意识的形成，为后续驱动电机与控制系统检测维修、动力电池与管理系统的检测维修、新能源汽车综合故障诊断等课程学习奠定基础，同时为学生毕业后择业提供可以借鉴和参照的新思想和新观念的专业选修课程。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none">1. 牢固树立安全意识，提升职业素质。2. 正确理解职业内涵，建立专业自信。3. 养成良好职业习惯，弘扬工匠精神。4. 立足新能源汽车发展现状，培养创新意识。5. 坚持新能源汽车发展路线，树立民族自信。		
课程思政意义	<ol style="list-style-type: none">1. 通过理论学习彰显社会主义的价值目标与维度，所蕴涵的家国情怀、法治意识、文化素养等社会主义核心价值观。2. 通过实训练习，使学生逐渐认识到安全意识、创新精神、工匠精神等社会主义核心价值观。3. 以“实践为根、思政为魂”为理念，深耕基于“两案融合”的《新能源汽车认知》专业课程思政建设，通过项目案例”+“思政案例”相互融合，达成理论传授、扎根实践和铸魂育人等目标；在身边的思政案例，现身说法，达到春风化雨育桃李，润物无声洒春晖的作用，真正做到内化于心，外化于行的作用。		

2. 课程思政元素（What）

创新精神	<p>我国发展新能源汽车，一方面有着良好的产业基础和广阔市场，具备赶超国际、“换道超车”的机遇；另一方面仍面临着许多关键技术和薄弱环节有待突破，更需要坚持创新思维，树立创新是引领发展第一动力的理念，汇聚全球创新人才，支持国内国际的开放合作，促进新能源汽车与新材料、信息技术等领域的跨界融合，推动形成既合作又竞争的健康格局，健全知识产权保护机制，为新能源汽车产业的创新发展创造良好氛围。因此本课程在梳理课程思政元素时，选取创新精神作为新能源汽车发展的首要主题词，以希冀学生可以通过课程的学习，发挥科技创新精神，突破传统思想理念，为新能源汽车的发展尽一份力。</p>
安全意识	<p>目前，新能源汽车维修技师储备严重不足，这种情况下，不但无法为新能源汽车提供良好的维修服务，还有可能增加安全隐患，这对新能源汽车的发展，具有极为不利的影响。因此，根据课程内容的设定，针对新能源汽车维修安全注意事项提高重视，是推动新能源汽车稳定发展，提高新能源汽车维修服务的重要措施，对我国新能源领域的发展建设，也具有极为重要的现实意义。同时在实训环节，可以根据老师自身的企业工作经验，向学生灌输 100-1=0 的安全意识，达到言传身教的作用。</p>
家国情怀	<p>我国汽车产业的不少技术都远远落后于日本、欧美等国家，发动机、变速箱专利不是我们的。但是如果使用新能源汽车，就无需考虑这些因素，加之，近年来，我国动力电池产业发展迅猛，装机量持续增长。所以发展新能源汽车，能够“取长补短”，实现“换道超车”，以此培养学生的家国情怀和民族自信。</p>
环保意识	<p>在“碳达峰、碳中和”的国家政策背景下，新能源汽车产业是战略性新兴产业，发展节能汽车是促进节能减排的有效措施。如今，能源和环境问题变得越来越严重。在舆论压力空之前，大力发展节能新能源汽车是解决能源和环境问题的有效途径，同时也是实现国家生态文明建设的有力举措。通过本课程的学习，引导学生的环保意识。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
创新精神	<p>融入点 1: 2.3 电动汽车电池系统。在讲解新形态电池时, 通过讲解刀片电池, 麒麟 3.0 电池等新一代的电池系统, 分析传统的锂电池的性能特点, 比较新研发电池的优点, 培养创新精神。</p> <p>融入点 2: 3.4 混联式混合动力电动汽车。通过对比丰田 THS 系统和比亚迪的 DMI 系统, 不断激发与培养学生的创新意识, 只有通过不断的技术创新, 新能源汽车才能不断的发展进步。</p>
安全意识	<p>融入点 1: 2.6 电动汽车的高压系统与低压系统。在讲解高压系统时, 根据老师自身的企业工作经验, 向学生灌输 100-1=0 的安全意识, 达到言传身教的作用。</p> <p>融入点 2: 5.1 电动汽车充电桩系统。通过充电桩在充电时的连接顺序, 培养安全至上理念, 从而培养学生职业安全意识。</p>
家国情怀	<p>融入点: 3.4 混联式混合动力电动汽车。比亚迪、宁德时代等一系列新能源汽车企业的崛起, 他们拥有自身的专利技术, 就如同比亚迪全产业链布局的 DMI, 其实只是比亚迪全谱系贡献中可见光的一小部分, 芯片、电池材料, 这些非可见波段将在比亚迪未来成长中全面爆发。希望学生以匠人为榜样, 不忘初心。</p>
环保意识	<p>融入点: 1.2 新能源汽车双积分制及发展规划</p> <p>融入在“碳达峰、碳中和”的国家政策背景下, 新能源汽车产业是战略性新兴产业, 发展节能汽车是促进节能减排的有效措施。如今, 能源和环境问题变得越来越严重。在舆论压力空之前, 大力发展节能新能源汽车是解决能源和环境问题的有效途径, 同时也是实现国家生态文明建设的有力举措。</p>

4. 课程思政教学方法（How）	
<p>创新精神</p>	<p>讲授法：通过案例分析，视频材料等形式，讲解刀片电池，麒麟 3.0 电池等新一代的电池系统，分析传统的锂电池的性能特点，比较新研发电池的优点，引导学生的创新精神。</p> <p>翻转课堂：通过学生讲解刀片电池、麒麟 3.0 电池等新形态电池，使学生收获更大的学习兴趣，激发学生创新思维。</p>
<p>安全意识</p>	<p>案例法：在讲解高压系统时，根据老师自身的企业工作经验，向学生灌输 100-1=0 的安全意识，达到言传身教的作用。还可以通过新能源汽车的自燃事件、刹车事件让学生分队讨论、发言，形成自主学习的能力。</p> <p>探究式：学生以维修人员的身份，维修新能源汽车的高压系统，换位思考，全面落实理论知识的同时，感受维修安全、职业道德对于从业者的重要性。</p>
<p>家国情怀</p>	<p>翻转课堂：组织学生上台讲解丰田的 THS 和比亚迪的 DMI，通过对 DMI 和 THS 的比较，结合毕业学生拍摄的视频，翻转课堂，学生毕业结业的环境，进而激发学生的家国情怀。</p> <p>案例法：在讲解混合动力系统的时候，以典型的丰田 THS 和比亚迪 DMI 为例，这两套系统，丰田 THS 被称之为“神话”，而 DMI 则在近几年给比亚迪的销量带来了非常大的贡献。</p>
<p>环保意识</p>	<p>问题式教学：融入“碳达峰、碳中和”的思维理念，新能源汽车产业是战略性新兴产业，发展节能汽车是促进节能减排的有效措施。使学生明白，大力发展节能新能源汽车是解决能源和环境问题的有效途径，同时也是实现国家生态文明建设的有力举措。</p> <p>翻转课堂：组织学生上台讲解新能源汽车双积分的计算方法，使学生自己掌握新能源汽车双积分的计算，进而意识到环保的重要性。</p>

2. 《智能网联汽车技术》课程思政教学方案设计

课程名称	智能网联汽车技术	所属专业	汽车检测与维修技术
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《智能网联汽车技术》为汽车检测与维修技术专业的一门专业拓展课程，对智能网联汽车的基本概念、整车技术架构、环境感知传感器的结构原理与安装调试、先进驾驶辅助系统ADAS的实车应用技术等内容进行讲解。不仅涉及智能网联汽车的各总成及零部件的功用、类型、组成结构和工作原理，同时对其历史、发展趋势、新技术应用进行分析。主要是面向环境感知架构工程师、线控底盘系统工程师、ADAS系统工程师、汽车V2X软件部署、智能网联系统安全员、射频系统维修技师，为智能网联汽车传感器的维修调试等工作打下良好基础。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 养成自主学习、独立思考、创新思维的严谨习惯； 2. 具备宏阔多元、荟萃科学、人文精神的认识视域； 3. 树立专业自信、求真务实、安全守责的职业理想； 4. 塑造文化自信、政治认同、信仰坚定的家国情怀。 		
课程思政意义	<p>课程围绕“感知环境-信息处理-控制执行”内容，与课程知识点相关的社会主义核心价值观、家国情怀、社会责任、文化自信、人文素养、科学精神、创新意识等思政元素，深刻理解社会主义制度优越性和科学创新思维。通过探析问题，启发创新思维，从发展角度增强学生的“四个自信”，树立职业理想。通过北斗系统的来历与5G技术的发展，树立学生爱国主义精神，增强民族自信心，增强政治认同感，培养学生科学创新，实事求是，树立国家安全观。通过案例分析和小组讨论等方法，培养学生自力更生、独立思考问题、分析问题、解决问题，提倡辩证思维和团队协作。通过各种元部件的工作原理讲解和案例计算，输出科学精神和严谨思维，实事求是，养成良好职业道德，正确对待实现理想过程中的顺境与逆境。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

科学精神	<p>汽车产业的发展，一直都是科学精神与工匠精神的融合。智能网联汽车进步得益于上世纪“863计划”，至今已然形成走入现实的产品，不仅依靠科学精神的坚守，更有持续不断的创新，与时俱进。既要崇尚科学，又要打破常规。不断开拓创新的科学思维方法，推动行业产业向前发展。智能网联汽车最终走向无人驾驶，既像人一样思考，也会像人一样感知。其中所用的大量技术涉及仿生思维，如超声波雷达、昆虫的复眼、神经网络、遗传算法、视觉传感器。事实上，智能网联汽车本身就是仿生产品，传感器就是具有“视听嗅触”的眼耳鼻手，控制处理器就是具有“分析思考”能力的大脑，执行机构就是具有“运动动作”的肌肉骨骼。</p>
家国自信	<p>目前，自动驾驶与智能网联中出现了越来越多的中国方案，中国汽车作为“国货精品”走向全球案例屡见不鲜。讲述我国智能网联汽车产业从“跟跑”到“并跑-领跑”的发展历程，北斗卫星导航系统全方位领先全球，激发学生科技报国的担当，增强民族自信心。</p> <p>通过智能网联汽车产业联系制造强国、交通强国、科技强国、文化强国的民族复兴伟业，联系碳达峰、碳中和的全球绿色发展战略目标，树立学生有责任有担当的爱国情怀。由关键技术突破案例，使智能传感器技术发展，输出迎难而上、坚毅敢为、奋力争先、后来居上的胆剑精神，弘扬绍兴当地的地域精神。</p>
职业理想	<p>若要了解智能网联汽车的历史沿革发展，先从四次工业革命发展阶段入手，从全局视角和长远眼光把握事物发展总体趋势与基本规律，具备历史战略视域，提升系统思维能力。将智能网联汽车系统拆分成：感知—分析—执行（智能—网联—汽车），从整体到部分，将要素又连接成整体，建立知识结构图，帮助学生使用系统思维学习方法和形成全局观。培养学生的思维认知和视野格局的同时，更要说明将个人职业理想融入时代主题的重要性，勇于担起民族复兴使命。历史长河滚滚向前，只有把个人的理想与祖国、产业发展联系在一起，才能有所作为。</p>
法律规范	<p>智能网联汽车位于产业数字化和数字产业化交汇地带，是实现车与人、路、后台等智能信息交换共享的重要载体，跑步进入智能网联时代的当下，数据安全无疑是亟待攻坚的核心之一，数据安全治理受到高度关注。智能网联汽车安装了大量的传感器，行驶过程中会不断地采集周围环境的信息，如何确定并坚守数据采集和使用“边界”？不仅需要国家制定并完善相关法律体系，还需要从业人员拥有高度责任意识，建立起完善的汽车数据安全管理规范和流程，建设起数据安全防火墙，逐步培养用户的信任感。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

科学精神	<p>融入点 1：项目一 什么是智能网联汽车/单元一 智能网联汽车技术的体系架构。智能网联汽车由新一代信息通信技术、汽车系统技术、集成技术三者融合组成，需要跨界协同、融合创新，与国外路线相比，我国智能网联汽车更强调协同式智能和基础设施建设。智能网联汽车具有车路云一体化的系统架构，以及分层解耦、跨域共用等技术特征。</p> <p>融入点 2：项目二 智能网联汽车如何感知外部环境/单元一 环境感知的定义与组成。讲述传感器由敏感元件、转换元件、处理电路组成，将传感器对外界量的敏感与人体的过敏疾病进行类比，如某人对花粉过敏，花粉为被测量，该人员为敏感元件，症状则为传感器变化量。再事实上不少传感器原理都有仿生科技痕迹。</p> <p>融入点 3：项目六 智能网联汽车路径规划与决策/单元三 行为决策与车辆控制。以常见的行为决策与车辆控制中所采用的算法举例：人工神经网络和蚁群遗传算法。一种是模仿动物神经网络行为特征，生物神经网络在某种简化意义下的技术复现，设计相应的学习算法，模拟人脑的某种智能活动。另一种是模拟达尔文生物进化论的自然选择和遗传学机理的生物进化过程的计算模型。</p>
家国自信	<p>融入点 1：项目一 什么是智能网联汽车/单元一 智能网联汽车技术的体系架构。从介绍什么是智能网联汽车，由上世纪 80 年代到如今，中国智能汽车已在全球占有一席之地，讲述中国智能网联车走出了自己的发展道路，让学生体会到祖国科技实力的飞速发展，培养民族自豪感，增强对家国自信。</p> <p>融入点 2：项目四 智能网联汽车通信技术/单元四 智能网联汽车移动通信。详细阐述智能网联基础设施建设中的 5G 通信技术。从 1G 空白 2G 跟随，到 3G 突破，再 4G 并跑 5G 引领；从一穷二白只能引进到走在前列。这是 5G 走过的路，也是中国科技创新走过的路。弘扬迎难而上、奋发有为的胆剑精神。</p> <p>融入点 3：项目五 智能网联汽车导航定位/单元三 北斗卫星导航定</p>

	<p>位系统。结合课堂内容——全球四大卫星定位导航系统，讲述中国的北斗导航系统的来历，2021年6月最后一颗组网人造地球卫星“北斗三号”发射成功，后来者居上，国之重器。增强学生民族自信心，告诫学生不畏艰难险阻，铭记北斗精神，勇攀科技高峰，凸显智慧。</p>
<p>职业理想</p>	<p>融入点 1：项目一 什么是智能网联汽车/单元三 智能网联汽车的发展趋势。讲解智能网联汽车的各个历史发展阶段，分析当前所处于的大数据时代，掌握智能网联汽车的发展趋势，势必会应用到大量的数字技术，从中找到自身最感兴趣且擅长的部分，从而引申出学生未来就业方向应该与时代发展方向紧密相关，将职业理想与技术发展同步建立，形成发展职业观，树立“角色自信、技术自信、道路自信”的价值观，坚定学生对我国智能网联汽车产业发展的信心。</p> <p>融入点 2：项目六 智能网联汽车路径规划与决策/单元一 全局路径规划算法。在全局路径规划中，指出全局最优时未必局部最优，甚至是牺牲多处局部的优解而达到满足全局，由此可延伸到在日常学习生活中，短时间的失败或错误或许是为了成就一个更令人满意的结果，做人做事中务必拥有全局意识，甘愿为更有价值的长远结果，而放弃即时满足的抉择取向，正确对待在实现理想过程中的顺境与逆境。</p>
<p>法律规范</p>	<p>融入点 1：项目四 智能网联汽车通信技术/单元四 智能网联汽车移动通信。由智能网联汽车移动通信中的5G技术延伸出数据安全，5G承载海量数据，赋能千行百业，其中用户数据安全、网络安全韧性一旦出现问题，后果不堪设想。告诫未来从事相应岗位的学生，强化责任意识遵纪守法，依规操作，防范数据安全风险。</p> <p>融入点 2：项目五 智能网联汽车导航定位/单元五 高精度地图。通过高精度地图的测绘需要国家颁发导航电子地图制作甲级测绘资质，输出国家地理数据安全的重要程度。明确企业如果没有该资质，就无法进行对国内道路进行高精采集和测绘。一方面是国家对于高精地图测绘监管的加强，同时是降低由高精地图测绘数据进行收集、存储、传输和处理带来的风险。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

科学精神	<p>案例法：运用视频详解我国智能网联汽车自主创新案例。30年前，我们的前辈们如何对一辆国产的手动挡汽车，通过手柄的自动操作来完成自动换挡，以及直驶和转向自动操纵，进而实现无人驾驶。通过案例的讲述，激发了学生创新的原动力，培养学生技术报国、科技强国的志向与担当。</p> <p>“互动式”教学法：师生共同探析智能网联汽车上运用到的仿生技术。从环境感知所用到的超声波传感器，到控制策略中的神经网络。从激光雷达中应用到的复眼技术到智能座舱系统，无一不是科技人员创新思维的结果，强调科技创新对改变生活的重要性，培养学生动态分析问题的科学精神和严谨思维。</p> <p>案例法与启发式教学：以华为 Mate 50 手机系列发布会上出现一项“捅破天”技术举例。“捅破天”技术究竟是何物？短报文通信为什么是北斗卫星区别其他全球卫星特有的服务？短报文通信的工作原理，最为关键的技术在何处？目前为什么只支持 39 个字？由此输出应将科学精神融入学习生活中，探索与实证。</p>
家国自信	<p>探究法：以“华为无人驾驶车辆首次走进公众视野”为切入点，提问学生对智能网联汽车的认识，再介绍从中国工程院院士到普通民众的认识观，讲解我国智能车辆发展历程，重点结合《交通强国建设纲要》、《智能汽车创新发展战略》，阐述在全国科研工作者共同努力下，中国智能车走出了自己的发展道路，增强学生民族自豪感和强烈的爱国热情，同时引导学生勇于实践、敢于创新，为国家智能汽车创新发展贡献力量。</p> <p>讲授法：以北斗卫星导航定位系统举例，讲说背后心酸但催人奋进的故事，从双星定位到区域组网，再到覆盖全球，我国卫星导航系统建设历经 30 多年探索实践，北斗人接续奋斗，走出了一条自力更生、自主创新、自我超越的建设发展之路，卧薪尝胆，弘扬胆剑精神。</p>

<p>职业理想</p>	<p>任务驱动教学法：以绘制全局路径规划逻辑图作为课程任务，编写路径方案时，引导学生“跳出圈子想问题”，要有全局意识，要从规划整体而不是某个部分或局部角度来考虑问题。编制规划逻辑计划也要从全局出发，考虑到各种因素，合理分析局部优全局的关系，协调各方权重，全局按照一定的原则，突出主要矛盾，抓关键工作，合理设计，培养全局意识和职业素养。</p> <p>合作学习法：以如何确定通过相关距离信息，位置计算为题进行计算分析。通过同学之间自由结组，完成开放性作业和分组讨论，充分发挥团队精神，引导学生主动探究获得知识，提高能力。以学生探讨为主、师生互动的模式进行教学，促进了师生交流，激发独立思考，启发思维，团队协作，增强专业自信，树立职业理想。</p> <p>启发式教学法：学期末复习回顾课程知识结构要点，梳理智能网联汽车的知识脉络，分块分支讲解其搁置关系，帮助学生建立起结构化的系统思维，形成知识结构树。首先培养问题意识，再建立知识框架，完善知识结构，最后形成独自的知识体系。</p>
<p>法律规范</p>	<p>体验式教学法：请同学寻找自己或身边被诈骗的经历故事，分析其技术特征。本质上均被非法者获取到部分真实信息，由部分真实信息，引诱获取信任。类比其到智能网联汽车，同样需保障数据安全，智能汽车集成了大量传感器，由此导致的智能终端存在的远程控制、数据窃取等信息安全问题。输出未来从业中遵纪守法，按规范工作。</p> <p>探究式教学法：以 2022 年 7 月滴滴公司被罚 80.26 亿举例，违反了《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》，其中除非法收集过渡手机用户信息外，还非法获取大量精准位置地理信息，意味着汽车网络安全不仅在于车身网络，还包括车云网络、车数网络、车联网络、车企网络等多方面安全，任何一个网络出现问题都可能导致汽车被攻击甚至物理损毁，强调数据安全与法律意识。</p>

3. 《二手车鉴定与评估》课程思政教学方案设计

课程名称	二手车鉴定与评估	所属专业	汽车技术服务与营销
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>以就业为导向，围绕“能力培养”这一主线，以企业实际职业工作岗位的要求进行教学内容的重构，紧密结合“1+X”证书二手车鉴定与评估相关内容，实现课证融通，确定课程教学项目。根据高端技术技能人才培养目标，邀请行业专家对汽车车身维修技术专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析，在调研和分析的基础上，结合汽车基础知识、技术应用能力、职业素质等方面的要求一起开展研讨，共同制定课程标准。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、养成良好态度和习惯，形成主动学习。 2、培养严谨细致的作风，提升综合能力。 3、掌握二手车构造性能，熟悉操作规程。 4、了解相关法律及法规，做到依法办事。 5、正确判别可交易车辆，准确评估价值。 6、掌握二手车贸易程序，树立 		
课程思政意义	<p>从知识、理论、技能、素质和思政等多方面进行项目和素材的编排，既有一定的理论深度，又有鲜明的思想政治性和实践性。教材围绕二手车鉴定评估与交易，形成四个项目：社会调查、二手车鉴定与评估、二手车交易、二手车鉴定评估师。项目下设活动，活动下设任务。采用活页式装订，同时侧边留白，用以抄写笔记。</p> <p>根据职业教育一体化改革的指导思想，结合汽车行业与二手车产业发展现状，有机融入思政元素。以职业活动为导向，提炼二手车典型工作任务，学生在学习过程中不仅掌握理论，锻炼技能，而且得到全面塑造。按照线上资源内容，在现有资源基础上，不断完善和优化，重点突出在内容上思政元素的有机融入。重点解决二手车虚拟仿真实训室总体方案、功能定位、软件需求、二手车虚拟仿真实训室相关计算机软件著作权申请等问题。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
蓬勃发展	<p>二手车发展和新车销售是相辅相成的。二手车的买卖不是一种单向循环，而是促进了整个汽车行业流通的大循环，健康的汽车市场应该既有新车也有二手车。从二手车市场可以折射出中国汽车工业的蓬勃发展。</p> <p>以吉利、长城、长安、一汽和奇瑞为代表的中国汽车品牌，开始拥有自己的家族化设计、自研的三大件、更高阶的智能配置、更好的车身质量、发展更完善的新能源产业，完成了质的飞跃。</p>
严谨思维	<p>二手车仿佛就像一个隐藏着无数秘密的一个事物，让大家怀着强烈的好奇心想去揭开它，但奈何无从下手，只能一脸茫然地看着它。对验车要有一个清晰的逻辑，例如碰撞事故一般都是由表及里，也就是先从外观开始检查，外面覆盖件有修复痕迹再进一步检查里面，一层层地去剖析，就可以找到问题所在。现在需要掌握的是如何判断零部件有更换或修复过。</p>
关注细节	<p>每年的年底都是二手车交易最为频繁的时候。对于车商而言，商品车过一年就是“老一岁”，所以也愿意低价抛售。而不少买家消费者也希望在这时候能“捡个漏”，买台便宜的二手车。那些出过事故，有瑕疵的二手车也很容易会让部分买家消费者上当。不是每一种事故都会对用车造成影响，但是一些重大事故会给车留下安全隐患，并且还有未完全根治修复的隐患，但消费者也可以通过判断几个细节，至少能做到大致的筛选。</p>
工匠精神	<p>不管时代如何发展，二手车行业如何智能化电商化，二手车行业本身的综合技术要求和对于客户的服务标准是不变的。要求二手车从业者必须要有工匠精神。</p> <p>现阶段，我国“互联网+二手汽车”产业主要发展模式为C2C、B2C和2B模式。C2C模式旨在通过降低“卖方-商家-买方”之间的信息不对称来提升交易透明度，进而提升交易效率。然而当前二手车电商的C2C模式难以解决收入来源和成本结构的问题。B2C模式可概括为“帮卖模式”，即通过“信息展示+获客引流”的方式帮助线下二手车商进行二手车交易。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

蓬勃发展	<p>(1) 融合点 保有量与贬值率。</p> <p>(2) 选取原因 2022年4月3日，比亚迪公布了3月乘用车销量达104338辆，同比增长160.9%。与此同时，比亚迪宣布3月起停产燃油车，未来将专注于EV纯电动和DM插电混动车型，成为全球首个停止燃油车生产的企业。</p> <p>2022年10月，比亚迪再度刷屏霸榜。近一年时间来，比亚迪“开挂”式的销量增长已经不新鲜了，不过让人惊讶的是，比亚迪的销量连续在一次引来惊叹之后，又一次次引来惊叹。</p> <p>汽车市场保有量大的汽车贬值率也会低，保有量大，可以确保汽车市场的比例，消费者关注的也较多，购买量变大，不管是新车还是二手车，都有一定的市场。汽车市场由新车市场和二手车市场组成，新车市场和二手车市场在关系上是互动的，新车的销售为二手车市场提供了货源；而二手车市场则是新车市场的补充，它满足了人们对汽车消费的不同需求，同时也使人们再次购买新车的成本大降低，从而推动了新车的销售。</p>
严谨思维	<p>(1) 融合点 色差判定。</p> <p>(2) 选取原因 由于准新款而言，一个原装漆面的情形良好车，在二手车评定中会比其他补漆车保值10%甚至于更高。原厂漆无论是色相，膜厚，色差，表面温度，防风化技能，退色均匀度等都是最好的。但加固的车漆仅相等于“大部分中涂层+色漆层+清漆层”，会比原厂漆劣化更快。</p> <p>色差判定的根本原因不是判断某部件是否有过喷漆，而是通过是否喷漆进行溯源，发现引起喷漆的原因，从而确定是否会对汽车技术状况造成较大影响。这其实就是现象与本质、方法和目的的运用。色差只是现象，而非本质；色差判定只是方法，而非目的。通过鉴定评估过程中一系列相关实操练习，造就学生严谨的逻辑思维。</p>

<p>关注细节</p>	<p>(1) 融合点 泡水车。</p> <p>(2) 选取原因</p> <p>鉴别泡水车方法：①打开发动机舱，如果车辆被水浸泡过，即使经过清洗，发动机舱内部分线束仍然会留有泥垢或水渍。②如果内饰进水，座椅经过泡水后再晾晒多多少少都还有痕迹，可以仔细观察一下。③检查内饰下方的金属件，比如座椅下方，如果弹簧或者支撑杆有锈蚀现象，那么有可能是泡水车，当然也有可能是厂商在零件防锈这环节中没有做好。④检查安全带，把安全带全部拉出来然后检查，是否有霉变或者潮湿的状况，若几个安全带都出现这种情况，那么很大可能是泡水车。⑤检查部件密封处，因为内饰都是通过一个一个部件进行紧凑相接，如果有泥垢现象，那么有可能是泡水车。⑥检查底盘，底盘是反映车况最直接的地方，仔细观察是否有明显的锈蚀，如果底盘被长时间浸泡在水中，那么锈蚀的痕迹会非常明显。</p> <p>在实际操作过程中，经过精心准备的二手车非常难发现，但并不等于不会被发现。这是对二手车鉴定评估师极大的细节挑战，因为欲对某部分进行掩盖，则必然会暴露更多的“缺陷”，关键在于是否可以进行细节发现。</p>
<p>工匠精神</p>	<p>(1) 融合点 至诚至心。</p> <p>(2) 选取原因</p> <p>随着中国的崛起，工匠精神越来越被推崇。某名车广场，全球超级名车 MALL。参照气缸造型的外立面；12 万 m² 的超大展厅，根据品牌和车型科学分区；为运送车辆而建造的高安全性剪刀坡道；为更好展示车辆而配置的专属射灯；在建筑大楼时已经深入楼板的防撞柱... 每一寸空间，每一处细节都经过反复考究，匠心独运，引领名车建筑典范。</p> <p>每一台认证二手车均经过严格的收购流程，剔除泡水车、事故车、调表车等问题车辆。3 万 m² 售后中心，300 人售后团队，以绝不将就的工匠精神，全方位整备车辆，直至品质无瑕，方呈现人们眼前。顾问式销售：专业销售顾问，用耐心和细心，为客户甄选心仪座驾。卓越礼宾服务：休憩时、等待时，您的需求都被悉心照料。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

蓬勃发展

主要采用**讲授法**，但会将探讨法加入其中。60多年中国汽车工业风雨兼程，砥砺前行，不断追赶，浓缩了世界百年汽车工业发展进程。从自主造车（1956-1984），到合资造车（1984-1997），再到自主新生、海外并购、创新崛起（1997-2021），奏响了具有中国改革创新特色的中国汽车三部曲。①自主造车（1956-1984）时代：中国汽车工业完全自主，但是严重落后于世界，卡车工业时代。②合资造车（1984-1997）时代：1984年1月，中国第一个合资汽车北京吉普成立，10月上海大众成立。紧随其后，1985年3月，广州标致成立，就此“北上广”分别都拥有了属于自己的合资汽车品牌。市场换技术，中国轿车工业开始规模化发展。③自主新生、海外并购、创新崛起（1997-2021）时代：1997年3月奇瑞公司成立，10月吉利汽车成立，中国自主品牌企业孕育新生。2004年开始上汽收购了韩国双龙汽车、英国罗孚汽车，2009年北汽收购了瑞典萨博汽车，2010年吉利收购了沃尔沃汽车，海外并购风起云涌。中国自主品牌创新崛起，不断开拓国内外市场，成长为全球先进车企。

严谨思维

主要采用**启发式和探究式教学方法**。鉴别泡水车的原则：不同材料在水中会出现不同的变化，依据汽车零部件材料属性进行判断。①打开发动机舱，如果车辆被水浸泡过，即使经过清洗，发动机舱内部分线束仍然会留有泥垢或水渍。②如果内饰进水，那么车辆肯定会经过晾晒，座椅经过泡水后再晾晒多多少少都有痕迹，仔细观察一下，如果有很多褶皱，那么就要提防了。③检查内饰下方的金属件，比如座椅下方，如果弹簧或者支撑杆有锈蚀现象，那么有可能是泡水车，当然也有可能是厂商在零件防锈环节中没做好。④检查安全带，把安全带全部拉出来然后检查，是否有霉变或者潮湿的状况，如果几个安全带都出现这种情况，那么很大可能是泡水车。⑤检查部件密封处，因为内饰都是通过一个一个部件进行紧凑相接，如果有泥垢现象，那么有可能是泡水车。⑥检查底盘，底盘是反映车况最直接的地方，仔细观察是否有明显的锈蚀。

<p>关注细节</p>	<p>主要采用探究式和体验式教学法。在检查事故车中的火烧车时，车身外观是很重要的一项内容。检查发动机舱盖、翼子板、车门等地方，看看外表面的油漆是否有起伏的痕迹，观察油漆和光泽是否均匀，周边胶条是否粘有油漆。车辆门柱，车辆的门柱一般是与2~3层组成的，把车辆门柱的胶条扒开，从内侧向外侧观察，如果看到门柱表面有大面积的熏黑痕迹，需要注意这可能是火烧的痕迹。车辆内饰，检查内饰、地毯有没有过火痕迹，漆面是否完好，座椅有无火烧痕迹。另外，如果内饰有过火烧，车内的气味很难清除干净，可以闻有无刺鼻的气味。</p> <p>外表面是否有油漆起伏痕迹，车身油漆颜色和光泽是否均匀，周边胶条是否粘有油漆。可以通过这些简单的细节来判断这辆车是否发生过火灾事故。线束更换过也需要注意，这可能是着火损坏后重新更换的，检查线束接口部位和新线束是否一致，有没有瘤状、熏黑的痕迹。防火墙位于发动机和驾驶舱之间，需要检查防火墙有无火烧或熏黑痕迹。</p>
<p>工匠精神</p>	<p>主要采用讲授法。2014年5月，国家级“陶巍技能大师工作室（汽车修理）”批准成立。如今，陶巍还应邀担任了交通部机动车检测维修专业技术人员职业水平资格考试专家委员会副主任，全国机动车检测维修专业技术人员职业水平实际操作考官，全国交通运输行业机动车检测维修职业技能竞赛、全国职业院校技能大赛裁判长，上海交通大学、上海工程技术大学等五所高校的兼职教授。</p> <p>陶巍认为，“工匠精神”的核心不是把工作当做赚钱的工具，而是对所从事的工作精益求精、精雕细琢的精神。“其实，工作就是一种修行，在修炼的道路上，要耐得住寂寞，受得了冷嘲热讽，不断完善自己，把自己变得越来越强大。因为态度决定一切，细节决定成败。”</p>

4. 《汽车机械基础》课程思政教学方案设计

课程名称	汽车机械基础	所属专业	汽车检测与维修技术
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质 (200 字左右)	<p>(具体阐述本课程的性质与在专业人才培养方案中的主要功能)</p> <p>本课程是汽车检测与维修技术专业一门专业基础课程。是由《汽车零部件识图》、《互换性与技术测量》、《工程材料》、《材料力学》、《理论力学》、《机械原理与机构》、《机械设计》、《液压与气压传动》等课程通过教改,本着“实用、有用、够用”的原则整合而成,具有较强的综合性和工程实践性。通过系统学习该课程,使学生获得汽车机械的基本知识、基本理论和基本方法,提升学生的实训操作技能,为学生后续开展专业课程的学习和今后从事与本专业相关的工作等奠定一定的基础。</p>		
课程育人目标 (200 字左右)	<p>(1) 结合机械行业发展趋势,使学生肩负机械与社会责任、与可持续发展、与社会主义现代化建设的光荣使命。</p> <p>(2) 依据汽车行业背景,培养学生的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神;</p> <p>(3) 结合课程内容,激发学生敢为人先、锐意进取、勇于开拓、善于创造的当代青年精神;</p> <p>(4) 结合汽车行业从业人员职业素养,培养学生严谨细实、精益求精、艰苦奋斗、追求卓越的大国工匠心。</p>		
课程思政意义 (300 字左右)	<p>本课程作为汽车检测与维修技术专业基础课学习过渡到专业课学习的桥梁,要求学生必须掌握汽车机械基础知识、机械操作技能,但又不能仅仅掌握枯燥的机构原理,只接触冷冰冰的机械零部件,学生的成才不能只依赖专业知识的积累和技术水平的提高作为考量依据,其对社会发展和国家政策方针的关注及热爱祖国、乐于奉献、追求卓越等优秀品德和职业素养的提升更为重要。课程思政是让学生在学习本课程专业知识的同时,实现课程育人功能,发挥课程的思政效应,努力做到围绕学生、关心学生、服务学生,思学生之所想,答学生之所疑,解学生之所惑,最终实现“全课程育人”。同时解决任课教师“为谁教、教什么、教给谁、怎么教”的问题。</p>		

2. 课程思政元素 (What)	
爱国主义	<p>爱国主义是中华民族的光荣传统，是推动中国社会前进的巨大力量，是各族人民共同的精神支柱，是社会主义精神文明建设主旋律的重要组成部分，同时也是中国培养四有新人的基本要求。在高职院校学生中加强爱国主义教育，培养其爱国主义思想感情，提高爱国主义觉悟，对其成长有着重要意义。本课程通过让学生了解我国的机械发展史和不同时期对我国机械行业及汽车行业作出重大贡献的学者，从而引导学生树立民族自尊心，增强民族自信心，以达到对学生进行爱国主义教育的目的。与此同时，还应实事求是地使学生了解我国目前与发达国家在机械制造行业的差距，需要学生努力学习，为祖国的腾飞做出自己的贡献，从而培养学生坚决做到“两个维护”，坚定“四个自信”。</p>
创新意识	<p>机械制造技术的创新，能极大提高生产力发展水平。高校大学生是中国的希望，祖国的未来。但目前我国大学生普遍存在创新意识不足、创新能力差的特点。建设创新型国家、实施中国制造 2025 和让更多中国制造变成中国创造，对工科专业大学生创新能力的培养提出了更高的要求。培养具有创新意识、创业能力和知识产权意识，善于将创新成果转化为实际生产力的复合型技术技能人才，是新时期工科专业人才培养的重要任务。</p> <p>投身机械，以身爱国（爱国之心），为国家的自由、人民的安定而不懈奋斗。引导学生增强产权意识，勇于创新，以掌握和领跑制造业核心技术为己任，打破西方技术垄断，惟其如此，才能从根本上保障国家经济安全和国防安全，方能不负青春年华(报国之志)。</p>

<p>职业素养</p>	<p>职业素养是机械从业人员为完成工作任务而必备的职业能力中情感、态度、价值观等隐性因素，并通过外在行为显现。主要包涵包括：人的动机、信念、意愿、兴趣及具备的自我形象。</p> <p>(1) 人文素质要求：正确的世界观、人生观、价值观；健康的身体和心理；爱岗敬业、善于思考与学习；安全与环保意识；善于沟通与合作；</p> <p>(2) 职业素质要求：责任意识、安全意识、团队及合作意识、基本的专业技能、工作执行能力、事故防范及响应能力、分析应对能力、快速反应能力、质量意识、成本意识等。</p> <p>教学过程中，很多教师只注重学生专业能力的培养，忽视学生综合职业能力的训练；注重专业知识的教育，忽视对学生职业道德、敬业精神的培养。以至于学生毕业进入社会后，与社会用人要求、与企业岗位要求有较大差异，这个差异在于人才对开展职业的动机和意愿、在于综合运用知识、技能以及如何融入团队的集中表现。</p>
<p>辩证思维</p>	<p>从哲学思维角度来看，本课程贯穿着哲学辩证思维。唯物辩证法认为，世界万物充满着矛盾，矛盾无时不在，无处不有，矛盾着的两个对立方面既对立又统一，由此推动事物的不断发展。对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。机械也存在着矛盾，精确与模糊、定性与定量、随机与确定这些矛盾的统一体在课程中随处可见。正确认识和利用矛盾，能够扬其利而避其弊，解决生产实际问题。与哲学思维有效结合，不仅让学生拥有专业技能，同时让学生拥有辩证思想，从更高层面上理解专业技能，拥有取之不尽用之不竭的哲学精神。在本课程教学过程中，培养学生善于运用唯物辩证的观点和思维去分析问题和解决问题，对于提高其认识事物和技术创新能力具有十分重要的现实意义。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

<p>爱国主义</p>	<p>结合内容，引入我国古代机械发展、国防军工、大国重器中伟大成就的案例，培养学生爱国主义精神。</p> <p>融入点 1：机械发展史。中国是世界上机械发展最早的国家之一。中国古代在机械方面有许多发明创造，在动力利用和机械结构的设计上都有自己的特色。</p> <p>融入点 2：齿轮机构与轮系传动。介绍齿轮在指南车、冶铁水排等古代机械的应用，以及国内齿轮加工的新进展新成就，激发学生的民族自豪感和爱国热情。</p> <p>融入点 3：滚动轴承。引入我国航天产品用滚动轴承可靠度高，一方是大量采用了冗余设计技术，另一方面，质量确实过硬，以提高学生的民主自豪感；对比国内外其他行业用滚动轴承，分析国内生产的滚动轴承存在的差距，激发学生学习强国热情，培养学生使命感与责任感。</p> <p>融入点 4：榫卯机构。几千年前，我国古代劳动人民发明了使用木楔产生附加摩擦力紧固连接，如山西的应县木塔，整个建筑结构都是通过榫卯连接构成，没有一根钉子，世界建筑史上的壮举。培养学生民族自豪感，践行文化自信。</p>
<p>创新意识</p>	<p>融入点 1：铰链四杆机构。铰链四杆机构根据构件长度不同及选择不同的构件作为机架，可以得到不同类型的机构，且可以演化成更多的机构类型，以此培养学生创新意识。</p> <p>融入点 2：齿轮。由于齿轮种类繁多，传动形式多样，改变同类型齿轮各个参数，可以生成不同大小齿数的齿轮，使学生对各类齿轮有感性的认识，为后续学生创新意识培养找到突破口。</p> <p>融入点 3：滚动轴承。中国高铁是中国制造的一张名片，但高铁轴承一直依赖进口。2020年10月洛轴才研发成功高铁轴承，实现了国产化，每节车厢可节约3.2万元。以此引入“中国智造2025”规划，即创新驱动，中国智造要向中国创造转变；主坦克99A炮塔座圈和坦克座圈均是由我国自主研发的高端轴承，耗费了大量的人力物力，并采取了一系列措施进行知识产权保护，引出国际上不少霸权国家对我国在机械核心技术的封锁，告诫学生应积极响应国家未来发展对科技创新人才的迫切需求及对创新技术的产权保护。</p>

<p>职业素养</p>	<p>融入点 1: 讲解混合轮系拆分, 引入国之重器盾构机刀盘减速器案例, 让学生了解盾构机内部轮系构造, 引导学生完成轮系分解与拆分, 最后学习盾构机背后大国工匠故事。让学生深入理解作为机械从业人员应具有社会责任感, 让学生在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 积极履行责任。</p> <p>融入点 2: 对螺纹连接部分讲解, 让学生了解到, 一些重要设备由于螺纹连接失效而造成严重后果的实例有很多。螺纹连接件设计涉及很多标准, 一个小小螺丝钉从设计、参数测量到加工出厂整个过程, 都需要严谨认真、精益求精的工匠精神。</p> <p>融入点 3: 讲齿轮: 齿轮一般都是成对使用, 相互啮合实现传动;讲螺栓: 螺栓一般都是成组使用, 构成螺栓组实现连接;讲定位销: 两个定位销才能实现定位。这些内容都可以同“个人与团队关系”联系起来, 以培养学生的团队意识、协作精神。</p> <p>融入点 4: 各知识点实训前后, 工具、仪器、设备摆放整齐, 操作过程严格遵守规程, 使学生明确因操作方法不当在实际职业活动中可能会产生报废品, 甚至会给企业带来严重损失, 增强学生的责任心。</p>
<p>辩证思维</p>	<p>融入点 1: 摩擦。 摩擦是机械运动中普遍存在的自然现象。摩擦存在, 运动副会磨损、消耗动力、影响机械效率等。但在生产实际中, 摩擦有时却起着至关重要作用。</p> <p>融入点 2: 自锁。 工程上有些靠摩擦维持平衡的机构, 当满足一定几何条件时, 不论主动力大小如何, 总能保持平衡而不滑动。有些机械在设计时需要保证其具有自锁特性, 而有些机械在设计时却避免机械在所需运动方向发生自锁。</p> <p>融入点 3: 过载保护。 摩擦轮传动和摩擦带传动过载时, 两摩擦轮接触处可产生打滑或传动带会在轮面上打滑, 从而防止薄弱零件的损坏和事故发生, 起到安全保护的作用。但因过载, 也使得这类传动不能保证准确传动比, 传动精度较低。</p> <p>融入点 4: 死点位置。 机构中, 死点位置将使机构的从动件出现卡死或运动不确定现象。因此, 死点位置对机构的传动是有害的。但是, 在工程上有时却利用机构死点位置来实现一些特殊工作要求。</p> <p>融入点 5: 特殊自由度。 机构中复合铰链其实是观察视角的问题, 局部自由度和虚约束则与工程实际密切相关, 解决以上问题时, 需采用转换视角、动态观察, 抓主要矛盾等分析问题、解决问题的辩证思维方法, 通过对局部自由度工程意义的认识, 引导学生理解局部改变, 整体提升人生哲理, 激发自我提升意识。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

爱国主义

（1）**旁征博引法**。讲授机械发展史时，结合本课程的地位及作用，让学生了解我国在机械发明和制作方面的成就，了解我国古老文明历史，了解我国历史上的辉煌成就；增强民族自豪感和文化认同感。

（2）**案例分析导入法**：推荐学生观看《超级工程》、《大国重器》、《厉害了，我的国》等视频，让学生了解我国制造业发展现状，引导学生树立远大理想和爱国主义情怀，勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命，为实现中国的强国之梦打下坚实基础。

（3）采用**课堂互动法与头脑风暴法**，介绍当前中国制造业产业链中高端受限、机械产品多种核心部件依赖进口、核心技术受封锁的现状。提醒学生：中国科技虽发展势头迅猛，但同时受到美国为首的西方发达国家的技术封锁和限制，必须发明创造中国自主产权的核心技术，不断创新，方能打破西方的技术封锁，以此，激发学生的爱国情怀，效力祖国机械事业，科技强国。

创新意识

（1）**创设创新情景，激发创新兴趣**。生活中处处渗透着创新，铰链四杆机构授课时，利用生活中的场景讲解，如飞机起落架、火车车轮联动机构、汽车雨刮器、人们健身走步机、港口起重机等，让学生通过创新情景循序渐进地理解它们如何通过铰链四杆机构的创新而来，创新精神是如何在其中发挥作用的，该如何创新对生活有帮助的产品，使创新精神慢慢融入课程教学的每一个环节，激发学生的创新兴趣；

（2）**创设创新方法，激发创新兴趣**。改变传统单一教学方法，让学生充分利用网络学习课程中的创新知识，领悟创新内涵，让创新融入课程学习方法中，紧跟时代的发展，激发创新兴趣。

（3）**创设创新模式，激发创新兴趣**。采用“**理论+实验+实训+专利**”相结合的模式开展教学，激发学生的创新兴趣。课堂中传授理论，为大家演示机构或零部件演化过程，带领学生实验，现场让学生动手制作演化模型，夯实所学理论知识；安排相关创新实训项目，使其结合所学，制作自己的创新成果，激发创新兴趣；对学生设计的创新成果，鼓励学生申请专利。

<p>职业素养</p>	<p>(1) 引入反面案例，让学生引以为戒。如讲到螺栓防松时，植入 2010 年在深圳地铁 1 号线国贸站，一台上行自动扶梯出现逆行，造成 25 人受伤。事故原因是扶梯驱动电机的固定支座螺母松脱，1 根螺栓断裂，致使电机移位，造成驱动链条脱离链轮，上行扶梯下滑。螺纹连接用的螺纹紧固件，个头虽小，单个价格也不高，但是作用却不小，没有它，机器就不能正常运转。一个螺栓失效就有可能导致重大事故的发生。</p> <p>(2) 播放榜样视频，激发学生榜样学习力量。精神力量是伟大的，通过榜样取得的成就，激发学生学习的内驱力。在讲到圆柱齿轮精度时，引入全国劳模一周建民，他用纯手工做出进口高精度数控机床都难以完成的高端产品，加工出用于测量导弹零件的量具精度在微米级，角度公差也在秒级，精度可达到我们头发丝直径的 1/60。使学生从中获得更多的正能量，激发其严谨专注和精益求精的工匠精神、为使中国由“制造大国”向“制造强国”的转变而努力奋斗。</p>
<p>辩证思维</p>	<p>(1) 问题教学法。通过布障法设置问题，辅以 Flash 动画，引导并启发学生得出解决问题的办法，培养学生分析问题、解决问题的辩证思维能力。</p> <p>(2) 启发式教学法。如，引导并启发学生从机构自由度计算过程中产生的错误入手，分析计算结果与机构实际自由度不符的原因，引出复合铰链、局部自由度和虚约束等概念；通过设置问题情境，引导学生对工程案例进行分析，进而正确理解局部自由度和虚约束的工程意义，积累正确运用虚约束的知识和经验，在准确识别、正确计算机机构自由度的基础上，逐步建立设计中的工程观和全局观，通过问题牵引，培养学生的探究精神和理论联系实际、具体问题具体分析的设计观。</p> <p>(3) 合作探究法。如，引导学生做游戏，利用现有的构件组成曲柄摇杆机构，讨论在使用缝纫机时，遇到过踩不动或使缝纫机反转的现象。教师点拨：结合刚才的游戏讨论思考，是什么原因导致的？引出死点位置。继续深入提问：具有死点位置都是有害的吗？引出矛盾的普遍性和特殊性辩证思维思政教育。</p>

5. 《汽车车身焊接技术》课程思政教学方案设计

课程名称	汽车车身焊接技术	所属专业	汽车检测与维修技术
1.课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是高职汽车检测与维修技术专业钣金维修方向的核心课，始终遵循任务驱动、项目引领、理实一体化教学模式，根据车身修复典型案例和职业岗位能力分析，确定必要的理论知识和必须的操作技能作为授课内容，同时融入汽车维修职业标准和汽车检测与维修“1+X”技能证书要求，使学生了解焊接技术，掌握焊接技能，拓展焊接应用，助力车身钣金维修过程，成为本专业领域的合格人才，也为转行从事金属结构焊接领域工作奠定基础，扩大学生未来的就业范围。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.养成认真负责、精益求精的职业态度； 2.自觉遵守焊接操作规程，形成良好的安全操作习惯； 3.具有理性沟通、团结协作意识 		
课程思政意义	<p>汽车车身焊接质量不仅影响焊接产品的使用性能和寿命，更重要的是影响人身和财产安全，由于焊接操作人员的技能和意识可能造成的缺陷可分为外部缺陷和内部缺陷，外部缺陷包括余高尺寸不合要求、焊瘤、咬边、弧坑、电弧烧伤、表面气孔、表面裂纹、焊接变形和翘曲等，内部缺陷包括裂纹、未焊透、未熔合、夹渣和气孔等。焊接缺陷中危害性最大的是裂纹，其次是未焊透、未熔合和夹渣、气孔和组织缺陷等，正是由于某种缺陷的存在，为用户正常使用过程埋下事故隐患，一旦有其它意外因素叠加起来，必然造成严重责任事故。由此可见，作为焊接操作人员必须加强思政教育，在内心里牢固树立一丝不苟、精益求精的敬业精神，为客户负责到底，为社会和谐赋能。</p>		

2.课程思政元素（What）	
精益求精	焊接的本质是通过焊缝将两个金属构件可靠地结合在一起，如果只是在表层实现了结合，后者在大体上实现了结合而其中含有气孔、夹渣等缺陷，都等于草草施工、马虎做事。只有十分认真、特别细致，做到一丝不苟、精益求精，实现与母材同等强度的连接，才是在焊接工程上心系用户的充分体现。
耐心细致	金属材料十分扎实，通过电弧之类的热源短时间内就要把它们重熔连接，想起来就非常困难。如此困难的操作过程，必然要消耗较长的时间，焊缝质量又有严苛的要求，所以工作人员超强的耐立不可缺少，必须通过大量的训练，使学生有一颗忍耐的心，做事既精细又持久，从不浮躁，一直保持一种平稳的心态来操作。
厉行节约	焊接设备功能范围差异很大，价格自然高低不同。在满足焊接质量前提下，应选取价格较低的设备。在焊接过程中，总是有焊条、焊丝、气体、钨极、电力的大量消耗。随着焊接工作量的增加，耗材占金属结构制造成本会逐步增加。这时，有必要考虑如何减少消耗、降低成本，例如尽可能缩短抛弃的焊条头，日常工程结束后立刻关闭电源、气源，工作过程选用合适的焊接工艺参数等等，从而彰显主人翁责任感，厉行节约，反对浪费。
安全生产	焊接工作总是面临触电、烫伤、弧光灼眼、中毒、坠落、磕碰等风险。明确焊接设备的一次线和二次线，不要触碰一次线；焊接电弧十分耀眼，注意保护自己的眼睛，还要提醒保护好协作者的眼睛；刚刚焊完的结构，虽然不再发红，但是依然很热，不可徒手接触或脚踩；金属蒸汽对人体有害，应保持空气自然流通；高空作业必须系安全绳；在实训或生产过程中，不可嬉戏打闹，杜绝各类事故发生。

3.课程思政融合点 (Where)

精益求精	<p>在项目三熔化极惰性气体保护焊的塞焊工作任务中，塞焊是车身焊接维修中代替电阻点焊的好方式，塞焊属于熔化极惰性气体保护焊的一种工艺，是指两张板上下排连，用熔化焊的方式将两块板焊透，例如平板与平板之间的连接，用螺栓或铆钉连接的地方，采用塞焊工艺，对塞焊焊缝尺寸的规定主要是沉入角度和焊缝填充深度，如果上层板较厚，可以用电钻等打孔，用熔化极焊接方式，通过焊接孔将两张板材熔化形成焊接的方式。这么多环节要求，只有一丝不苟、精益求精才能得到优质焊缝。</p>
耐心细致	<p>在项目一焊条电弧焊的平板对接单面焊双面成形任务中，该任务是板状、管状焊件对接操作的基础。在应用中，打底焊时熔孔不易观察，在电弧吹力和熔化金属作用下，焊道背面易产生超高或焊瘤等缺陷。另外，也有体现在焊前准备中，例如板材边缘要机械加工V型坡口，坡口角度为60°；保持钝边尺寸0.5~1.0mm，清除坡口及两侧20mm范围内的铁锈、油污、氧化物等污物；在焊件背面两端进行定位焊；焊接电源采用直流反接形式。</p>
厉行节约	<p>在项目二二氧化碳气体保护焊的仰角焊任务中，仰角焊是各种焊接位置中，操作难度最大的焊接位置。由于熔池倒悬在焊件下面，受重力作用而下坠，同时熔滴自身的重力不利于熔滴过渡，并且熔池温度越高，表面张力越小，所以仰焊时焊缝背面易产生凹陷，正面易出现焊瘤，焊缝成形较为困难。操作过程中，当焊脚尺寸为8~10mm时，宜用两层三道焊。</p>
安全生产	<p>在项目四气焊气割的气割任务中，气割是用氧-乙炔或其它可燃气体，如丙烷、天然气等火焰产生的热能对金属进行切割。气割所用的可燃气体主要是乙炔、液化石油气和氢气，它们都有燃烧和爆炸风险；预热火焰及发出的红热熔渣可能对操作人员造成烧伤和烫伤；燃料燃烧和金属氧化需要适当的烟气控制和排风设施。这些工作都有一定的安全风险。</p>

4.课程思政教学方法（How）	
精益求精	<p>讲授法：主要通过典型案例说明一丝不苟的重要性，车身钣金更换多次用到塞焊，塞焊缝和槽焊缝的有效面积应为贴合面上圆孔或长槽孔的标称面积，塞焊焊缝的最小中心间隔应为孔径的4倍，槽焊缝的纵向最小间距应为槽孔长度的2倍，垂直于槽孔长度方向的两排槽孔的最小间距应为槽孔宽度的4倍。体验式主要通过违犯规则造成缺陷进行说明，塞焊孔的最小直径小于开孔板厚度，最大直径超过10mm，槽孔长度超过开孔件厚度的10倍等等，结果造成焊接失败。</p>
耐心细致	<p>探究式：焊条电弧焊的平板对接单面焊双面成形是一种不得已而为之的操作技术，尤其需要耐心细致、探索创新的心理素质，因为板对接平焊时，熔池呈悬空状态，液体金属重力作用极易产生下坠现象，焊接过程中必须根据装配间隙及熔池温度变化情况及时调整焊条角度、摆动幅度和焊接速度，以控制熔池尺寸，保证焊件背面形成均匀一致。否则，根本无法实现这种焊接。</p>
厉行节约	<p>启发式：为了改善焊条电弧焊劳动生产率太低的缺点，二氧化碳气体保护焊应运而生。但是，这种焊接方法焊丝、气体的消耗非常大，而企业经营又特别讲究生产成本，为此启发学生想方设法减少操作消耗，降低生产成本，例如选择合适的焊接工艺参数就是厉行节约，达到焊接结构一次施焊成功，不再返工或产生残次品就是减少浪费。</p>
安全生产	<p>探究式：通过气割过程中的典型案例，与学生一道探究气割中埋藏的危险因素，例如焊工在气割时，飞溅金属有可能造成灼伤和火灾；气割烟尘和有毒气体对人体有可能产生危害；在气割密封容器时，容易出现爆炸情况；气割工件脱粒，容易砸伤手脚；气割本身放出大量的热，夏天作业是便容易产生中暑危险。</p>

三、旅游烹饪系课程思政示范课教学方案设计汇编

1. 《中国饮食文化》课程思政教学方案设计

课程名称	中国饮食文化	所属专业	烹饪工艺与营养
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>《中国饮食文化》课程是烹饪工艺与营养专业的核心课程,以理论课为主,全面且系统概述了中国饮食文化的渊源和发展,从菜肴文化、茶酒文化、食俗文化等方面着手引入饮食文化的方方面面,并用课堂思考讨论的方式进一步探究饮食文化对我国历史、文学艺术带来的影响。学生不但可以了解中国饮食文化的知识,还可以在潜移默化中增强自身的文化修养,提高专业综合素质。同时饮食文化课程有助于学生学习了解中华优秀传统文化,是新时代大学生思想政治教育的重要途径。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none">1. 增进烹饪与饮食专业方向的人文素养和文化自信2. 引导领悟工匠精神,塑造爱岗敬业新时代好青年3. 提升学生个人修养,树立大食物观和健康饮食观		
课程思政意义	<p>中国饮食文化是我国优秀文化的重要组成部分,蕴含了历史的文化内涵,有深刻的历史文化和思想政治底蕴。现代化社会中,学生们尚未成熟的心智被不同时声浪裹挟,被不同价值倾向的思想影响和冲击。针对高校学生开展的思想政治教育有着相当的重要性和必要性。将思政内容融入到中国饮食文化的框架内进行表达和教授,是对思政课堂内容的大胆创新,也是立足于学生心理特点进行的有效教学改革。在党的二十大报告提到“树立大食物观”时代大背景下,合理承袭传统饮食文化中的优秀基因,对提高学生乃至全体人民的饮食素养、改进科学合理的膳食结构,从而提升人民生活幸福指数,均有着重要的意义。</p>		

2. 课程思政元素（What）

饮食礼仪	中华民族的文化传统源远流长，这不仅培养了中国人民高尚文雅、彬彬有礼的精神风貌，而且使中国赢得了“礼仪之邦”的美称。在中国古代社会里，上自朝廷的军国大政，下至民间的日常饮食，无不是在礼仪的规范下进行。现代化多元价值观冲击之下，越来越多的大学生淡忘了最初的礼仪习俗，甚至在饮食之中出现众多的陋习，比如长幼无序，餐桌上高谈阔论甚至抽烟酗酒影响他人用餐。将饮食文化科学且合理地融入到思想政治教育之中，不仅可以让大学生掌握礼仪习俗，还能够有效增强大学生的交际能力。
珍惜粮食	“自奉俭约”既是大众食事传统的思想修身美德，亦是世窘时艰的经济条件所限，谨慎节俭自一粥一饭、半丝半缕严格做起。当今的大学生诞生于物质条件优越的当代，商品经济极大丰富，难免会出现物质充裕的错误印象，浪费食物的事件时有发生。作为烹饪专业的大学生，也是未来餐饮行业的从业人员，需要具备相应的珍惜粮食意识，不仅在个人生活中珍惜节约，在行业工作、社会交际、往还酬酢生活中也能传递勿过毋贪的原则。
多彩文化	中国地域辽阔，资源丰富，因地域而产生的饮食差异巨大。从南到北，从东到西，不同地域诞生了不同的风味，或甜，或咸，或辣，或酸。我们可以从饮食文化的发展中看到历代先民在生产生活中总结的经验，从饮食的融合变迁中发现历朝历代百姓迁徙、交流、民族融合的足迹。交流融合作为饮食文化的精髓，也是中国烹饪赖以生存和发展的基础。学生在学习感受多彩饮食文化的同时也会对民族文化产生认同感，内心生成民族自豪感，增强大学生的爱国主义精神。
健康饮食	中华传统饮食文化在理论基础中涉及健康饮食观念，通过探索传统饮食文化可以促使学生逐渐形成正确的健康观念，形成良好的健康饮食，促使大学生在发展过程中养成良好的饮食行为习惯，实现健康的饮食生活；通过特定意义的饮食调理，引导大学生“饮食有节，起居有常”。传统文化中的饮食文化内容可以引领学生体验生活，感知传统魅力。同样，在心理健康上，中华传统饮食文化在培育大学生个人修养、社会公德以及崇高人格的建立方面有着积极的导向作用。通过对优秀传统饮食文化的学习，可以引导大学生关爱和尊重他人，营造和谐良好的社会人际关系，提高大学生适应社会的能力。

3. 课程思政融合点 (Where)	
饮食礼仪	<p>融合点 1: 筷子文化 饮食习俗中筷子的使用，除了阐述筷子的起源、筷子文化、筷子礼仪之外，还指出了使用筷子的“八忌”，分别是忌舔筷、忌迷筷、忌移筷、忌粘筷、忌插筷、忌跨筷、忌掏筷、忌踢筷，通过掌握这些禁忌，可以让大学生在餐桌上更懂得饮食礼仪，养成文明的用餐习惯。</p> <p>融合点 2: 宴席礼仪 中国人餐桌上的宴席礼仪，包含“尚左尊东”的入座礼仪、布菜礼仪、“不出声响”的用餐礼仪，以及尊重长辈、老师的思想美德，培养学生正确的宴席礼仪观。</p>
珍惜粮食	<p>融合点 1: 中国古代庶民饮食 民艰于食是中国历史上的传统国情，所以珍重食物就自然成了深厚牢固的社会观念，进而决定了所有可食之物都是珍贵的。中国古代庶民饮食长期徘徊于温饱线上，温饱一直是中华民族历代先人追求的生活目标。通过学习中国古代的粮食紧缺，来强化学生对勤俭节约、珍惜粮食传统美德的拥护。</p> <p>融合点 2: 全球粮食危机及严重性 从全球视野出发，向学生介绍现在全球粮食的紧缺地区比如非洲和战乱区域，通过数据预测和我国历史上的饥荒资料来引入现在全球粮食的潜在危机，以及粮食危机的严重性，唤醒学生的危机意识，从内心上出发珍惜每一粒粮食。</p>
多彩文化	<p>融合点 1: 茶文化 茶文化中深藏了中华文化的内涵，中国茶道崇尚自然随和，讲究“和、静、怡、真”。这均是对自我精神的感悟，是对生命探索的体现，所以茶文化能让人不忘初心，回归本真，对当代大学生思想教育起到积极作用。</p> <p>融合点 2: 酒文化 礼仪之邦不仅讲茶道，还要循酒道，酒文化也是饮食文化思政教育的结合点，君子饮酒是需贯穿“礼”的精神，要执行文明的饮酒礼仪，通过酒道引入现代餐桌礼仪，也是对大学生进行商务礼仪教育，有效增强大学生的社交能力。</p> <p>融合点 3: 菜肴文化 翻开饮食文化的历史长卷，可以看到菜系的变化，从四大菜系到八大菜系到十大菜系，足以印证中国饮食文化的辉煌与灿烂。无论是鲁菜的九转大肠，还是川菜의 麻婆豆腐，亦或是淮扬菜的蟹粉狮子头，均从文化传承与工匠匠心的角度丰富了当代大学生思政教育的内容。</p>
健康饮食	<p>融合点 1: 中国古代传统饮食哲学 和思想是中国古代饮食哲学的一个重要组成部分，而这样的和思想重点就是饮食平衡。周王朝的文献记载就体现了春生、夏长、秋收、冬藏按照四时节令的自然规律来调和饮食口味的具象。从现代科学来释读就是以谷类食物为主，多食蔬菜水果，以动物性食物作为补充，两千多年前古人的智慧和今日的居民膳食营养指南主张的理念不谋而合，对指导大学生的饮食有积极意义。同时当代大学生受西方文化的冲击较为严重，思想上呈现出多元化，探索传统饮食哲学内涵，结合传统饮食思想引导学生进行个人主题分享和实践经验分享，可以使学生避免出现盲目崇拜西方文化的情况，维护心理健康，提升学生对本民族文化的认同感。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

饮食礼仪	<p>情景教学法：饮食领域有很多的错误案例，可以错误案例为素材，模拟用餐环境，由学生在课堂上复盘自己或者预设用餐者的饮食过程，设置宴席、制作等多个环节，让学生感受不同环节中的饮食礼仪，提升礼仪水平。</p> <p>案例法：通过不同的正确的亦或是错误的案例来讲解饮食礼仪，运用名人礼仪还可以激发学生的兴趣的关注度，比如国宴，慈善宴会等正式宴会场合的照片来分析案例的饮食礼仪和习惯是否正确。</p>
珍惜粮食	<p>讲授法：讲授中国古代庶民长期处于温饱线上线下的现实情况、落后地区和战乱地区的粮食危机、现在全球和平大背景下潜在的粮食危机和如果发生粮食危机会导致的极端情况，警醒学生反思自己的日常行为。</p> <p>自主学习法：在引导学生养成珍惜粮食习惯的过程中，应注重寝室/班级/校园文化建设，通过寝室/班级/校园文化对学生产生潜移默化的影响，形成良好的寝室/班级/环境，促使学生全面发展。打造正确的价值观念，积极营造珍惜粮食文化氛围，打破教学的空间时间限制，启发学生主动纠正自己的不良饮食习惯。</p>
多彩文化	<p>参观教学法：需要感受多彩的饮食文化，还需要整合社会资源，争取得到其他企事业单位的支持，走出校门采取体验式参观教学。比如与相关旅游、餐饮、食品企业合作，实现校企联动，安排学生去一些在行业领域具有鲜明特色和明显优势的企业或单位，如龙头企业、国家非物质文化遗产传承企业等进行参观、考察、学习体会我国优秀传统文化的博大精深。</p> <p>翻转课堂：学生通过讲解“我家乡的特色美食”，分享来自不同地域环境的特色美食，锻炼学生的资料收集整理能力，激发学生对探索多样文化的兴趣和培养对统一多民族国家的热爱。</p>
健康饮食	<p>翻转课堂：可引导学生开展各类社会实践活动、兴趣小组活动，如健康饮食打卡、健康饮食创新活动；组织学生为社区老人或福利院老人制作各种健康美食不仅能增强学生的专业技能，巩固和传递健康饮食观念，还能让他们学会关心他人、懂得尊老爱幼，促进健康心理养成的同时提高他们的社会责任感和使命感。</p> <p>探究式：结合饮食领域出现的热点话题：暴饮暴食、过度节食、纯素主义等展开小组活动，进行资料收集整理和分组报告，甚至展开辩论，有利于培养学生的独立思考能力，也有助于养成和传递正确的饮食观。</p>

2. 《导游基础》课程思政教学方案设计

课程名称	导游基础	所属专业	旅游管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《导游基础》是旅游管理专业学生的必修课，也是全国导游资格证的必考内容，学生必须掌握该课程的知识，因为它是导游人员为客人介绍祖国美好河山的知识储备。课程以文化育人为核心目标，贯通专业课程和思政教育的功能。对标专业建设目标，对标行业对导游员的政治思想、职业道德素养、职业能力的要求，围绕教学内容，深入挖掘思政元素，重点培养导游员的爱党爱国、四个自信意识、大国工匠精神、家国情怀等思想素养，以达到培养学生树立正确的思想政治意识，丰富的理论知识和扎实的专业技能的教学目标。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落实立德树人根本任务，增强学生文化自信； 2. 传播中华优秀传统文化，讲好美丽中国故事； 3. 熟悉旅游资源美学价值，热爱祖国大好河山； 4. 掌握党史国史文化内涵，提升家国情感认知； 5. 满足游客个性服务需求，养成职业道德规范； 6. 聚焦当代青年价值塑造，增加各项行动自觉。 		
课程思政意义	<p>随着人们生活水平的提高，大众休闲方式的改变，旅游业已经成为国民经济的“幸福产业”，旅游业亟需思想政治素养过硬、具有高尚的思想品质和优良的道德情操的服务人员。对于导游这一职业来讲，过硬的政治素质不仅是基本素质要求，更是一名合格导游人员的首要条件。导游人员除了是旅游服务的重要实施者，更是一个国家和地区形象的代表，是民间交流的友好使者。正是这样“特殊的身份”，使得在旅游专业课程中融入思政教育显得尤为重要。《导游基础》这门课程作为旅游专业的必修课程，在育人和培养未来导游方面发挥着重要作用，能够更好满足学生成长发展需求，为传播中华优秀传统文化提供有力人才支撑。帮助学生深入了解祖国大好河山和中华优秀传统文化，坚定文化自信，培育学生的人文精神、工匠精神、创新意识、生态文明意识、社会责任意识，树立正确的理想信念、价值取向，政治信仰。帮助学生养成高尚的审美情操，激发学生的行业认同感和职业自豪感，激发学生爱国爱党、爱岗敬业的热情。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

文化自信	<p>在历史人文篇中，对应着中国历史文化、中国饮食文化、中国特产、中国旅游诗词、楹联、游记选读等内容，以上三个概念都可以在导游基础的学科内容中得到体现。学生学习中国共产党史、中华人民共和国建国70余年来成就、中国历史、中华文化、中国共产党才能救中国，只有改革开放才能发展中国，从而提炼出“爱党爱国”“文化自信”这些思政要素。在中国饮食文化这一章节中，介绍饮食文化，提升中国优秀饮食文化自信，推荐工艺美术品，通过讲解青花瓷、唐三彩及陶器的精心设计及制作过程，培养学生的精益求精的“工匠精神”，非遗的保护与传承，注重学生的职业操守。在中国文化知识中，鼓励学生吟唱经典，讴歌祖国大好河山。</p>
家乡故事	<p>在建筑园林篇中，对应着中国建筑艺术和中国园林艺术等内涵，也是导游服务人员的核心能力，在学习过程中通过传统思想内容，在古建筑和园林中的体现可以提炼“和谐统一”的要素；而在不同的建筑又从中感受到古代劳动人民的智慧和其中的“工匠精神”提升学生“审美素养”。学习中共工匠重全局、精益求精的价值观和不断追求创新的意识、了解象天法地、重视人与自然和谐相处的建筑理念。“虽由人作，宛自天开”的精妙格局与天人合一的审美切入点是追求人与自然和谐共生的造园技艺与匠心智慧传承。通过对古建筑园林的讲解培养学生对古建筑的热爱升华到“家国情怀”，从而培养学生敢于创新、不断探索的工匠精神、培养学生高尚的审美素养，热爱中国传统文化，提升文化自信。</p>
生态旅游	<p>在青山绿水篇中，对应着中国地貌、水体、气象气候和天象、动植物旅游景观等内容，激发学生的爱国情怀，加强学生对祖国大好河山的热爱之情，对大自然的敬畏之心，从而增强环境保护意识。在持续深入贯彻落实习近平生态文明思想的基础上，生态财富的“密码”被解密，通过“生态+文旅+产业”的一体式融合发展模式，经济发展与环境保护实现协同共赢，节节攀升的人均可支配收入印证了“绿水青山就是金山银山”。师生们重温“两山论”，对其提出背景、主要内涵、理论意义等做了梳理和学习，并结合家乡实际对“两山论”进一步加深了理解，从而在学生中厚植生态环境优势，推动绿色发展，深入打好蓝天、碧水、净土保卫战，加强生物多样性保护。</p>
和谐包容	<p>在民族民俗篇中，对应着中国民族与宗教知识、中国主要客源国概况、中国旅游业发展概况等内容，而“旅游业概况”是学生对旅游业的初步认识，可以将“爱岗敬业”作为这一章节的思政要素，注重培养学生的热情。开展红色旅游专题学习与实践考察活动，解读在线旅游服务平台发布的最新《红色旅游报告》，让学生了解当前红色旅游的发展现状及未来发展趋势。培养学生的敬业精神，尊重各民族的宗教信仰、风俗习惯，正确解读宗教信仰自由，加强学生民族团结的思想意识，在主要客源国概况的讲授中，通过讲解全球气候变暖、新冠肺炎疫情防控等实施内容，帮助学生树立人类命运共同体理念，在港澳台概况中，帮助学生坚决拥护“一国两制”伟大实践，坚持一个中国的爱国情怀。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

<p>文化自信</p>	<p>融入点 1: 中国古代历史知识。中国历史源远流长，中国文明延续至今，学习中国古代史，增强文化自信；</p> <p>融入点 2: 中国古代历史文化常识。旅游管理专业学生需要了解中国不同历史时期的社会政治、经济和文化的发展状况；掌握中国古代官制、帝王称谓与称号等相关知识。学习中国古代历史文化常识知识，可以培养学生尊重历史、增强文化自信。</p> <p>融入点 3: 中国古代科学技术知识。了解中国古代主要文学、艺术和科技成就；掌握中国古代具有世界先进水平的科技成就；学习中国古代科学技术知识，引导学生尊重科学、尊重劳动，增强文化自信。</p> <p>融入点 4: 中国共产党党史知识。掌握中国共产党发展中的重大事件、重要人物和中国共产党成功的经验。学习中国共产党党史知识，可以培养学生尊重历史的严谨态度，帮助学生树立学习借鉴中国共产党历史上重要人物的人生经验和智慧的意识，强化学生的民族自豪感，建立民族自信心。</p>
<p>家乡故事</p>	<p>融入点 1: 中国古代建筑景观。中国古代建筑景观具有极富特色的建筑风格，让学生学习中国古代建筑的发展历程、基本构建、主要类型，可以促使学生继承中华优秀传统文化精髓，树立民族自信。学习古代宫殿的布局特征和功能，可以让学生领悟到“中轴对称”“左祖右社”“前朝后寝”等中华优秀传统文化的独特魅力。</p> <p>融入点 2: 中国古典园林景观。中国古代园林是建筑和思想艺术的结合，其“师法自然、顺应自然”的造园特色可以树立学生尊重自然、热爱自然的意识，其“融于自然、表现自然”的造园技艺可以培养学生精益求精的工匠精神。在学习中国古代建筑，古代园林等章节内容时，感叹中国古代人民聪明才智的同时，进行本地区旅游资源的挖掘，在整理的同时培养学生热爱家乡，讲好家乡故事，建设美丽家园的高尚情操。</p>

<p>生态旅游</p>	<p>融入点 1: 中国自然旅游资源。先向学生介绍世界旅游和不同历史时期旅游的特点,之后让学生了解旅游业和当前旅游业快速发展的原因,最后再为学生讲解我国蕴含得丰富旅游资源底蕴,让学生了解我国社会发展的困难,明白丰富资源的来之不易。</p> <p>融入点 2: 生态旅游。绿色乡村塑情课堂主要进行绿色乡村开发前景教育,鼓励学生服务国家乡村振兴战略。如以绍兴乡村旅游点为教学现场,加强学生对“绿水青山就是金山银山”的理解与认识,增强他们日后耕耘在“希望的田野上”的信心和决心。</p>
<p>和谐包容</p>	<p>融入点 1: 中国民族民俗知识。铸牢中华民族共同体意识。学习不同民族的历史知识,可以帮助学生树立“各美其美、美美与共”的民族观和正确的历史观;学习不同民族的技艺知识,可以培养学生尊重创作的意识,培养学生的团队协作精神;学习各民族的服饰知识,有助于树立学生传承民族文化的意识,建立文化自信;学习民族民居知识,可以培养学生的守正创新意识和尊重劳动的意识;学习不同民族的饮食知识,可以树立学生精益求精的工匠精神;学习不同民族的民俗知识,培养学生的文化包容性,促使学生树立正确的民族观、历史观,培养学生筑牢中华民族共同体的意识。</p> <p>融入点 2: 中国宗教知识。在中国的宗教历史上,外来的佛教、伊斯兰教和基督教都与中国本土的儒家文化和道教文化相互融合,实现了外来宗教的中国化。教师应将学生树立正确的宗教观,正确看待不同的宗教对中国文化的影响,培养学生和平宽容的意识。通过对不同宗教知识的教学,使学生能够客观地分析事物的存在和发展规律,正确看待宗教信仰和宗教问题,树立正确的人生观、价值观。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

文化自信

案例分析法：在历史文化与历史知识中，需了解中华人民共和国建国 70 年来的光辉业绩，以个案分析的方式用启发式教学法引导同学们重温“两弹一星”的动人事迹，激发同学们的爱国热情。

任务驱动法：在推广与市场工作中，可介绍工艺美术，学习陶器、四大刺绣、漆器、玉器、文房四宝、四大发明、剪纸、皮影等，并做好自学笔记，对学生自学过程进行指导，提出引起学生深度思考的问题，例如“了解中国陶器、瓷器发展的历史，谈谈中国为何被称作瓷国”等。传统手工艺艺术，如：年画、剪纸、皮影，这些都是当代大变革中的重要内容。

情景教学法：在介绍中国文物特产内容时，结合导游工作特点，引导学生熟悉导游的从业素质和职业道德规范，培养学生践行社会主义核心价值观，敬业、乐业，成为文明旅游的倡导者和历史文化遗迹的保护者。

家乡故事

启发式教学法：“说到中国建筑艺术，你脑海中联想到的一首歌是什么呢？”这是本周上课的“特色课前活动”。“精忠报国”、“我爱北京天安门”、“长城长”等元素，启发学生积极思考。

情景教学法：为了让学生更好的感受中国建筑艺术的美，通过播放“菊花台”、“岳阳楼”等特色歌曲来讲中国建筑特色；会用“穿越古代”的设想方式帮助同学们感受中国工匠们的聪明智慧；也会让同学们结合所学录播导游讲解视频，演唱经典歌曲，将书本枯燥的文字变成动感的音乐符号，激发学生爱国情怀。课后分享所学，“请你用一句话表达，中国建筑艺术的美体现在哪里？”学生从历史、建筑、中外对比的角度感悟所学，潜移默化的培养同学热爱中国文化，坚定文化自信。

任务驱动法：在园林建筑学中，可以用“任务驱动”的方法，来指导学生解决问题，并在此基础上，体会到“天人合一”、“和谐统一”、“工匠精神”的精髓。

<p>生态旅游</p>	<p>小组合作法：以小组为单位，选取本地区的旅游景观，进行参观并搜集整理资料，拍摄照片收集素材，集体制作 PPT，进行小组课堂作业汇报。明确分工，讲解要有创新和小组风格，引导激发学生的实践能力，培养学生的服务意识和团结合作意识。</p> <p>任务驱动法：以“水域景观”部分为例，知识点是江河景观美、湖泊景观美、瀑布景观美、泉水、海洋和冰川景观美等。以江河景观美为例，先请同学分享自己在看到江河景观时的感受，通过收集这些赞美词语和感叹词语，领略到祖国的壮美山河。再辅以视频《黄河大合唱》，在这种激昂的氛围中感受大江大河之磅礴美，增强学生对祖国自然景观的热爱。最后教师自己怀着饱满的爱国情绪，自豪地对中国江河景观进行美感分析，引导他们爱祖国、爱家乡，并且植入保护环境、促进可持续发展等元素。</p>
<p>和谐包容</p>	<p>体验式教学：只有民族的，才是世界的。在进行民族知识模块教学过程中，教学内容要保证做到客观、公正、准确，为学生展示正确的历史观，引导学生尊重知识、尊重历史。教师可用体验式教学法，带领学生到民俗博物馆或者到非遗大师的传习室进行学习，请非遗大师现场为学生示范非遗技艺，让学生感受非遗文化的魅力，浸润工匠精神，树立文化自信。</p> <p>讲授法：课程可邀请旅游行业的金牌导游进入课堂，用讲授法为学生讲述自身的工作经验和心得体会，让学生在对旅游行业有客观认知的同时，从金牌导游的工作经验中汲取营养，树立正确的职业观。金牌导游分享自己废寝忘食提升专业技能的故事，可引导学生树立精益求精的劳模精神。</p> <p>探究式教学法：在介绍传统娱乐文化时，将“数来宝”和嘻哈音乐进行对比，从高职学生中流行的“嘻哈文化”着手，引导学生在西方意识形态渗入我国时，进行正确甄别，倡导学生勿盲从追求流行文化，从而树立对中国传统文化应有的文化自信。</p>

3. 《西式烹饪基础》课程思政教学方案设计

课程名称	《西式烹饪基础》	所属专业	西式烹饪工艺
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>《西式烹饪基础》课程是西式烹饪工艺专业的一门专业基础课程，是在学习了《中西烹饪原料》、《烹饪化学》课程的基础上，开设的一门理实一体化的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向西式烹调工作岗位，培养西式烹调原料初加工岗位以及热菜制作岗位能力，为后续《西式烹饪工艺（汤与主副菜）》、《宴会设计与制作》、《名菜与创新》等课程学习奠定基础的专业知识。面向各级各类宾馆、酒店、餐饮企事业单位等行业从事西餐少司、热菜、冷菜等工作岗位，培养集生产、建设、服务、管理为一体的高素质劳动者和技术技能人才。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生坚定的理想信念，引导提升专业素养。 2、培养学生良好的品德修养，树立德技兼修理念。 3、培养学生不懈的奋斗精神，激发自强不息信念。 4、培养学生全面的综合素养，提升人才创新能力。 5、培养学生热忱的爱国情怀，厚植爱国主义精神。 		
课程思政意义	<p>烹饪思政研究意义不仅对烹饪文化传承具有重要作用，对培育学生的民族认同、职业素养提升、劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授专业知识，培养技能也具有重要意义。在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，打造人技融合的新型教学环境，培养思想政治坚定、德技并修，适应现代餐饮业烹饪岗位及基层管理工作的需要，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才，以此来实现“立德树人”根本任务。“课程思政”运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，全面提高学生的职业素质和道德情操。</p>		

2. 课程思政元素（What）

树人成德	<p>党的十九大报告中明确提出，在教育领域中需要全面落实立德树人的任务，实现对德智体美劳全面发展的人才培养。立德树人强调德育先行，为学生全面发展提供思想道德保障。在烹饪类实训教育中，学生需要掌握必要的烹饪技巧、实践操作技能，而在此过程中融入课程思政元素，能更加全面地解读烹饪专业需要培养什么样的人、如何培养人的问题。通过课程思政与实训技能教学的良好结合，能培养出道德品质良好、理想信念坚定、专业知识巩固、实践能力强的合格烹饪专业人才。</p>
学以铸魂	<p>课程思政在本质上还是一种教育，是为了实现立德树人。“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。把思想政治教育融入专业知识教育和技能培训中，构建思想素质教育、知识技能和实践活动三位一体的人才培养新模式，对于培养具有坚定政治方向和爱国情怀、高尚职业理想和职业道德、富于创新和创业精神的复合型专业人才具有重要意义。</p>
德技并修	<p>实现工匠精神与专业技能的融合。工匠精神对于学生专业技能实践能力的提升有很大帮助，而专业技能实践又可以推动学生工匠精神的形成。与其他专业相比较，烹饪专业的实践活动更加重要，学生只有经过大量的实践操作才可以促进自身烹饪技能的提升，才能成为优秀的烹饪专业人才。在烹饪实训教学中通过课程思政的建设，能让学生在技能训练中注重工匠精神的养成，同时也能借助工匠精神来引领学生开展实践操作训练，促进烹饪专业学生综合能力的提升。</p>
学以致用	<p>学以致用最根本的是要把理论知识和实际应用要联合起来，由浅入深地达到熟能生巧的目的，学到的东西要经常揣摩，真正地理解其含义。然后按照理论的要求在实践过程中应用到实际生活中，再从生活中遇到的问题，学习新的知识来解决，相互促进学习，逐步加深自己的理论知识与实践应用。</p>

<p>科学思辨</p>	<p>我们把思辨能力理解为有目的的，自我调节的判断，它建立在对证据、概念、方法、标准或背景等因素的阐述、分析、评价、推理与解释之上。思辨，是一种思考方式。思辨能力是一种抽象思维能力。简要地说，层次分明、条理清楚的分析，清楚准确、明白有力的说理，是思辨能力的主要特征。如果一个人在思考问题时能做到条理清楚，说理明白，就是具有较好的思辨能力。课程为学生提供分析、推理、判断等思维活动的情境，一对一强思辨强表达输出，让学生通过学习过程对事物的情况、类别、事理进行辨别分析，提高其思考辨析能力。</p>
<p>倡导创新</p>	<p>创新能力是大学生素质教育的核心创新意识和创新能力是人的综合能力的外在表现，它是以深厚的文化底蕴、高度综合化的知识、个性化的思想和崇高的精神境界为基础的；创新能力是大学生获取知识的关键在知识经济时代，知识的增长率加快，知识的陈旧周期不断缩短，这就需要大学生的创新意识和创新能力在其中主动的发挥作用；创新能力是大学生终身学习的保证随着高等教育规模的不断扩大，高等教育职能正在由精英教育向素质教育转化，学习也正由阶段教育向终身教育转化，学习将成为个人生存、竞争、发展和完善的第一需要。</p>
<p>家国情怀</p>	<p>培育“爱国、自强、理性、守法”的家国情怀是思想政治教育的重要组成。其中，爱国是核心，自强是根本，理性是导向，守法是基本要求。</p> <p>激发学生的爱国热情和历史使命感，帮助其认清我们面临的形势和主要任务，明确自身的责任、使命和理想，更加客观理性地认识中国特色社会主义所取得的巨大成就，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。作为大学生树立正确爱国观的重要标准，坚持对学生进行普法教育，以提高广大学生的法律意识和规则意识，引导青年学生树立法制观念。</p>
<p>文化自信</p>	<p>文化自信一个民族的精神和灵魂，一个强大的民族往往具有强烈的文化自信和民族尊严，从而增强民族凝聚力，使这个民族焕发出强烈的创造力.使当今世界，综合国力的竞争表现在政治、军事、科技、文化等各个方面。</p> <p>文化自信的提升，可以助推硬实力的提升，维护国家和社会稳定，提高国家形象，促进人得全面发展，文化代表着国家身份和民族形象。青年学生做完大学生，我们应当进一步增强责任感使命感，抓住难得机遇，义不容辞地挑起振兴中华的重担。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

项目四：西餐勺工工艺 任务 1 临灶工作的基本要求

融合点：良好职业形象、积极人生态度、职业责任感

树人成德
学以铸魂

职业道德素养是指职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质。良好的职业道德是事业成功的重要条件。西式烹调师良好的职业道德素质和修养不仅是其整体素质和修养的重要组成部分，也是餐饮企业文化的重要组成部分，是餐饮企业文化的重要组成部分和增强餐饮企业凝聚力的手段。具备良好的职业道德素质和修养，能够激发西式烹调师的工作热情和责任感，使其努力钻研业务，提高烹饪技术水平保证菜品质量，即人们常说的“菜品即人品，人品即菜品”。

积极人生态度是指人们通过生活实践形成的人生问题的一种稳定的、肯定的和正面的心理倾向和基本意愿。人生观，是人们在实践中形成的对于人生目的和意义，对人生道路、生活方式的总的看法和根本观点，它决定着人们实践活动的目标、人生道路的方向，也决定着人们行为选择的价值取向和对待生活的态度。

要帮助学生进行人生观和社会价值观的建立，厨师的出的主要是通过一定的职业责任心、职业荣誉感体现出来的。从事烹饪工作应当遵守烹饪职业活动相适应的行业规范，要求厨师忠于职守、爱岗敬业。责任感是厨德精髓部分，厨德的修炼对学生的个人发展是很重要的。

项目四：西餐勺工工艺 任务3：西餐勺工技法

融合点：工匠精神、团队协作精神、分析问题能力

工匠精神是一种职业精神，更是职业道德、职业能力、职业品质的体现。工匠精神是从業者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。

团队协作精神是指为了团队的任务相互理解，共同合作的精神。培养在校大学生的团队精神，是建设中国特色社会主义的迫切要求，是新世纪对当代大学生成长的时代呼唤，更是培养创新型人才实施素质教育的内在要求。党中央和教育部对课程思政提出了相应的要求。课程思政是要通过构建“三全育人”的格局，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把立德树人作为教育的根本任务贯穿教育教学始终的一种教育理念。团队精神在思想政治教育中起到重要的作用，以团队精神为主线进行课程思政，使思想政治教育更加聚焦，在实施过程中更加接地气、更易执行。结合现有的专业课程教学目标，以团队精神为课程思政主线，找到思想政治元素与本门课程的“触点”，确定融入团队精神的课程思政教学目标。团队精神的核心是协同合作，在整个教学过程中要贯穿团队精神的政治元素。

分析问题能力将一个整体的问题拆分成若干部分，从不同角度分析问题的能力。对分析能力的培养，重要的不在于具体的技能、技法的训练，而在给学生提供适宜的发展环境。这种环境包括两个方面，一是指适于发展的问题环境，即指导他们发现和认识现实社会生活中具有一定典型性的问题，或给他们提供新的情景、材料和问题，诱导他们去分析和问题和解决问题，二是指为学生的能力发展提供宽松、民主的场面氛围，激发他们的思维活力，促使他们畅所欲言。

科学思辨 倡导创新	项目六：西餐调味工艺 任务 3：西餐变化少司制作
	融合点：科学态度、理论联系实际、发扬创新精神
	科学态度，科学烹饪，食品安全
	<p>科学技术是人类为了满足社会的需要，秉持科学态度，利用自然规律，在改造与控制自然的实践中所创造的劳动手段、工艺方法和技能体系的总和。技术的基本要素是手段和方法。手段是指一定的生产下具和其他物质设备等，方法是指一定的知识、经验和技能以及组成形式等。这些客观的物质手段和主观的思维、操作能力相互结合，形成为一个技术系统。</p> <p>理论联系实际"经世"的内涵是"经国济世"，强调要有远大理想抱负，志存高远，胸怀天下。"致用"的内涵是"学用结合"，强调要理论联系实际，脚踏实地，注重实效。"经世致用"就是把远大理想抱负和锲而不舍努力结合起来，既要志存高远，敢为天下先，又要脚踏实地，从点滴做起。矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系是关于矛盾问题的精髓。掌握这一原理，不仅是理解和解决具体矛盾的出发点，也是理论联系实际的方法论基础。</p> <p>发扬创新精神是指以现有的思维模式提出有别于常规或常人思路的见解为导向，利用现有的知识和物质，在特定的环境中，本着理想化需要或为满足社会需求，而改进或创造新的事物、方法、元素、路径、环境，并能获得一定有益效果的行为。</p>

**家国情怀
文化自信**

项目七：牛排种类及基础知识 任务 1：西餐牛排制作

融合点：中国创造、中国传统文化、国富民强

中国创造就是版权持有者是中国，由中国创新，发明。而中国制造的产品版权不属于中国，中国只是简单的生产和加工。所提供的是简单的劳动力而不是知识智慧和脑力。中国创造，是迫切要求也是全球红利。中国传统文化是指居住在中国地域内的中华民族及其祖先所创造的，为中华民族世世代代传承与发展的、具有鲜明的民族特色的、历史悠久、内涵博大精深、传统优良的文化。其内容丰富，形式多样，体现到生活中，包括文化、民俗、宗教、社会等等。

国富民强是国家富足，人民强健。国家经济独立富强，自给自足，满足国内人民的生活需求，不惧怕其他国家的经济封锁和制裁。国家军队实力雄厚，部署精密，有足够的实力能抵抗各种侵犯国家主权安全的行为。国家创新人才储备丰富，自主研发能力强，不需要依赖国外技术。人民幸福感强，全体人民群众能实现小康生活，在满足基本生活需求的同时提高生活质量，人民幸福指数较高。

4. 课程思政教学方法（How）

树人成德
学以铸魂

课程回顾：

回顾西餐原料的刀工训练技能,对原材料进行初步刀工加工,对于刀和砧板颜色的使用正确。

新课导入：

具备良好的职业道德素质和修养,能够激发西式烹调师的工作热情和责任感。

新课示范：【思政融入】

1. 卫生要求

要求做好个人卫生。随时洗手,工作服穿戴整齐。良好的职业道德是事业成功的重要条件。西式烹调师良好的职业道德素质和修养不仅是其整体素质和修养的重要组成部分。

2. 原料准备工作

(1) 调料准备:检查当天需要的调料是否备足。

(2) 制汤工作:将当天需要用的汤提前制好。

(3) 初步热处理,要做好前期热处理工作。

课堂小结：

按照老师安排与要求,自始至终都要注意卫生工作和安全工作。提前做好成品烹调的各项准备工作,包括营业前的清洁卫生、检查炉具设备、准备调味品、必要的前期热处理和制汤等工作。为接下来的技能学习打下基础。

学生操作：【思政融入】

职业责任就是对自己工作毫无怨言地承担,并认认真真地做好,要提高学生提高自己的人生观和社会价值观的建立,厨师的出的主要是通过一定的职业责任心、职业荣誉感体现出来的。

综合评价：【思政融入】

进行个人自评,同学互评,教师评价,根据师生反馈给与学生综合评价,教师评价以鼓励式为主,引导学生实事求是,客观评价。

课堂延伸：

工匠精神是一种职业精神,更是职业道德、职业能力、职业品质的体现。充分发挥“工匠精神”使其努力钻研业务,提高烹饪技术水平保证菜品质量,增强学生职业荣誉感和自豪感。

课堂总结：

通过本节课的学习,使学生掌握西餐勺工工艺。

课程回顾：

回顾勺工工艺，根据烹调的不同需要，将各种加工成形的烹饪原料放入勺中，通过晃勺、翻勺使原料入味成熟，再出勺装盘的工艺过程。

新课导入：

任务 3 西餐勺工技法

勺工技法

(一) 晃勺

晃勺也称晃锅、转菜，是指将原料在炒勺内旋转的一种勺工技艺。晃勺可以防止粘锅，可以使原料在炒勺内受热均匀，成熟一致。

(二) 翻勺

翻勺技术功底的深浅可直接影响到菜肴的质量。因为料入炒勺中，原料由生到熟只不过是瞬间变化，稍有不慎就会影响菜肴的质量。

(三) 出勺

出勺，也称出菜、装盘，将烹制好的菜肴从炒勺中取出来，再装入盛器的过程。

新课示范：【思政融入】

学生对于勺工工艺掌握的不是很好，存在问题，由教师带领学生分析和解决操作中存在的问题。分析能力的培养，重要的不在于具体的技能、技法的训练，而在给学生提供适宜的发展环境，激发他们的思维活力，促使他们畅所欲言。

课堂小结：

通过本节课的学习，使学生掌握西餐勺工工艺。

学生操作：【思政融入】

团队协作精神是指为了团队的任务相互理解，共同合作的精神。培养在校大学生的团队精神，是建设中国特色社会主义的迫切要求。。

综合评价：【思政融入】

进行个人自评，同学互评，教师评价，根据师生反馈给与学生综合评价，教师评价以鼓励式为主，引导学生实事求是，客观评价。

课堂延伸：

以团队精神为课程思政主线，找到思想政治元素与本门课程的“触点”，确定融入团队精神的课程思政教学目标。团队精神的核心是协同合作，在整个教学过程中要贯穿团队精神的思想政治元素。

课堂总结：

按照老师示范与要求，熟练掌握西餐勺工技法，是学生具备良好的职业素养，能够激发西式烹调师的工作热情和责任感。

课程回顾：

什么是少司，少司由哪些原料构成？

新课导入：

问学生是否吃过章鱼小丸子，引入所使用的沙拉酱，即调味后的马奶司少司。

新课示范：【思政融入】

教师示范马乃司少司，要求科学配比，传统西餐酱汁有其固定的配方用量，必须秉持科学态度进行制作。

课堂小结：

马乃司少司就是沙拉酱，马乃司是英文 mayonnaise 的翻译，其重点是配方原料的确定性，难点为乳化速率的控制。

学生操作：【思政融入】

依据教师示范流程，严格按照配方进行制作，将理论知识运用到实际操作之中，在马乃司少司基础上进行千岛汁的制作，提升创新能力。并要求学生改变蛋黄性状尝试制作马乃司少司。

综合评价：【思政融入】

进行个人自评，同学互评，教师评价，根据师生反馈给与学生综合评价，教师评价以鼓励式为主，引导学生实事求是，客观评价。

课堂延伸：

要求同学们进行市场调研，统计常见沙拉酱的种类并了解其价格，增强学生沟通能力与信息收集能力。

课堂总结：

要求学生掌握马乃司少司生熟蛋黄的两种制作方法以及技术要点。

课程回顾：

牛排静止原理及及时间回顾。

新课导入：

国产牛肉与进口牛肉的区别，介绍我国牛肉牛奶主产区，体现物产丰富、幅员辽阔的国家形象，增强学生民族自豪感觉。

新课示范：【思政融入】

教师示范国产西冷牛排制作方法，期间煎锅采用中科院金属研究所不粘锅，中国材料创造水平已经达到较高水准，成菜效果与进口不粘锅一致。激发学生民族自豪感。

课堂小结：

总结牛排煎制方法，

学生操作：【思政融入】

根据教师示范进行制作，期间讲述中国传统饮食文化与西方饮食文化异同，提问传统民俗中杀牛宰羊的原始目的，引发学生对食礼的思考。

综合评价：【思政融入】

进行个人自评，同学互评，教师评价，根据师生反馈给与学生综合评价，教师评价以鼓励式为主，引导学生实事求是，客观评价。

课堂延伸：

释义庖丁解牛，学生进行整牛分档取料 PPT 制作并以小组为单位进行汇报，介绍国内知名厨具生产商，提升学生专业认可度。

课堂总结：

引入我国经济发展对人民生活水平的影响，提高了牛羊肉的消耗量，提出共同富裕概念，向学生描绘欣欣向荣国富民强新中国蓝图。

4. 《旅游产品设计》课程思政教学方案设计设计

课程名称	旅游产品设计	所属专业	旅游管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《旅游产品设计》是旅游管理专业选的一门专业大类平台课程，是在学习旅游市场营销课程、具备了旅游项目策划营销能力的基础上，开设的一门理论课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向旅游策划师、旅游咨询师工作岗位，培养从事旅游服务工作和设计旅游产品能力，为后续课程学习奠定基础的专业课程。本课程在本专业的教学体系中起着承前启后的重要作用，引导学生从基础知识领域进入本专业知识领域。作为应用型高职院校，应依据现实需要，关注职业岗位需求，在供给侧背景下从人才培养的供给端对《旅游产品设计》课程进行课程思政建设，以专业知识为载体加强大学生思想政治教育迫在眉睫。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强学生对资源、市场的把握，采取灵活多样的手段推陈出新，坚持创新，不断设计新产品、升级产品、换代产品； 2. 以地域文化为抓手引导学生实现人文知识的内化和道德情操的提升，提高年轻一代对所在地传统文化的认同和归属感； 3. 培养学生触摸文化脉搏、感知文化神韵、汲取文化营养，提高设计的旅游产品的文化性，深化产品的内在精神特质； 4. 培养爱党爱国，有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的旅游类技术技能型专门人才。 		
课程思政意义	<p>在课程建设层面，将特色文化课程化有助于将课堂教学主渠道功能发挥最大化，促使学生们参与到传统文化的学习与创新中；在地域文化层面，以地域文化为抓手引导学生实现人文知识的内化和道德情操的提升，有助于提高年轻一代对所在地传统文化的认同感和归属感；从区域经济层面，地域文化的旅游产品设计和成果转化有助于形成以文化产业带动地区经济发展和促进传统文化传播的良性循环。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

创新开发

旅游产品开发有两种基本的形式，一是模仿，二是创新开发。旅行社产品的特殊性极易被模仿，尤其是产品的行程、价格等外在的因素，但是旅行社产品的气韵、特质却难以被模仿，靠模仿或简单复制难以有效竞争。因此，坚持创新产品设计、不断设计新产品、升级产品、换代产品，这样才能提高竞争力。没有创新的产品就没有文化内涵，也就没有特点和卖点。在旅游活动日趋个性化和多样化、市场竞争日益激烈的今天，旅游者注重体验参与的特点不断加强，构思和开发具有创意的产品十分重要。创新离不开创意，创意的本质就是要采取灵活多样的手段推陈出新。旅游创意定法无定式，具体的创意活动没有固定的、一成不变的模式。旅游创意有时表现为灵机一动、豁然开朗；有时表现为反复推敲、柳暗花明；有时表现为分析研究、洞幽察微；有时表现为综合建构、把握方向。这需要不断加强对资源、市场的把握，进行头脑风暴，提高“无中生有”的能力。

文化自信

随着物质水平的提高，人们对于精神文化的需求日益强烈。在旅游活动中，人们希望触摸文化脉搏、感知文化神韵、汲取文化营养。旅游本身是一种文化现象，提高产品的文化性有三种基本的思路：一是在产品中选择文化性的产品，如文化演出、文化主题乐园、文博馆、文化性主题公园；二是加强文化专项产品的设计，如加强对游学、中小學生春秋游、红色旅游等文化专项产品的开发，实现寓教于乐、寓教于游的目的。三是深化产品的内在精神特质。文化主题的专项产品、文化性景点的选择只是产品文化性的外在体现，深层次的是产品的内在精神特质。

<p>复兴传统文化</p>	<p>党的十八大以来，习近平总书记多次谈家风，如：家庭是人生的第一个课堂“家风是一个家庭的精神内核”“家风是社会风气的重要组成部分”，习近平说“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校，不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设、注重家庭、注重家教、注重家风。”习近平如此重视家风问题，因为家庭是“国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点”，“千家万户都好，国家才能好，民族才能好”。通过家庭旅游这种方式，一家人其乐融融，在欣赏美景、放松身心的同时，增进家庭情感，促进家庭和睦；在对传统文化进行欣赏、体验时，潜移默化地接受到教育。旅游是最好的教科书，景区是最好的课堂。近年来，“家风旅游”不断升温，目的是让大人和孩子受到优秀的家规、家风的影响与熏陶。</p>
<p>爱国主义</p>	<p>发展红色旅游有利于通过参观游览这种形式，将思想教育寓于其中，将革命历史、革命传统和革命精神通过旅游潜移默化地传输给广大人民群众，给人们以心灵的震撼、精神的激励和思想的启迪，提高人们的思想道德素质，增强爱国主义教育效果。革命历史文化遗产是中华民族宝贵的精神财富，但是一些地方由于缺乏保护的理念，一些红色遗产在经济开发中被损毁，同时缺乏资金、人才、技术等，遗产保护环境不甚理想。发展红色旅游，有利于把全国各地特别是革命老区的纪念馆、革命遗址、烈士陵园等爱国主义教育基地、革命历史文化遗产保护好、管理好、利用好。发展红色旅游有助于将资源优势转化为经济发展的优势。作为旅游业的一部分，红色旅游作为旅游业的重要组成部分，对满足旅游需求、促进旅游业发展、增强旅游业发展后劲、开拓更广阔的旅游消费市场具有积极的作用，可以丰富旅游产品形态，满足人们旅游文化和精神文化的需要。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

创新开发	<p>融入点 1：项目二“旅游产品设计认知”</p> <p>绿水青山就是金山银山发展理念、生态文明和美丽中国建设使农业旅游、生态旅游成为时尚，乡村名宿、乡村度假、乡村美食新业态不断涌现，带动了农民创业创新。我国旅游发展正在从传统模式向创新推动转变，实施创新驱动战略。创新创业的成果最终要面向游客，只有被游客选择、认可，才是真正的成功。</p> <p>融入点 2：项目三“旅游产品设计方法”</p> <p>我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。消费升级人民群众对旅游幸福生活追求的期望。通过旅游供给侧改革增强供给侧结构对需求变化的适应性、灵活性，不断让新的需求催生新的供给，让新的供给创造新的需求，在相互推动中实现旅游经济发展，更好地满足人民群众对旅游美好生活的向往。</p>
文化自信	<p>融入点：项目五“观光游产品设计”</p> <p>通过实地调研和资源分析，让同学们设计绍兴本地观光游产品，让游客把绍兴的地域文化记忆通过旅游文创产品带回家。一方面地域文化为旅游产品设计提供创新来源，有助于提升产品地域独特性的内在动力，另一方面旅游产品创新是地域文化体验的重要着力点，确定文化的归属感的重要抓手，将地域文化符号运用于旅游产品创新设计过程中，有助于为旅游者建立积极的地域文化体验过程，提升文化自信。</p>

<p>复兴传统文化</p>	<p>融入点 1: 项目八 “亲子游产品设计”</p> <p>家庭教育是最早的教育，也是最重要的教育。随着国家“三胎”政策的全面开放以及休闲度假理念被越来越多的人接受，中国亲子家庭游迎来高速增长期，亲子游寓教于乐的方式，能够满足亲子教育的需求。</p> <p>融入点 2: 项目九 “老年游产品设计”</p> <p>通过家庭旅游这种方式，一家人其乐融融，在欣赏美景、放松身心的同时，增进家庭情感，促进家庭和睦；在对传统文化进行欣赏、体验时，潜移默化地接受到教育。旅游是最好的教科书，景区是最好的课堂。近年来，“家风旅游”不断升温，目的是让大人和孩子受到优秀的家规、家风的影响与熏陶。</p>
<p>爱国主义</p>	<p>融合点: 项目十 “红色旅游产品设计”</p> <p>红色名人本身就是红色旅游资源的重要组成部分，其所自带的文化内涵对红色产品开发有着丰富的指导意义。这样的课程项目，不仅很好的完成了课程要求，还让同学们实地体验、触摸和感悟了红色革命胜地的体量和温度，在资料收集时系统了解了辛亥革命的来龙去脉，期间产生的深度思考，让学生由内而外地对红色历史、红色故址有了全新的认识。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

创新开发

启发式教学+讲授法

根据教学内容创设情境,巧妙提问,使学生在思索、探究中集中精力,增强兴趣,激发思维,自觉地参与到教学环节中来。讲解的内容通过不断发问的方式一个个抛出,既活跃了课堂气氛,又起到帮助学生加快知识吸收、促进理解的作用。在旅游目的地形象定位——以山东为例课中,不断提出问题,让同学带着问题进行听讲。首先提问:山东是如何进行形象定位的?介绍了山东旅游业不同发展阶段的三个形象定位。接着又问:山东为什么要重新进行形象定位?总结以前三个形象定位的缺点,介绍形象定位的背景。继而推出“文化圣地,度假天堂”这一崭新形象,旅游专家一致认为山东这一形象定位创造了经典。然后再问:经典在哪里?在讲授经典之处的同时引出了我们学习的重点——形象定位的原则。

在讲授形象定位方法时,先将一部分旅游目的地的形象宣传口号分为两类,大家在欣赏其精彩之处的同时让同学思考找出其共同点,从而导出形象定位的方法。了解了形象定位的方法还要学会如何运用,大家能否利用这种方法尝试着为其它旅游目的地进行定位呢?课堂上和同学一起为浙江省旅游业进行形象定位。不同学生会从不同角度来进行创造性的思维活动。这样的问题没有标准答案,鼓励学生突破已有的理论束缚,大胆创新,培养学生勤学善思的创新意识,从而提高学生的创新素质。

文化自信

探究式教学+项目驱动教学法

项目任务(1)选择有代表性的某一类旅游资源作为考察对象,进行实地考察,并撰写考察报告。(2)以小组为单位选择某一旅游景区的自然资源为例,分析其成因、资源特点、类型、组合情况、对市场开放的景点、历史渊源及其文化内涵,以及管理体制、产品设计、市场背景、以及文物、环境保护等现状如何并编写一份开发建议书,以 PPT 形式汇报。

教学过程: ①**计划:** 课前三天下发任务书、考核评价表;根据学习材料,提前预习相关知识,找出问题,拟定学习计划和作

	<p>业完成计划；教师讲授自然旅游资源的、开发、评价、保护和规划等相关理论基础。②实施：学生依据任务书，带着问题在教师带领下赴自然旅游景区进行考察，并通过网络进行信息检索和处理，归纳总结，以项目小组为单位，完成任务书中的任务1和任务2，小组内部讨论和完善。教师进行阶段总结和指导。③检查：项目小组代表、教师对各小组的任务1、2的完成情况进行检查，对项目作业进行评分。④评估：学生代表和教师对各小组代表的汇报进行评分，并提出改进意见。</p> <p>将研究性学习引入教学将有助于为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合运用于实践的机会，以达到培养学生创新精神和实践能力的目的。学生以小组为单位完成项目任务，每名学生都积极参与，变教师主体为学生主体、教师主导，学生可以发挥自己的主动性、积极想象和探索，可以有创新、创造，尤其是在阶段汇报中，小组之间的差异会形成“头脑风暴”，促进创新和创造。</p>
<p>复兴传统文化</p>	<p>项目教学法</p> <p>①课前准备阶段：教师做好亲子游产品设计的教学知识内容的合理规划，提炼出核心知识与关键能力要求。</p> <p>②课中开展阶段：该阶段是项目式教学流程和知识体系的建构过程，包括情境的创设、组织项目的实施、团队协作学习、制品展示交流、进行项目评价五个步骤。学生在老师的引导下完成亲子游产品设计项目团队的组建，教师根据学生的不同特点为其分配不同的任务。并在项目实施过程中，针对学生在项目进程中表现出的各种状态，即使调整课堂进度和教学方式。亲子游产品设计项目评价采用学生自评、组件互评、教师评价三种多元主体评价方式进行。在评价过程中，教师要同时注重结果评价与过程评价，展现客观真实的评价结果，为后续教学提供经验参考。</p> <p>③课后提升阶段：一方面，教师对亲子游产品设计项目实施效果、教学实施过程和学生学习效果进行总结反思，并不断优化教学；另一方面，也要对自身进行反思，及时查漏补缺，不断提高自身的教学水平，拓展自己的知识面，发觉传统文化中蕴含的更多价值，为优化教学提供更多保障。</p>

爱国主义

案例教学+项目驱动教学法

①**案例、项目选择**：在教学过程中，教师选择全国红色旅游创意策划大赛获得一等奖的作品《忆南平，意难平》作为案例，向学生展示一个完整的旅游产品设计包括的主要内容和框架结构。将学生分成项目小组，每组 6-7 个人，选出项目组长，择一个绍兴红色旅游产品设计项目，指定工作计划和分工合作。

②**案例、项目分解**：根据旅游产品设计的程序和主要内容，分解案例和项目，调整课程结构，合理安排教学内容，将上述案例按资源分析——市场分析——主题构思——产品设计构思——行程和要素配置——特色提炼的次序分解为 6 个子项目，同时向学生说明 6 个子项目之间的内在联系，如资源分析是整个产品设计的基础，市场需求分析是旅游产品主题构思的依据。

③**案例解读、子项目实践**：采取“一理论一案例一项目实践”的方式。以学生相对熟悉的鲁迅故里景区为案例，先让学生对旅游资源类型、调查和评价进行讨论，然后教师对讨论情况进行总结，并对旅游资源调查评价的内容、方法和技术要求进行说明。课后各小组对选定目的地的红色旅游资源进行调查和评价，撰写调查报告，并在下次课堂上汇报。

④**总项目汇报评价**：在所有子项目都完成之后，教师指导各小组汇总各子项目，把先前被分解出来的子项目整合成一个完整的红色旅游产品设计项目。根据设计的项目，各小组制作 ppt 汇报项目成果，主要包括 10 分钟陈述和 5 分钟答辩。

“案例引导 + 项目驱动”教学法能使深奥枯燥的理论知识浅显化和具体化，激发学生的旅游产品设计兴趣和提升创新能力，培养学生的团队合作精神。

5. 《酒吧服务》课程思政教学方案设计

课程名称	酒吧服务	所属专业	酒店管理与数字化运营
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《酒吧服务》是高职高专酒店管理与数字化运营的专业选修课，在第三学期面对全体酒店专业普高生开设，36学时，是一门实用性较强的课程。本课程对应高级餐厅服务员、调酒师、大型卖场酒水推销员、侍酒师、酒水专栏记者等岗位，为酒店专业的学生多元化发展提供就业途径。</p> <p>通过本课程的学习，学生不仅能掌握洋酒的基本知识、调酒技艺、酒吧服务技巧，还能形成良好的职业态度和职业习惯。学完本课程，所有学生应达到中级调酒师的实操水平、高级调酒师的理论水平。不管是将来从事酒水相关领域的工作，还是仅仅作为业余爱好，学生都能从中受益，为后续的终生学习打好基础。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讲出酒水背后的历史文化，成为酒文化的传播者； 2. 随缘利他，利用自己的知识和技能，解决他人在宴请中遇到的酒水难题，帮助他人设计令人难忘的款待体验。 		
课程思政意义	<p>过去，上流社会家庭的孩子必须接受说话、用餐、饮酒、招待客人方面的严格礼仪训练，以培养贵族气质、提高生活品质、润滑人际关系。从这个层面来看，《酒吧服务》不仅仅是一门技术性课程，更是一门礼仪修养类课程，有助于培养学生的审美能力、提高个人修养和生活质量。</p> <p>即使将来不从事酒水服务行业，普通人在商务宴请中应该如何招待VIP客人饮酒，设家宴时应该如何为亲朋好友挑选合适的酒水佐餐，都需要用到酒水知识。习惯从客人的角度考虑问题是酒水服务成功的关键所在。</p> <p>综上所述，在《酒吧服务》课程中加入思政元素，能够培养出有恒心、有毅力、有担当的调酒师以及视野广阔、知书达理的社会人。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

树立行业榜样	<p>要吸引学生入行，就必须树立值得效仿的行业榜样，这个行业榜样不应该是一个贫穷的道德模范，而应该是一位手艺好、人品高，拥有强大的挣钱能力的成功人士。在授课过程中，我将讲述3位知名调酒师的灿烂调酒人生，说明手艺与财富的相辅相成。3人的成功经验让“三百六十行，行行出状元”这句话极具说服力。榜样比说教更为有效。</p>
尊重他国文化	<p>第一，结合产酒国的风土人情讲授酒水文化。这样做不仅能扩展学生的眼界，还能帮助学生深入理解酒水服务过程中的一些操作细节，做到“知其然还知其所以然”。</p> <p>第二，用当地的语言教授酒牌的正确发音。结合酒水诞生的历史过程、相关标识的法律规定讲授酒水知识，体现了对一国知识文化产权的尊重。</p> <p>第三，强调“民族的就是世界的”。如今，亚非拉各国走上了独立自主的发展道路，巧用殖民遗产，将自己家的特色产品经营成了国际知名品牌，创造了大量财富。原殖民地特色酒水产业的发展经验告诉我们，“民族的就是世界的”，是金子总有发光的时候。要保护好本国的历史文化遗产和传统生产工艺。</p> <p>第四，结合酒水原产国的饮食文化讲授酒水知识。通常，某地产的酒最适合搭配某地的菜肴。学习酒水原产国的饮食文化有利于理解餐酒搭配。</p>
大师=1%的灵感 +99%的汗水	<p>专家与匠人之所以都奉行“一万小时练习法”，是因为某些“巧劲”非语言能传达，必须自己动手去摸索。</p>
习惯从顾客角度 考虑问题	<p>当调酒师，首先要树立使命感，励志做“吧台的神父”而不仅仅是一个“倒酒的”。为此，不仅要用高超的调酒技艺满足客人的胃，还有有高超的语言能力、深厚的学识、察言观色的能力，帮助客人做精神按摩。而这种精神按摩必须建立在从顾客角度考虑问题的基础之上。从顾客角度思考问题就是一切以顾客利益为重。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

树立行业榜样	<p>融合点：戴尔德果夫的调酒人生</p> <p>在讲授《调酒师职业简介》时，我将介绍戴尔德果夫的调酒人生。戴尔德果夫被称为“鸡尾酒之王”，年薪大约 400 万美金，是业界最成功的调酒师之一。</p> <p>戴尔德果夫的人品、锲而不舍的精神、有始有终的调酒人生将给学生如下启示：</p> <p>第一，三百六十行，行行出状元。谁说做服务员就一定没有出息？手艺好一样挣大钱。</p> <p>第二，调酒师的职业路径非常广泛，绝非青春饭。手艺到家，经验够多，就可以成为酒吧顾问和高级讲座讲师，年薪百万不是梦想。</p> <p>第三，要成为行业精英，必须热爱自己的职业，刻苦努力，坚持到底。</p>
尊重他国文化	<p>融合点 1：用一国语言念出一国酒牌</p> <p>上课期间，我会用俄语、法语、西班牙语、英语、德语教授特定品牌的标准发音。用一个国家的语言念出一个国家产的酒水名字，体现了对这个国家语言文化的基本尊重。</p> <p>融合点 2：帮助学生深入了解一国的饮酒文化和习俗</p> <p>比如：在讲授伏特加时，我会阐释为什么俄罗斯男人大多嗜酒如命；在讲授特基拉时，我会讲到为什么古代阿兹特克和玛雅人那么崇拜龙舌兰这种植物。在讲授白兰地时，我会讲到，为什么近百年来，干邑一直被模仿，却从未被超越。</p> <p>融合点 3：要保护好本国的文化遗产，因为“民族的就是世界的”。</p> <p>比如，在讲授特基拉 (tequila) 的流行史时，阐述特基拉的发展过程：特基拉从 1950 年代的无人知晓，到 1990 年代成为美国大学校园里的廉价宿醉酒，再到如今的全球网红，身价倍增；</p>

	<p>墨西哥人民从 30 年前的崇洋媚外到如今的重视本国饮食文化传承，国家建立完善的法律体系保护特基拉的纯正口味和特色生产工艺。这些事实说明了一个道理：各民族独具特色的优秀文化遗产终有一天会得到全世界人民的青睐。民族的东西要靠自己去发扬光大，是金子一定有发光的时候。</p>
<p>大师=1%的灵感 +99%的汗水</p>	<p>融合点：在做中学，体验工匠精神</p> <p>我会在《鸡尾酒调制》一章中融入工匠精神。合格的调酒师不仅会按配方调酒，还能保证相同配方的每一杯酒在出品时口味一致、香气一致、水位线一致。这说起来容易，做起来难。要练出标准的出品，除了勤加练习，别无他法。只有让学生亲手练习，他们才能明白，每一个动作要形成动作记忆和手感，需要练习多少遍、付出多少汗水。</p>
<p>习惯从顾客角度 考虑问题</p>	<p>融合点：服务业从业者必须习惯从顾客角度考虑问题</p> <p>我会在《酒吧服务细节》一章中融入“从顾客角度思考问题”。选取的每一个案例针对一个酒吧常见场景，让学生用小组讨论、角色扮演的方式展现解决办法。具体场景包括：顾客的手被尖锐物体割破，顾客宿醉、头痛欲裂，顾客过度饮酒且不听劝，顾客在女伴的酒里下药准备实施约会强奸，顾客准备在酒吧向心上人求婚，两桌顾客因看球而起了肢体冲突，顾客想给重要客户很好的招待却没有太多消费能力等等。作为一个有职业操守的调酒师，应当判定事情的是非曲直，阻止事情的发生或者助客人一臂之力。</p> <p>对这些案例的分析和角色扮演，不仅让学生有机会体验调酒师的工作的复杂性，还能进行职业操守方面的教育。</p>

4. 课程思政教学方法（How）	
树立行业榜样	<p>教学方法：讲授法、启发法。</p> <p>应用策略：以情感人，以事启发人</p> <p>戴尔德果夫、杰里托马斯、哈利克莱多克三人都是出身底层的劳动人民，完全凭借着对行业的热爱和刻苦专研，成为了行业的专家。讲好他们的精彩故事对学生入行有极大的激励作用。</p> <p>讲完人物故事以后，教师要在课堂上立即进行总结归纳，点出人物的功绩。如果说杰里托马斯奠定了调酒行业的操作规范、是行业的祖师爷，哈利克莱多克将古典鸡尾酒技艺发挥到极致、是古典鸡尾酒的集大成者，那么戴尔德果夫就是文化的保存人和传承者、让经过禁酒运动摧残的美式鸡尾酒文化重现光明。激励大家将来在这一行作出自己的成绩和贡献。</p>
尊重他国文化	<p>教学方法：讲授法</p> <p>应用策略：将特定酒水与产酒国的历史文化结合起来讲，可以建立学生与特定酒水之间的情感联系，加深理解和记忆。</p>
大师=1%的灵感+99%的汗水	<p>教学方法：体验式教学法</p> <p>应用策略：分组练习，互相对比。我会将全班同学分成若干组，每组分头练习特定酒水的调制，然后小组间互相评分。通过反复练习和对比，提高调酒技艺，灌输“大师=1%的灵感+99%的汗水”的理念。</p>
习惯从顾客角度考虑问题	<p>教学方法：角色扮演教学法</p> <p>应用策略：教师首先设定一个酒吧情景并提供素材，将学生分成若干组，每组选取一名同学扮演顾客，另一名同学扮演调酒师。学生以自己的角色开始演出，这种演出不同于戏剧，无须先排练，而是每个参加者以某一角色的立场直接按照角色应该呈现的样子表演，体验冲突。在表演中，教师要注意调控表演进程，适当引导。表演结束后，教师引导学生小组互评，分析讨论所要解决的问题，并作出评价，总结概括出本次活动所要达到的目的。表演和讨论评价过程可以反复进行，直至达到预期目的为止。这样的情景教学，学生印象很是深刻，不但掌握了知识点，而且学会了与人处事的技巧，锻炼了适应社会的能力，可谓一举两得。</p>

四、艺术设计系课程思政示范课教学方案设计汇编

1. 《公共空间设计》课程思政教学方案设计

课程名称	公共空间设计	所属专业	环境艺术设计
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《公共空间设计》是环境艺术设计专业的专业必修课，是一门专业知识和专业能力非常综合的设计课程。课程围绕价值引领、知识传授、能力培养三位一体的教学理念，立足学校“农字”定位和服务乡村建设的办学特色，以生态理论为底色，以乡村情怀为引领，以创新意识、工匠精神为本色，将思政元素融入课程内容。强化学生服务乡村建设的意识和社会责任感。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none">1. 结合乡村民宿改造项目引导学生热爱乡村，愿意为乡村建设、服务三农贡献自己的力量；2. 结合乡村餐厅设计项目，加强学生对尊重自然、生态绿色发展理念的认同，引导学生树立正确的生态文化理念；3. 结合乡村博物馆设计项目，激发学生对传统文化、生态文化、民俗文化的热爱，增强学生的文化自信力。		
课程思政意义	<p>本课程将乡村情怀、创新意识、工匠精神、生态文化、传统文化为核心的思政元素，与精选案例项目有机融合，实现技能教育与思政教育的统一，达到课程内容与思政要素的相互融合，实现德育细无声的效果。结合信息化的教学手段做好课程设计，使有趣的课程教学成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化，培育有乡村情怀、创新精神、工匠品质、生态理念、文化底蕴的高素质环境设计专业人才。</p>		

2. 课程思政元素 (What)	
创新意识	<p>2014年10月15日，习近平在文艺工作座谈会上的讲话指出：创新是文艺的生命。要把创新精神贯穿文艺创作生产全过程，增强文艺原创能力。环境艺术设计作为文化艺术范畴内的重要组成部分，创新是其存在的内在动力。缺乏创新意识的设计人员只能成为一名工匠，不能满足日益增加的人民对美好生活的需要，其在职业生涯中的发展空间是非常有限的。所以本课程将创新意识定位为环境艺术设计专业中最本色的思政元素。</p>
乡村情怀	<p>实施乡村振兴战略，是中共十九大作出的重大决策部署，是决战全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。其总要求为：产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。作为农字高职院校，服务乡村振兴战略是其定位所在，所以培养学生热爱乡村、让学生用知识服务乡村建设，让学生具备乡村情怀是本课程的特色思政元素。</p>
工匠精神	<p>从制造大国到智造强国离不开精益求精的大国工匠，所以需要学生具备很强的工匠精神，对工作精益求精、专注负责，对职业具有很强的认同感和责任感，让学生在校内就树立正确的职业价值取向和行为表现。</p>

<p>生态文化</p>	<p>2012年，“美丽中国”写入党的十八大报告，将生态文明建设纳入“五位一体”总体布局；2017年，党的十九大报告将“生态文明”列为社会主义现代化新征程的重要组成部分。公共空间作为人们工作、娱乐、生活的室内空间，其环境的生态性直接关系到人民的身体健康，并且随着生态理念的深入人心，更多的人对公共空间的设计也更加注重生态环保。所以作为未来的从业设计师，自身需要具备较强的生态文化知识和理念，并在设计方案中得以应用体现，最终服务广大人民群众。</p>
<p>传统文化</p>	<p>中国共产党十七届六中全会首次提出“培养高度的文化自信和文化自信”“建设社会主义文化强国”的宏伟目标。建设社会主义文化强国需要高度的文化自信，需要坚韧的文化自信，需要不懈地追求文化自强。公共空间设计从过去的跟随国外设计发展趋势到现在设计具有中国文化特色的设计作品，在这一过程中，需要设计师具备很强的文化自信和传统文化底蕴。本课程中的传统文化包含主流的中国传统文化也包含地方优秀文化、乡村的民俗文化。</p>

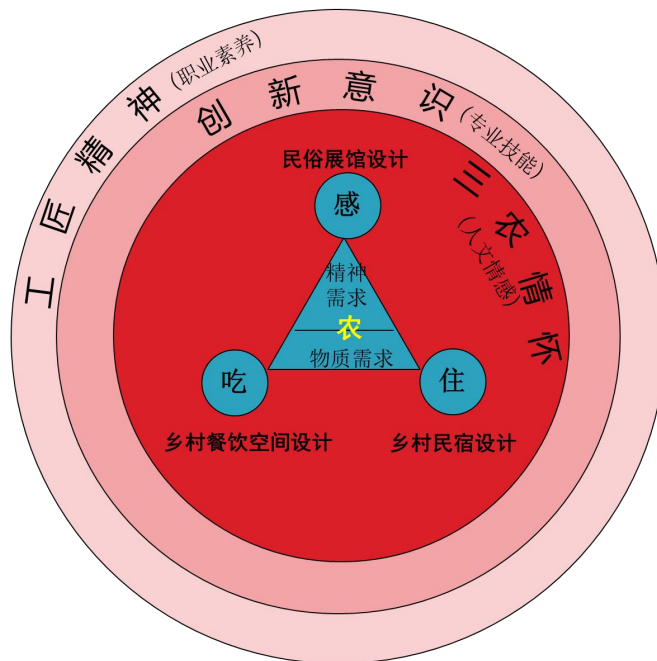
3. 课程思政融合点 (Where)

创新意识

创新意识是公共空间设计的生命力，贯穿本课程的全部设计项目，具体来说创新意识的结合点分别为：乡村餐饮空间项目中的方案构思、平面功能设计、设计主题营造；乡村民宿改造项目中的方案构思、平面功能设计、设计主题营造；乡村博物馆项目中的方案构思、平面功能设计、设计主题营造。除此之外，在第二课堂：浙江省大学生乡村振兴比赛项目也是培养创新意识、检验创新能力的重要大考。

乡村情怀

乡村情怀的培养是服务乡村振兴战略的重要体现。本课程针对乡村情怀的培养主要是选取乡村相关的设计项目，课程内容紧紧以“三农”为中心，从“农”的精神需求和物质需求入手，形成“吃”、“感”、“住”三个基本方向，分别对应“乡村餐饮空间设计”、“乡村博物馆设计”、“乡村民宿设计”三大设计项目，从而形成了三农情怀为核心的思政内容。



<p>工匠精神</p>	<p>俗话说“干一行，爱一行，专一行”工匠精神就是培养学生的职业价值观和职业素养。根据人才培养方案中的职业岗位定位，分析出所需要的职业素养要求，在真题真做的教学项目中基于岗位的工作流程有针对性的职业素养培养。所以在课堂教学中，通过乡村餐饮空间项目、乡村民宿改造项目、乡村博物馆项目的施工图绘制培养学生严格规范的图纸绘制方法，以工作岗位中的专业水准作为教学目标，通过施工图的绘制培养学生精益求精、认真负责、爱岗敬业的工匠精神。</p>
<p>生态文化</p>	<p>“绿水青山就是金山银山”乡村良好的生态环境是最大的优势资源之一。通过乡村项目的学习，把乡村的生态资源进行宣传和保护，同时也把生态资源转化为乡村绿色能源，提高当地人的生活水平。在乡村餐饮项目的设计中，让学生试着分析为什么要吃农家饭，在分析过程中让学生知道乡村的食物非常绿色生态、乡村的就餐环境是最生态和宜人的，并且在餐饮方案的设计中把生态环境的优势放大和突出。在乡村民宿改造项目中，试着让学生分析为什么游客喜欢住在环境优美的乡村民宿中，从而得出乡村生态环境的重要性，也让学生直观的感受“绿水青山就是金山银山”的内涵。</p>
<p>传统文化</p>	<p>传统文化是中华民族的历史瑰宝，包含主流的传统文化和地方的民俗文化。在乡村博物馆项目的设计中让学生通过查阅资料和调研了解乡村博物馆里要展示哪些内容，在展示内容提炼精选的过程中就是让学生认识了解地方民俗文化的过程。另外，在乡村餐饮项目、乡村民宿改造项目中引导学生营造具有地方文化元素的装修风格，在设计主题的定位、中式风格的表现过程中实现了先吸收传统文化再输出传统文化的内化过程。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

创新意识

创新意识的培养主要以项目教学法为主，启发式、探究式教学为辅，让学生在规定的主题范围内进行创新设计，创新思维和创新意识是学生由内而发的创造过程，所以重点在于激发学生的内在创造力，所以通过启发式教学让学生主动的去思考和创造，尝试创新带来的成功喜悦感。通过探究式教学法让学生在无穷的概念方案中进行不断探究，从而寻找出最优的设计方案。

所采用的教学策略为：任务驱动教学前提下小组教学、分层教学相结合的。由2-3人为一组，小组内大家分工协作，在合作中竞争，小组成员集思广益，互相启发，对于开拓设计思路，完善设计方案非常有帮助。由于小组的项目方案进度不同，遇到的问题不同，对不同的组采用分层教学，实施更有针对性的教学。

乡村情怀

乡村情怀的培养主要以乡村项目为载体的项目教学法为主，讲授法、调研探究教学法相结合。让学生在乡村设计项目的调研、功能分析、市场定位等环节感受乡村之美、为增加村民收入出谋划策。所采用的教学策略为：任务驱动教学前提下小组教学、分层教学相结合的。由2-3人为一组，小组内大家分工协作，在合作中竞争，小组成员集思广益，互相启发，对于开拓设计思路，完善设计方案非常有帮助。由于小组的项目方案进度不同，遇到的问题不同，对不同的组采用分层教学，实施更有针对性的教学。

<p>工匠精神</p>	<p>工匠精神的培养主要以项目教学法为主，演示法、问题教学法为辅，让学生以国家制图规范为标准，分别绘制出相应的施工图，在规范施工图的绘制过程中逐步培养学生精益求精和认真负责的工匠精神。所采用的教学策略为：任务驱动教学前提下小组教学、分层教学相结合的。由 2-3 人为一组，小组内大家分工协作，在合作中竞争，小组成员集思广益，互相启发，对于开拓设计思路，完善设计方案非常有帮助。由于小组的项目方案进度不同，遇到的问题不同，对不同的小组采用分层教学，实施更有针对性的教学。</p>
<p>生态文化</p>	<p>生态文化的培养主要以乡村项目为载体的项目教学法为主，讲授法、调研探究教学法相结合。让学生在乡村设计项目的调研、功能分析、市场定位等环节感受乡村之美、将乡村的生态环境作为设计方案中最大的卖点进行突出和加强。所采用的教学策略为：任务驱动教学前提下小组教学、分层教学相结合的。由 2-3 人为一组，小组内大家分工协作，在合作中竞争，小组成员集思广益，互相启发，对于开拓设计思路，完善设计方案非常有帮助。由于小组的项目方案进度不同，遇到的问题不同，对不同的小组采用分层教学，实施更有针对性的教学。</p>

2. 《景观小品》课程思政教学方案设计

课程名称	景观小品	所属专业	环境艺术设计
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>本课程是环境艺术设计专业的一门景观设计专业方向的课程，是在学习了《环境设计原理》、《设计语言》、《计算机辅助设计 (CAD)》等课程，具备了环境设计基本常识、设计语言表达及色彩设计能力和专业制图设计等能力的基础上，开设的一门理实一体化的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向环境艺术设计工作岗位，培养美丽乡村设计人才，为后续的乡村景观设计和毕业设计等课程学习奠定基础的专业课程。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生乡村振兴、共同富裕政策学习及服务意识； 2. 传承和发扬工匠精神、传统文化，激发民族自信和设计自信； 3. 培养学生职业道德与职业操守规范，提高岗位适应能力； 4. 引导学生关爱社会、服务社会、团队协作； 5. 引导学生运用设计元素，表达环保、和谐、奉献、诚信、友善等理念，树立正确的价值观 		
课程思政意义	<p>第一，培养具有积极的人生观、世界观和价值观的人才。以立德树人为本，以校训“树人成德、行知达材”为目标，通过富有成效的课程思政，树立学生积极的人生观、世界观和价值观，培养高端技能型专业人才。</p> <p>第二，引导学生学习时事政策，了解乡村振兴和共同富裕的推进。本课程中以乡村环境建设为平台，让学生积极投入乡村环境和文化建设，推动乡村文化振兴和产业振兴。</p> <p>第三，优化德技双修，学习工匠精神，学以致用为社会服务。本课程思政中以工匠精神为主体，引导学生学习优秀案例进行细致实践，逐步培养学生敬业精神和职业道德，努力实现设计目标，为社会创造精致新颖的设计作品。</p> <p>第四，研究传承传统文化，强化学生文化内涵。以传统文化案例为教学素材，引导学生学习研究提炼文化形式、元素和色彩等，分析乡村设计需求，设计具有文化内涵的景观小品，更好营造环境氛围，提升环境品质。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

乡村振兴 共同富裕

乡村振兴、共同富裕育人元素在《景观小品》课程中主要侧重在文化元素表达和装饰形式设计两方面。《景观小品》课程选取乡村振兴和共同富裕作为课程思政育人元素是由于政策响应、环境需求和就业需要的三大因素。第一，该育人元素响应国家乡村振兴和共同富裕政策，是专业课程服务国家重大战略的路径探索。让学生在专业课程学习的同时了解国家时政，与思政课程平行共育，引导学生走入乡村、服务乡村、建设乡村，形成乡村振兴人才的专业培养模式。第二，乡村环境建设有改进优化的需求，需要高校在环境建设专业课程中培养具有乡村环境建设能力的实用性人才，通过乡村振兴和共同富裕育人元素，能够让学生深入了解乡村需求，掌握更多实用性技巧。第三，目前环境设计行业中需要一批乡村设计建设人才，通过乡村振兴和共同富裕政策课程思政教学有助于让学生更快更好适应工作岗位。

工匠精神

工匠精神在《景观小品》课程中主要侧重于培养学生在各类景观小品学习时，对景观小品设施进行细致的构造了解、精细的结构设计和装饰设计。《景观小品》选取工匠精神作为育人元素共有设计需求、系统学习和培养学生兴趣爱好三大因素。第一，在实际设计和施工过程中结构设计不完善和装饰细节设计粗糙等会直接影响整体的安全性和美观性，通过培养工匠精神，可以引导学生对于景观小品设施的结构性理解，优化学生在设计过程中的操作细致程度和耐心程度，避免出现设计问题，形成更易制作、施工和维护的美观景观小品。第二，工匠精神有助于学生获得更多的景观小品设计经验，为后期的综合性设计课程奠定知识和技能的基础，更好完善知识链学习。第三，通过工匠精神的引导可以更好培养学生对于景观设计的爱好，实现学生对于景观设计的个性化设计概念，形成创新成果。

<p>传承传统文化</p>	<p>传统文化育人元素在《景观小品》课程中主要侧重于培养学生对于传统文化元素符号的认知学习的基础上进行灵活的提炼设计，进行传统文化的传承。</p> <p>《景观小品》选取传承传统文化作为育人元素共有培育需求、建设需求两大因素。第一，环境艺术设计专业学生在学习过程中应了解传统文化知识，掌握并运用在设计过程中并通过传统文化的学习，充分了解历史发展及文化形成过程等。此外学生通过学习设计和实践传承传统文化，让更多的人能够有更广范围了解传统文化，具有文化传承的重要意义。第二，在景观设计过程中，设计形式和文化需要于周边环境相互融合的同时应表现出一定的文化性和创新性。此外景观空间设计中，传统文化形式、元素及色彩等可以使得空间设计更具有氛围性，营造出更具整体感和内涵感的空间特征。</p>
<p>职业道德 职业操守</p>	<p>职业道德与职业操守育人文化元素在《景观小品》课程中主要侧重于设计道德的培养和设计规范和操守的养成。</p> <p>《景观小品》选取职业道德于职业操守作为育人元素共有技能培养和就业需要两大因素。第一，职业道德与职业操守教育是技能培养需要，通过规范性、标准化的培养，让学生能够根据法律法规及市场规范进行操作，有助于方案进行修改及更好进行不同设计岗位之间的衔接，有助于高效科学合理完成设计任务。第二，职业道德与职业操守教育是学生就业需要，在公司岗位招聘过程中，十分重视员工的职业道德和职业操守。在课程思政教学时，进行学生的职业道德与职业操守培养有助于培育形成道德品质良好的学生，利于学生找到理想的工作岗位，迈入更好的职业生涯。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

乡村振兴 共同富裕

乡村振兴、共同富裕思政元素在“第一章 构筑物小品”中与景观入口、大门、亭、廊、花架、墙和栏杆等进行融合,引导学生将设计与乡土元素和文化元素相互融合,尽可能进行就地取材,使得学生更好学习和了解乡村特色文化,以及在设计中更好体现物质富裕与精神富裕的相互融合场景。在“第四章 铺地”中,将乡村特色文化与符号方式进行融合,引导学生进行文化特征展现,更好形成空间特色氛围的同时更好进行文化传承和延续。在“第七章 景观设施与小品 第一节 信息类、交通类景观设施”和“第七章 景观设施与小品 第三节 休息类、管理类景观设施”中,将乡村振兴和共同富裕政策、口号等与信息交通类景观设施和休息管理类景观设施的设计相互融合,引导学生将乡村特色及政策宣传等进行融合,形成实用、创新、美观的景观设施。在“第八章 游乐设施”中将乡村振兴中的两山理论与环境相互融合,引导学生设计符合环境特征的游戏、康养、运动设施,形成更具地方特色满足居民及游客需求的设计,更好助力建设共同富裕示范区。

工匠精神

工匠精神在“第一章 构筑物小品 第二节 墙、栏杆、通风口和采光井”与构筑物构造设计进行融合,让学生理解构造原理的同时能够完善设计优化方案,使得设计方案更具实用性;在“第二章 雕塑 第一节 雕塑的类型、功能作用、设计要点与实例分析”中将工匠精神与雕塑结构设计进行融合,让学生理解整体构造的同时,强化学生设计责任心,避免实际方案中雕塑安装不稳难看的问题;在“第三章 水景设施 第二节 水景设施分类及设计”中将工匠精神与水景设施的构造设计进行融合,优化水景装饰材料的设计、在“第四章 铺地 第一节 景观铺地设计”中培养学生工匠精神,掌握铺地材料拼接设计技巧及解决铺地材料易碎等问题。在“第六章 景观照明”中,将工匠精神与灯具设计照明相融合,解决在景观照明灯具设计过程中因缺乏工匠精神而导致的灯光照明过度或者暗淡的问题,形成更好的夜景效果。在“第七章 景观设施与小品”中将工匠精神与信息交通类景观设施、公共卫生类景观设施、休息管理类景观设施的构造和装饰细节进行融合,使得在设施制作及安装的过程中更简便实用,解决个性化定制设施制作难、安装难等实际情况。

<p>传承传统文化</p>	<p>传承传统文化在“第一章 构筑物小品”中将传统文化符号和元素与构筑物的小品的立面设计相互融合，通过小品的立面装饰设计引导学生对于传统文化及元素符号的关注，启发学生对于文化元素的形式提取、收集和应用。在“第三章 水景设施”中将传统文化育人元素与水景设计相互融合，课程讲授过程中让学生充分了解传统文化中水文化的内涵，通过案例讲解水文化在生活和设计中的应用，更好感受传统文化在景观设计中的意境表达。在“第五章 绿化小品 第一节 绿篱、绿雕”和“第五章 绿化小品 第二节 花卉类绿化小品、树池”中，将传承传统文化与绿篱、绿雕、花卉类绿化小品和树池等的设计进行融合，从不同场景的植物造景中让学生了解传统园林中的文化特征和手法，以“美”育人的同时让学生体验传统文化形成的意境。在“第七章 景观设施与小品 第一节 信息类、交通类景观设施”中，将传承传统文化与信息类、交通类景观设施的样式和装饰设计相互融合，通过传统文化的形式、色彩和元素在设施中的设计，让学生掌握文化传承的技巧与方法。</p>
<p>职业道德 职业操守</p>	<p>在“第一章 构筑物小品 第一节 入口大门、亭、廊、架”中，通过将职业道德与职业操守与景观小品的设计相互融合，将景观入口、大门、亭、廊和架等内容的设计规范进行讲解，从安全性、实用性和经济性等方面出发，培养学生职业道德与职业操守。在“第三章 水景设施 第一节 水的景观特性、水景的分类及作用”中，通过将职业道德与职业操守与水景的细部设计相互融合，让学生了解职业道德的细微之处与职业操守的规范性。在“第五章 绿化小品 第二节 花卉类绿化小品、树池”中，将职业道德与职业操守与花坛、花境、花池、花台、花钵和树池的设计和建设相互融合，从绿化小品的结构、施工流程等方面教授学生职业道德的要求与职业操守的必要性。在“第九章 无障碍设施 第一节 无障碍设施设计及残疾障碍人群”与“第九章 无障碍设施 第二节 各类无障碍设计”中将无障碍设计标准和职业道德与职业操守相互结合，引导学生思考无障碍需求及学习无障碍设计标准，综合培养对于残障人士关怀的职业道德与职业操守。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

乡村振兴 共同富裕

通过讲授法和案例教学法相结合的方式在“第一章 构筑物小品”展现乡村特色造型和元素的景观入口、大门、亭、廊、花架、墙和栏杆等设计。以材料课堂展现和讲解的方式让学生更好感受乡村振兴中的就地取材等设计方法。

通过讲授法和数字场景体验法相结合的方式，在“第四章 铺地”展现乡村振兴和共同富裕等文化符号特征，以数字模拟设计的方式让学生参与课程思政互动教学，通过虚拟设计让学生掌握文化符号的应用方法，推动乡村特色展示和政策宣传。

通过讲授法和案例教学法在“第七章 景观设施与小品 第一节 信息类、交通类景观设施”和“第七章 景观设施与小品 第三节 休息类、管理类景观设施”中展现给学生乡村中的政策文化元素的展示方法及相关的设计特征，通过案例分析及师生讨论，教师引导学生进行模拟设计，形成最终设计成果。

通过讲授法和数字场景体验法结合的模式，在“第八章 游乐设施”中模拟乡村现场环境，进行空间设施虚拟体验后的设计，引导学生关注乡村振兴中不同人群的需求及环境建设的需求等。

工匠精神

通过讲授法和案例教学法相结合的方式，在“第一章 构筑物小品 第二节 墙、栏杆、通风口和采光井”中展示构筑物结构细节，通过对比展现工匠精神对于构筑物的稳固性和美观性的重要意义。

通过数字虚拟场景模拟方式在“第二章 雕塑 第一节 雕塑的类型、功能作用、设计要点与实例分析”中将雕塑的安装结构进行展示教学，让学生更深刻体会教学工匠细节制作的精益求精。

通过讲授法和数字虚拟场景体验的教学方法，在“第三章 水景设施 第二节 水景设施分类及设计”中虚拟展示出水下与水上的场景分析工匠精神在细节设计中的体现。在“第六章 景观照明”中通过灯光调节的虚拟对比方式，让学生直观看到场景效果，更深刻体会工匠精神在氛围营造中的细微作用。

通过讲授法和案例教学法，在“第七章 景观设施与小品”中展示各类设施的优秀作品，让学生从案例的细节进行参考分析，实践设计，将细节做得更完善，形成更好得工匠精神。

<p>传承传统文化</p>	<p>通过讲授法与案例教学法，在“第一章 构筑物小品”各节课教学中向学生展示优秀的具有传统文化符号和元素的构筑物小品设计，通过构筑物文化符号讲解，启发学生进行文化元素提取方法学习。</p> <p>通过讲授法与数字虚拟场景的情景教学法，在“第三章 水景设施”课程教学中，以数字化虚拟场景让学生身临其境水景现场，从 360 度全方位进行空间设计讲解，让学生以体验的模式学习水景中的传统文化传承方式。</p> <p>通过讲授法和案例教学法，在“第五章 绿化小品”课程教学中，通过古今著名的植物造景案例讲解传统文化在绿化小品中的造景技巧。此外引导学生通过案例进行传统文化情景的深入探究，更深入了解历史人文场景。</p> <p>通过讲授法与数字虚拟场景的情景教学法相结合的形式，在“第七章 景观设施与小品 第一节 信息类、交通类景观设施”中通过乡村景观空间的虚拟，让学生以空间动态模拟的形式了解不同传统文化形式对于景观空间感受的影响，引导学生充分思考，通过景观设施进行传统文化元素的设计。</p>
<p>职业道德 职业操守</p>	<p>通过讲授法与数字虚拟场景模拟的情景教学法相互融合，在“第一章 构筑物小品 第一节 入口大门、亭、廊、架”教学中，将优秀和欠佳的入口、大门、亭、廊和架等内容通过实例进行三维对比展示，让学生从建设效果中感悟职业道德与职业操守的重要性。</p> <p>通过讲授法、案例教学法和数字虚拟场景模拟的情景教学法相结合的方式，在“第三章 水景设施 第一节 水的景观特性、水景的分类及作用”教学中，通过不同设计案例的细节对比与效果展现，从设计品质感等方面学习领悟职业道德与职业操守。</p> <p>通过讲授法与案例教学法，在“第五章 绿化小品 第二节 花卉类绿化小品、树池”教学中，以植物的造景效果和生长情况让学生感受职业道德与职业操守的重要性，让学生意识到漂亮的植物造景更需深层次的合理的绿化小品结构作为基础和支撑。</p> <p>通过讲授法与数字虚拟场景模拟的情景教学法相互融合，在“第九章 无障碍设施 第一节 无障碍设施设计及残疾障碍人群”与“第九章 无障碍设施 第二节 各类无障碍设计”教学中，让学生从残障人士的实际使用场景进行虚拟体验，感受实际问题，进一步培养社会关爱的同时形成良好的职业道德与职业操守。</p>

3. 《视觉设计》课程思政教学方案设计

课程名称	《视觉设计》	所属专业	会展策划与管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是会展策划与管理专业的必修的一门专业核心课程，学生具备了一定的设计造型能力、创意审美能力、操作实践能力的基础上，开设的一门理论+实践的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向平面设计师、文创 IP 设计师、数字设计助理等工作岗位，通过课程的学习培养会展专业学生学会如何进行独立创作以及合作创新，以打造出独一无二的作品、培养创新思维能力、专业技术创造能力和运用能力，为后续等课程学习奠定基础。《视觉设计》专业课堂中通过分享红色小故事，罗列校训元素、非遗元素等，创设作品的同时让学生感受中国精神，提升学生的正能量，发扬传承美育精神，以美带教、以美育生、以美创作。</p>		
课程育人目标	<p>根据会展策划与管理专业省双高群人才培养特点，结合数智会展文化资源，红色文化资源进行民族团结，红色文化，传统非遗等思政教育。优化课程设置将“思政元素融入专业知识点”贯穿教学设计和实施过程之中。培养团队协作意识和严谨务实的工作作风、良好的交流沟通能力，立为社会主义事业建设服务的意识，树立对设计的审美与评价，参与竞赛、主动创新创业、传承和发扬工匠精神。</p>		
课程思政意义	<p>《视觉设计》课程从教师层面探求活的课程思政，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。课程教学内容结合 00 后大学生的兴趣点循循善诱，激发学生主动探索和思考，潜移默化提升学生政治素养、文化素养和审美修养。从严格对待每个项目作业，让学生们形成契约精神、团队合作精神、时间观念和自律习惯，直至培养出精益求精的工匠精神和严谨敬业的职业素养。</p>		

2. 课程思政元素 (What)	
校训精神	<p>从校训观察校园，观察设计思考问题方式的突破、创造性思维的突破、解决问题方式的突破，表达方式的突破，突破以前的思维方式从而获得创意和表达的自由。实现知识传授与价值引领的有效结合，实现美育教育的润物细无声。</p> <p>使学生建立起真正意义上的设计思维。本单元课程需要让学生转换一直以来所形成的思维模式的局限，重新建立起一个全新的开放的观察、思考、创造性的发散式创意性思维。打破以往思维方式，打破无意识的惯性的单角度思维的限制。形成即“像设计师一样思考”，探寻创新式解决问题的方法。</p>
大国工匠 非遗“活起来”	<p>工匠精神是我们宝贵的精神财富，是新时代的精神指引，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。在我们的教学环节中通过会展视频展示、师生互动交流等环节，详细介绍大国工匠精神及其意义，让学生充分了解爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神和追求卓越的创新精神。分析讲解会展视觉发展概况，理解会展视觉的特征，提供多个成功案例让学生进行独立思考，激发学生会展视觉学习兴趣，发现生活中的会展视觉，掌握会展视觉要素和程序，分析非遗文化对字体设计传承与创新，海报设计中汉字传承与字体设计相结合展示。</p>
促文化 弘精神 创特色	<p>6月11日是中国的“文化和自然遗产日”，在我们的教学环节中，从民族地域文化考察、搜集非遗主题资料，设计以非遗文化设计案例的引入设立思政目标，通过问题探究与任务驱动等教学手段引导学生挖掘非遗文化的个性元素，从而有的放矢地进行文化传承与创新实践，达到课程教学与思政教育的无缝切入，为学科交叉融合提供新参考。</p>
以人为本 创新设计	<p>分析“七一”勋章设计的精神与内涵，在中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中作出杰出贡献的党员，这是由中共中央决定、中共中央总书记签发证书并颁授的党内最高荣誉，其背后的设计故事和设计理念值得学生们学习。通过视频的观看让学生了解设计理念与设计精神如何提炼，更让学生了解设计的“匠人”精神，以及如何表达中国共产党形象和最广大人民形象的设计表达和视觉语言。使学生能了解标志设计的相关知识，熟练掌握标志设计的方法，并能够完成以标志为核心的视觉基本要素设计，为应用设计奠定基础。通过标志设计实践教学完成实际项目，以此锻炼学生实际操作和解决问题能力。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
校训精神	<p>项目一、视觉设计背景资料收集</p> <p>本单元课程选取融合点：1. 选取“红船从浙里起航”，结合双高数字党建展馆设计，从泛黄的档案图片寻找红色元素，感受到了革命前辈打天下的不易，从思想深处受到了洗礼，通过不同的设计传承革命精神。2. 选取时政类设计竞赛，从“浙”里看百年，建党100周年”等融合点，通过竞赛作品分析陶冶党性修养与爱国意识，在实践中提升设计能力与设计思想。</p>
大国工匠 非遗“活起来”	<p>项目二、海报招贴设计任务1、文字设计</p> <p>本单元课程选取融合点：</p> <p>1. 选取字体设计与思政教育相结合，围绕中国非遗文化、二十四节气、浙江精神等传统文化元素。</p> <p>2. 选取优秀的书法案例分析，从“一城一非遗”的设计作品、上海印刷字体展示馆”的“字体馆”与“非遗馆”等融合点，把人们最常用的宋体、黑体、仿宋、楷体这四大经典印刷字体与现代字体创意相结合为教学内容，弘扬中华民族传统汉字文化，传承发展非物质文化遗产。</p>
促文化 弘精神 创特色	<p>项目二、海报招贴设计 任务2、图形设计</p> <p>本单元课程选取融合点：</p> <p>1. 选取中国五千年的文明长河中，蕴藏着丰富的文化遗产，这些宝贵的文化汇聚成源远流长的中国优秀传统文化以及中华民族独特的精神气质的图形图像元素、符号元素。</p> <p>2. 选取百年精神、浙江精神、胆剑精神主题，用图片、文字、色彩，弘扬正能量，展现新风貌，抒发爱国情，让红色文化传播的火种越来越旺。把党的成功经验传承好、发扬好，不断增强大学生的政治认同、国家意识、人文素养、科学精神和职业素养。</p>
以人为本 创新设计	<p>项目三、视觉识别系统设计 任务1、标志设计</p> <p>本单元课程选取融合点：</p> <p>1. 选取“七一”勋章设计，通过讲授分析并够联系自己的经验与文化知识找到具有标志特点的符号表现形式，并加以分析发掘</p> <p>2. 选取运动会标志，让学生直观的感受到了标志设计的正负形、重复和移动、元素的结合等方法标志设计过程中彰显。通过标志设计的实践过程，立足艺术设计的特殊视野、理论和方法，创新标志设计，实现标志设计知识的传授与学生价值引导的有机统一，达到“以美化人、以美育人”的隐形“课程思政”目的。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

校训精神	<p>教学组织与实施过程：重组教学内容，创新课堂形式，提出“学有所记，记有所图”的核心价值目标，以旧促新碰撞出设计思维的火花，借此让学生通过思维导图的方式把学过的知识点联系起来，为后面的视觉设计学习作准备，训练分类思维、逻辑思维、发散思维、分析思维、探究性思维、创造性思维，从而提高记忆力和创意设计理解能力。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法：讲解职业岗位，要求学生不迟到，不旷课，提前到课堂，就是教育学生履行契约。要求学生上课遵守纪律，认真听课，就是要求学生尊重他人的付出，规范学生的学习习惯；融入“文化自信”、“工匠精神”等思政元素。</p> <p>启发式：头脑风暴，风暴在破坏固化思维的同时能够重建新的秩序，是完全打破与重建的过程，放下认知的围墙，让每个东西成为无限的可能性。从中抽取关键特征和特质，找寻共性与个性，运用设计语言来表达这些特质。设计不是电脑软件技术，设计是关乎于人的，设计思维为创意的根本，没有自由的设思维，创意和呈现也无从谈起。</p>
大国工匠 非遗“活起来”	<p>教学组织与实施过程：通过命题设计学生以每个同学各自家乡城市名、二十四节气等内容为字体设计元素，用汉字视觉形式展示自己对家乡、中国非遗文化的理解和感知。将中国非物质文化遗产主题引入课程，引导学生对任一地区的非遗进行字体设计。从非遗目录的了解，到图文资料的查找，草图的绘制，字体的设计方面全面掌握字体设计课程的知识，也巧妙地将中国传统非遗文化课程思政内容传递给学生。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法：讲授汉字是中华文明的瑰宝，汉字的产生让我们的中华文化得以不断的传承和发展。字体设计的理论知识，使学生了解文字的产生和发展，掌握文字的基本形态、组成结构，以及字体创意设计的方法与设计原理。</p> <p>案例法：结合经典案例的引入分析的案例分析法。</p> <p>演示法：课堂现场教学过程中融合中国传统汉字图形进行演示创意制作。</p>

<p style="text-align: center;">促文化 弘精神 创特色</p>	<p>教学组织与实施过程：通过海报招贴命题设计，展开图形图像的创意，融入“培养严谨认真”、“注重原创”等思政元素。把海报文化与“课程思政”有机地融合在一起，在讲每一项的导入时，先介绍知识的产生背景，通过实践训练以实现专业技能训练与思想政治教育同步落实，同时通过作品创作过程来推动师生的团结、协作。在课堂上给学生讲解具有百年精神、浙江精神、胆剑精神的招贴艺术设计案例作品，弘扬中国文化自信精神。</p> <p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过混合式教学，增强大学生自我学习能力，自我约束能力，提升学生的专业认同度、职业精神和社会责任感，激发学生的内生学习动力，提高专业设计创意能力。 2. 项目驱动法：根据招贴设计教学内容布置探究性学习任务，以创意、设计、制作为项目驱动目标，完成教学内容学习，培养学生相互合作、友善互助的精神。 3. 案例分析法：一方面选取有海报案例进行创意分析作品的概念、风格与功能特征；另一方面从本项目命题设计进行分析，激发学生的学习兴趣、竞争意识将，促使让学生主动消化和运用所学知识。 4. 实践操作法：教师指导下，学生通过招贴设计练习，实训制作输出等实际活动，巩固和完善知识、技能与技巧。
<p style="text-align: center;">以人为本 创新设计</p>	<p>教学组织与实施过程：教师以案例导入课堂，讲解“七一”勋章设计过程。标志是一种具有象征意义和一定内涵的象征符号，在生活中起着至关重要的地位。再引入一些运会标志中，入奥运会、亚运会标志中的传统典型的文化元素，充满了中国文化特色，此标志充分体现了民族自信的理念。引导学生思考设计者为什么要这样设计呢？想要表达什么情感呢？最后结合广告案例深入讲解《广告法》《商标法》，加强“平面设计师的综合素养”的培养。引导学生积累中国传统文化和世界传统文化类型的标志，在设计过程如何运用中国元素。</p> <p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 案例讲授法通过在课堂上给学生讲解具有中国化的标志设计案例作品，更以专业教师和学生创作的弘扬中国文化自信精神的优秀作品为经典课件和生动案例。 2. 展示讲评法：交流想法，师生共同评述每一组设计草图的优缺点，总结出存在的共性的问题，提出改进的建议和方法。通过在标志设计的“课程思政”教育教学探讨，挖掘标志设计所蕴含的思想政治教育元素，充分发挥课程的思想教育功能，使标志设计与思想政治理论课同向同行、形成协同效应。

4. 《数字短片制作》课程思政教学方案设计

课程名称	数字短片制作	所属专业	数字媒体艺术设计
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《数字短片制作》为数字媒体艺术设计专业理论与实践教学相结合的专业核心课程，通过思政案例、课程实践和学科前沿的引入，解析数字短片制作的理论知识、艺术原则及操作方法与技巧，注重解决数字短视频创作实践问题。课程根据数字媒体艺术专业人才培养目标推进课程体系改革，坚持以美育人、以美化人，重视学思结合，知行合一，提高学生的影视作品欣赏与创作能力，促进现代美学教育根本目标的实现，启迪学生思考影视创作对社会发展的价值及意义。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，实现育人和育才的有机统一。 2. 通过对课程思政案例的研究，梳理相关事件与人物的生平事迹、文化线索，使学生正确认识国情、党情、民情，正确认识肩负的时代责任和历史使命。 		
课程思政意义	<p>充分挖掘符合课程特色的可开发利用的思政资源，以培育和塑造数字媒体艺术设计学生正向积极的价值观为目标，多渠道开展对学生进行高职课程思政教育，落实好课程思政与数字媒体艺术设计专业课程相融合的要求，全面提升思政课程育人的实效性，落实学生立德树人的根本任务，为国家培养出德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在课程的教学过程中，将思政元素内化于课程内容之中，强家国之根，塑文化之魂，提思维之智，培责任之心。有利于学生增强四个自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、为实现中华民族伟大复兴而奋斗。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
全面辩证地看问题	因事而化、因时而进、因势而新。深度挖掘梳理数字短片制作专业知识点中蕴含的思政元素，以马克思主义基本原理指导本课程的教与学。以辩证唯物主义方法阐释数字短片制作知识与研究方法，提高学术水平和创新能力；以历史唯物主义观点理解短视频发展，实现思想引领和价值引导。注重借助思政元素化解教学难点、提升专业知识理解能力。有机融入思政元素，调动学生学习积极性，开拓学生的视野。不断探索思政元素有机融入课堂教学的方式方法，力求润物细无声。
革命文化 党史文化	课程将具有资政育人功能的革命文化、党史文化融入思政教育体系中以学科发展史中的人物事迹、典型应用实例、社会热点话题和特定案例事件为载体，从不同的学科视角，深刻地发掘出“家国情怀”、“革命文化”、“党史文化”等思政要素。使大学生在高质量完成专业教育的同时，也能够成为政治素养过硬的优秀人才。
工匠精神	课程以立德树人为根本任务，将新时代工匠精神内涵植入教育教学全过程，以课程思政引领全体师生牢固树立爱岗敬业的职业精神和精益求精的品质精神，全面提升学生协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神，将社会主义核心价值观、社会责任、工匠精神等内容融入课程，形成“一体化”课程思政教学设计。
科创精神	讲好科学家故事，弘扬科创精神。榜样的力量是无穷的，通过《奋斗者》视频案例的讲解与创作，介绍片中一些科学家的家国情怀、科研精神、高尚品格，激励学生坚持真理、勇于创新、诚实守信，为实现中华民族伟大复兴而努力学习。从历史与现实、国家与社会、理论与实践等维度，对专业教学中蕴含的思政教育元素进行阐释，以透彻的学理分析回应学生、以科学的思想理论说服学生、用强大的爱国主义精神感染学生，唤醒学生对专业的热爱、对国家的认同、对社会的责任和对成长的自信，增强“四个自信”，激发学生的家国情怀和使命担当。
传承与弘扬中华优秀传统文化	讲好国学文化、民俗文化，树立文化自信，用事实向学生展示中华民族源远流长的文化历史，强化学生对中华优秀传统文化的价值认同。在教学过程中积极响应教育部提出的以“课程思政”为目标的课堂教学改革号召，极大发挥这门专业课在弘扬中华优秀传统文化方面所独具的特点，从教学目标到教学过程再到教学实践的每个环节的设计，我们都进行了精心的设计，巧妙地将思政元素与知识的传授有机融合，最大程度地实现课程思政的价值。

3. 课程思政融合点 (Where)

全面辩证地看问题	<p>熟悉短视频运营基础知识，具备收集信息做调研、解决问题和快速工作的能力，面对大量的短视频数据，快速地对视频素材进行整理、收集于归类，并准确进行选择与判断，培养学生的艺术体验能力培养和马克思主义理论分析能力，提升学生的艺术鉴赏水平、提高人文素质，增强全面辩证地看问题的能力。以马克思主义的科学世界观和方法论为指导，坚持历史的和美学的观点相结合、理论与实践相结合的原则。</p> <p>学生在数字短片真实项目的创作实践的过程中，需要引导学生通过本课程的学习，分析数字短视频中的艺术特点和价值导向，认清蕴含的国家意识形态。了解数字短片的意识形态属性，掌握对影视作品的批评方法和原则，达到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的教学效果。</p>
革命文化 党史文化	<p>在教学数字短片创作基础知识阶段可以采用能够体现爱国主义情怀的正能量经典作品，例如《那年那兔那些事》、《闪闪的红星》、《抗日小奇兵》等，让同学理解如何用镜头语言讲好中国的故事，探寻其中信仰、信念、爱、牺牲等共享性价值，增强文化认同，培养使命意识。在学习课程项目三拍摄设备认知与使用章节时，可以组织采风、研学等活动，充分利用博物馆、红色革命遗址、党史教育基地、党史纪念馆等实体教育资源，现场教学相关知识，同时也让大学生能够实地感悟先辈党员干部的红色革命之心、大义凛然的英雄气、动人心魄的事迹，了解革命之艰辛、信仰之坚定、共产党人心性之坚韧。课程以“党建 VR 虚拟展馆献礼建党 100 周年”为主题，组织学生策划制作 VR 虚拟现实主题展馆的展示视频，通过创作潜移默化地增强学生对党的了解，加强对党的认同感，深化对党的认识，提高对党的忠诚度。</p>

<p>工匠精神</p>	<p>在党的二十大成功召开之际，艺术设计系数字媒体艺术工作室接到了校企合作单位的委托，完成绍兴市残疾人联合会宣传片创作项目。教师承担制片人角色，负责项目的运作。教学任务包括分镜头脚本绘制、拍摄设备认知与使用示范、数字特效处理，剪辑合成与渲染输出等。始终以立德树人为导向，完成真实项目从剧本策划到成片发布的全过程。以“绍兴市残疾人联合会宣传片”特定案例为载体，通过数字影视剪辑制作，学生可以更多地了解关爱残障人士，素材视频中的残疾人艺术家有的是失去双臂用嘴或脚创作的，也有的是坐轮椅或拄拐创作的。他们凭着对文学艺术的不懈求索，用超乎常人十几倍的血汗才能凝结出一件件充满灵性的艺术作品，这其中的意义和价值远远超出了作品本身。学生在编辑视频的过程中能更切实体会他们奋力拼搏背后付出的汗水、百折不挠、自强不息的精神，从而进一步培养学生的人文情怀、工匠精神与职业道德，培养学生可持续发展的自主学习能力。在教学过程中还可以播放《大国工匠》的视频，使学生对工匠精神的本质和内涵形成深刻认识，了解工匠精神与职业发展之间的联系，进而端正职业态度，提高自身的职业素养。</p>
<p>科创精神</p>	<p>以校企合作项目《奋进者》系列视频制作为依托，引导学生聚焦我国郭华东、胡伟武等不同领域的杰出科技工作者，通过自主查询资料，编排策划剧本，设计影视片头分镜，讲述科研故事，记录科研人生，传递科学家勇于担当，敢为人先和敢于突破的精神正能量。以“春风化雨，润物无声”的方式有效地传递给学生，结合项目开展过程中视频分享、情景拍摄、实操演出等多种实操方式，学习相关专题知识点，并进行多种形式的创新型合作探究和汇报交流，引导学生关注思维方式，立足实际反思探究，积极引导树立端正的学习态度，培养学生科创精神，提升学生自主学习能力，培养学生影视创作过程中的格局观。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

<p>全面辩证地看问题</p>	<p>引导学生深入剖析特色案例教学，在讲解数字短片分镜头设计的基本要素章节时，以《扬州古运河图鉴》为切入点，分析交互动画、LED 环幕舞台动画、全息投影交互动画实例。《扬州古运河图鉴》作品以《乾隆南巡图》为底本，重现乾隆南巡期间的政治和风俗情景，学生可以较为直观的理解新媒体时代动画作品中的构图、透视、色彩及风格等视觉元素的运动与处理，深入感受中华传统艺术的魅力。结合专题知识点，采用启发式教学法、讨论式教学法，学生进行课程项目汇报交流，培养学生分析解决问题的能力，思考问题和知识背后所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，激发学生思想的碰撞和情感体验，实现对学生的价值引领。引导学生理解如何运用数字艺术语言讲述中国故事，关注的思维方式，立足实际反思探究，培养学生影视创作过程中的格局观，进一步调动学生运用课程思政知识解决实际问题的积极性，达到“如盐入味”、“润物无声”的教学效果。</p>
<p>革命文化 党史文化</p>	<p>在教学中“以生为本”，深入剖析特色案例教学，运用讲授教学法，通过分析《奋斗者》、《功勋》中热忱报国的人物事迹，激励家国情怀；从疫情防控《第一线》、《中国医生》等真人实例，感悟全民抗疫的精神风貌与昂扬斗志，结合《我的中国芯》、《建军大业》探讨核心价值与责任担当；运用启发式、问题教学法，设置课程思政问题。思考如何讲好“正能量”的科创故事，取得长足的发展。加强对马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的讲授学习，借助现代教育技术和教学资源平台，用贴近学生的语言和视角向不同学科、不同专业的学生传递新思想和新理念，使课程思政教学具有时代性、亲和力，贯穿学生成长成才的全方位和全过程，砥砺学生工匠精神，鼓励学生勇于承担历史使命。</p>

<p>工匠精神</p>	<p>将知识、案例、前沿和思政多元融合进行混合式创新课堂教学设计。发挥多媒体技术在价值引导、情感传递和道德示范方面的优势作用。开展产出导向（OBE）的项目驱动式创新课程实践，推动实践育人，鼓励发挥创造性和自主性，增强学生的参与度和获得感。《数字短片制作》课程思政的教学设计，结合例如“绍兴市残疾人联合会宣传片”案例式教学挖掘课程思政元素，通过显性与隐性渗透将专业知识与思政元素融合。在实施过程中，结合数字短视频的发展历程，融入工匠精神、奋斗精神、社会主义核心价值观等元素，培养学生理论联系实际，实事求是的科学精神和应用能力。</p>
<p>科创精神</p>	<p>浙江农业商贸职业学院艺术设计系充分利用现代科学技术，在网络平台不断创新教学方式、方法。扎实推进党建+数媒，自主研发、建成全省首个高校党建数字展馆，并新增重大历史事件、红色革命展馆及遗址全景三大类 116 个 VR 虚拟现实数字资源。运用探究式、体验式教学法，利用大空间定位技术开发“红军爬雪山过草地”“南海及周边环境”等动态实景，对课程思政教学进行了有效补充和有益扩展。课程教学过程中重点加强对学生思想政治教育的教育，并加强现实题材创作，不断推出讴歌党和祖国、讴歌人民英雄的精品力作。学生通过探究各种数字短片创作知识和技法，掌握合理的工作步骤以及制作技巧。通过训练逐步开阔学生的视野，提高其艺术素养和视听语言的表达能力与创造潜能，夯实进一步深造拓展的基础。</p>

5. 《虚拟现实设计》课程思政教学方案设计

课程名称	虚拟现实设计	所属专业	数字媒体艺术设计专业
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是数字媒体艺术设计专业必修的专业核心课程，是在学习数字三维建模、数字图像处理、剧本分镜设计，具备了一定的三维基础设计、策划规划能力的基础上，开设的一门理实一体化的专业核心课程，其功能是紧贴“数字浙江”的建设方向，将相关技术理论项目化引入教学课堂，紧扣数媒专业人才培养目标，面向数字 VR、AR 设计等工作岗位，培养具有数字虚拟现实相关能力，为后续项目综合设计的展开以及深入奠定基础的专业核心课程。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养专业学生的爱国情怀、家国文化、民族自豪感，传递正确的人生观、世界观、价值观。 2. 融入社会主义核心价值观教育，引导学生坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。 3. 树立正确的艺术观和创作观，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高审美能力和人文素养。 4. 引领学生学思践悟、知行合一，在设计作品时善于思索、勇于探索、敢于创新，不断地培养和提升自己的专业能力素养。 5. 提高对社会、国家政策，行业规则及职业操守的理解。 		
课程思政意义	<p>在新媒体时代，学习、生活、交往等行为都与科学技术的发展密切相关。作为新媒体时代一项重要的新兴技术，虚拟现实技术正在社会各领域发挥巨大作用，“VR+”的构思为社会发展提供了新理念、开辟了新思路。因此，在虚拟现实设计的思政教育开展，顺应了新媒体时代科技发展的需要，是落实立德树人根本任务的必然选择。被称为“数字原住民”的当代大学生能够熟练运用各类新媒体，也更注重学习的参与感、互动感，尤其乐于体验“虚拟化空间”。因此改变传统的思政教育教学方式，充分调动课程虚拟现实设计的“沉浸性”“交互性”“构想性”特征，将理论知识转化为“看得了、听得见”的虚拟场景，为高校提升思政教育工作质量持续赋能。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
<p>家国情怀 民族自豪感</p>	<p>虚拟现实行业发展能够实现马克思主义发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想以及时代发展等思政元素有机融合，通过对数字媒体高速发展进行分析，对中国从站到富强的发展过程进行解析等，穿插介绍近年来互联网行业、创新创业行业的青年杰出人才的奋斗历程，鼓舞学生努力学习、报效祖国，激发他们的爱国情怀和报国志向。</p>
<p>传统工艺文化</p>	<p>积淀中国优秀传统文化，将设计与文化中蕴含的家国情怀融入教学中，比如，以“青铜文物虚拟展示”等项目案例，让学生了解历史，体悟传统工艺、红色文化，激发保护我国非物质文化遗产的热情，引导新时代的学生自主性地对中国文化自信和民族精神元素传承、铸牢并发扬。</p>
<p>工匠精神</p>	<p>将“工匠精神”作为课程思政元素，通过构建中国风场景项目，结合“新昌后岱村”案例，探讨中国建筑环境与传统文化，增强学生的匠人匠心认同感。同时引入从业人员职业道德、法律意识，将现代设计师的职责意识、核心价值观等紧扣课程思政教育。</p>
<p>共同富裕</p>	<p>将美丽乡村和家国情怀、打造“共同富裕”作为课程思政元素，通过搭建美丽乡村、爱国主义教育基地——“鲁迅外婆家”、“美丽乡村”虚拟现实模型及周边场景，对共富精神进行概述，加深学生爱社会主义、爱党和爱国情感，引导学生树立正确的价值观，在虚拟现实的设计和开发中发挥积极作用，引导弘扬正能量。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
<p>家国情怀 民族自豪感</p>	<p>融入点 1: 项目一“虚拟现实开发课程概述” 从业人员爱国情怀、家国文化、感等作为思想政治元素融入点,将现代设计师的职责意识、核心价值观等紧扣课程思政教育。</p> <p>融入点 2: 项目二“虚拟现实行业发展” 能够实现马克思主义发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想以及时代发展等思政元素有机融合。</p> <p>融入点 3: 项目三“UNITY3D 引擎基本操作” 将“民族自豪”渗透到 UNITY3D 软件基本应用教学过程中,指引学生在学习专业知识的同时实现创新、敬业和专注,传递正确的人生观、世界观、价值观。</p>
<p>传统工艺文化</p>	<p>融入点 1: 项目一“青铜器文物工程文件建立” “青铜器文物工程文件建立”部分可着重积淀中华优秀传统文化,将设计与文化中蕴含的家国情怀融入教学中,比如,以“重建文化遗产”等项目案例,让学生了解历史,体悟红色文化,激发保护我国非物质文化遗产的热情,引导新时代的学生自主性地对中国文化自信和民族精神元素传承、铸牢并发扬。</p> <p>融入点 2: 项目二“青铜器文物贴图绘制” 坚持理论联系实际的马克思主义学风,通过分析传统工艺文化与三维建模之间的关系,结合“探寻中国文物之美”思政教学案例,指引学生在学习专业知识的同时实现创新、敬业和专注的传统工艺美术的传承。</p>
<p>工匠精神</p>	<p>融入点 1: 项目一“3Dsmax 环境制作” 将“工匠精神”作为课程思政的融入点,通过构建中国风场景项目,结合“重建文化遗产”案例,探讨中国建筑环境与传统文化,增强学生的匠人匠心认同感。</p> <p>融入点 2: 项目二“场景搭建设计” 通过搭工匠精神传承教育基地——“文化礼堂、茶叶展览馆”模型及周边场景,对文化礼堂、茶叶展览馆精神进行概述,加深学生爱社会主义、爱党和爱国情感。</p>
<p>共同富裕</p>	<p>融入点 1: 项目一“角色动画建立” 在角色动画创作要任务是完成“进行美丽乡村游览的角色及动画”的项目案例制作。该模块的教学方式为任务驱动式教学方法,通过融入“共同富裕”思政元素,引入优秀“美丽乡村”VR 展览,积极传达社会主义核心价值观,通过“美丽乡村”搭建构建角色造型及动作的设计和制作,引导学生向“美丽乡村、共同富裕”致敬,切实达到潜移默化影响的课堂教学效果。</p> <p>融入点 2: 项目二“交互设计制作” 将美丽乡村的概念通过人机交互进行实现。通过融入“共同富裕”“创新思维”的思政元素,引导学生以美丽乡村建设为切入点,带领同学们完成美丽乡村的全景漫游 VR 制作,传播弘扬正能量。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

家国情怀 民族自豪感

讲授法：目前虚拟现实技术赋能交通、商圈、产业、亚运以及人们生活的方方面面，数智赋能城市，处处都是人工智能应用场景。因此我们在专业教育紧贴实时发展趋势，引育人才促发展。

小组讨论法：以分组的形式，引导学生对于“虚拟现实设计现状及未来”进行探讨，激发学生的学习主动性，在讨论过程中加深对于虚拟现实的理解。

混合式教学法：通过现代化信息技术平台在线课程对教学结构理论和实践、网络教学以及线下教学的混合式教学按时进行建立。将专业知识和课程思政教育为目标，实现智慧课堂的创建，同时在课堂中引入新媒体技术如弹幕探讨和实时性答题等，使学习更加丰富多样，教师对学生实际学习情况更好地掌握，进而更有针对性地提供辅导和帮助。

传统工艺文化

讲授法：在中华璀璨华夏文化中以青铜文物极具代表，通过青铜文物的展示制作，了解中国古代青铜文明的内在传承。讲解要点节构建基于虚拟现实软件的青铜器文物展示场景设计制作流程。

项目驱动式教学法：根据项目特点分解为（1）青铜器文物坐标重置；（2）青铜器文物贴图展开；（3）青铜器文物贴图绘制；（4）凹凸贴图绘制；（5）青铜器文物材质烘焙；（6）青铜器文物交互设置等探究式等环节，根据要求和标准来设计课堂教学任务，以项目小组形式，对学生进行分工合作。在学习专业知识技能的同时，将企业精神、价值观念、行为准则和道德规范融入实践教学全过程，培养学生创新思维、实践探究能力、科学精神与设计素养。

<p>工匠精神</p>	<p>探究式：教学案例采用项目为主线，穿插学生参赛获奖作品、公司的真实项目作为本课程的教学内容；选取适当的功能模块作为教学内容的载体，将该游戏分成多个小任务，从不同的角度对学生进行学习，同时加强课程内容与学生日常生活的联系，以激发学生的学习兴趣。</p> <p>翻转课堂：融入“视频教学”、“分组研讨”、“代表汇报”和“教师简评”等教学手段，进一步引导学生深入认知和掌握虚拟现实设计的设计对象的建筑造型和各部分结构特征，在教学过程中，通过引入设计对象的文化故事，引导学生思考在建立模型的基础上如何通过工匠精神丰富饱满周边的环境，更好的在现代设计中体现工匠元素。</p>
<p>共同富裕</p>	<p>探究式：通过“鲁迅外婆家”、“后岱山村”以及公司真实项目等一系列虚拟现实设计作品，展开多角度分析，对学生进行学习，同时加强课程内容与学生日常生活的联系，以激发学习兴趣。</p> <p>小组讨论法：以分组的形式，引导学生对于“美丽乡村”、“乡村共富”进行设计策划探讨，激发学生的学习主动性，在讨论过程中加深对于虚拟现实的理解。</p> <p>项目驱动式教学法：根据项目特点分解为（1）模型导出处理、（2）导入材质调整、（3）地形草地绘制、（4）地形树绘制、（5）角色创建、（6）打卡系统建立、（7）开门设置、（8）地图导航设置、（9）碰撞体制作、（10）水面制作等环节，根据要求和标准来设计课堂教学任务，以项目小组形式，对学生进行分工合作，带领同学们完成美丽乡村的全景漫游 VR 制作，深入理解浙江省作为共同富裕示范点，如何通过专业知识打造数字共富乡村。</p>

五、财会金融系课程思政示范课教学方案设计汇编

1.《财务会计》课程思政教学方案设计

课程名称	财务会计	所属专业	财富管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	财务会计是财经类专业的基础课，是财管管理、大数据与会计等专业核心课之一。这门课是大一下学期和大二上学期开设的，学习时间长，对前修课程以及后续课程都起到承上启下的作用，需要进行课程思政实践。课程主要是在学习基础会计课程的前提之下，依据会计法和企业会计准则，分要素、分业务、分岗位深入学习会计核算，掌握日常会计核算的基本理论和方法，具备一定的分析和处理实务的专业能力。要想将课程思政落实好，必然要从教学目标、教学内容设计、教学方法优化等层面入手。		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none">1、讲解会计文化的演变，激发学生对中华文化的自豪感。使学生能树立遵守会计法律、坚守会计准则的理念，树立正确的法治观。2、使学生们坚守诚信，把握可靠性等信息质量要求。引导学生们树立职业理想，初级、中级、高级会计师的职业进阶。3、融入爱国情怀，科学技术是第一生产力的论断，鼓励学生们注重创新，为自己增加无形的价值。4、将明星偷漏税等社会新闻引入课堂，提醒学生应坚持依法纳税，维护国家利益，我国税收是取之于民用之于民的，引导学生树立纳税光荣的意识；引导学生熟悉工资的构成，熟悉单位工资发放流程，树立薪酬岗位荣誉感。		
课程思政意义	职业教育力图培养的合格会计人才，绝不单单是专业和技能水平合格的学生，还要有坚实的道德品格和职业修养做支撑。在教学实践中，教师作为另一主体，强化使命担当，严格将国家战略落实到每一个课程、每一次教学实践过程中，以价值观引领，突出职业道德教育、提高思想品格，为国家培养出一个能够担当好民族复兴大任的有为青年，为社会贡献出一批批品德优良且专业能力强的专业技术新人。		

2. 课程思政元素（What）

依法纳税	<p>通过在教材中有关联案例的讲解，渗透企业履行社会责任和政治责任的教育，让学生能够理解应交税费计算之后，该如何通过会计核算体现于财务报表中。引导学生理性的消费、增强绿色环保意识、纳税意识，做一个诚信、有爱的中国公民，践行社会主义核心价值观，同时也要养成传承勤俭节约等传统美德，养成健康的生活习惯、尽量少抽烟喝酒、少熬夜，拥有一个健康的身体。</p>
坚持准则	<p>资产负债表是企业最重要、最基本的一张会计报表，它反映了企业资金的占用量，即企业规模的大小，也反映了企业资金的来源，包括债务来源和所有者投入。同时，通过资产负债表也可以了解企业资产、债务的结构特点以及企业的财务风险，为各个利益相关方进行决策提供数据支持。通过以京沪高铁会计报表为例，引导学生以铁路行业为背景，以京沪高铁为依托，对资产负债表进行解读和分析，并引导学生关注交通强国发展战略，增强制度自信，同时也关注会计报表信息质量，坚守会计职业道德。</p>

<p>严谨诚信</p>	<p>诚信作为中华民族优秀传统文化美德。改革开放以来，中国正在逐步建立市场经济的经济体制，丰富的物质生产已经足以满足人民群众对物质的需求，然而与市场机制相匹配的精神文明建设却尚不完善。诚信作为人类道德的基本要求，在精神文明建设过程中起着至关重要的作用，加强诚信建设，符合社会主义核心价值观，有利于我国社会主义现代化建设事业。如何在教育中实现常态化、浸润式的诚信教育？基于此，结合本专业教学内容流动负债，结合社会主义核心价值观之诚信观，将诚信教育融入课程专业教学中，从而实现思政育人的可持续性浸润式培育。</p>
<p>廉洁公正</p>	<p>众所周知，会计工作的基本任务就是为企业内部、外部信息使用者，提供经济决策所需要的数据。会计信息质量的高低是评价会计工作成败的标准，为了规范企业会计确认、计量和报告行为，保证会计信息质量，我国最新颁布的《企业会计准则-基本准则》对会计信息质量要求有八项内容，其中重要的有：可靠性、谨慎性和及时性。在“课程思政”的理念下，在《会计信息质量要求—可靠性、谨慎性、及时性》这节课的教学过程中我们会注重对学生的素质培养，将“廉、勤、信”的会计文化思政元素融合到教学过程当中，力求达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果，使学生具有良好的职业道德、职业素养和创新精神。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

依法纳税	本次课属于《财务会计》课程中的项目十章应交税费中的第三次课应交税费——应交消费税消费税中视同销售行为主要是为了防止偷税漏税行为，能够保证国家税收稳定，调节社会生产、交换，促进社会经济的健康发展。对于消费税的征收范围，融入思政元素，如首先以一张由抽烟导致肺变黑的图片开启本节课程，让学生对此进行讨论，引导学生树立不抽烟，早睡早起，多锻炼的健康意识。然后再以卷烟为切入点，正式开启本节课的内容，以学做合一，师生互动。课程内容主要分为3部分，消费税的征收范围、计算方法和销售应税消费品的会计核算。对于消费税的征收范围，融入思政元素。
坚持准则	本次课属于《财务会计》课程中的项目十五章会计报告的第一次课——资产负债表。从资产负债表的概念、资产负债表的理论基础、资产负债表的构成的分析，以京沪高铁为例对资产负债表进行解读：包括资金的规模、资金的来源、资产的构成特点、负债和所有者权益比重、我国高铁整体发展情况以及铁路行业的社会责任分析等，揭露保证资产负债表披露质量的要求：可靠性、及时性等，引导学生坚持企业合法经营，坚守依法纳税和诚信经营准则。
严谨诚信	本次课属于《财务会计》课程中的项目九流动负债的第一次课。在专业知识体系中，本次课融合知识目标将专业课程思政育人主题之一设为诚信道德要求，分别从国家经济发展需求、日常生活需求、个人职业成长三个层面向学生明确建设国家的诚信要求、生活中诚信优势以及个人发展中诚信的支撑力量，建立从国家到个人的全方位浸润式诚信素养培养氛围。
廉洁公正	本次课属于《财务会计实务》课程中的项目一会计信息质量的一次课。将“廉、勤、信”的会计文化思政元素融合到教学过程当中，防止弄虚作假和发生差错，否则相关人员一定要受到相关法律的制裁。由此让学生明白廉洁公正的会计职业道德或理论并不是孤立存在的，它们隶属于社会主义核心价值观的内容。

4. 课程思政教学方法 (How)

依法纳税	案例分析法：课程以热点案例结合等形式展开。对于消费税的征收范围,融入思政元素,如以“双十一”李佳琦和薇娅直播间一晚上带货 6.5 亿元为例轮学生讨论是否应该跟风“剁手”，消费哪些产品需要交纳消费税;通过肩发式和板书的思维导图,以“恋爱到结婚”的过程,让学生能够更加清楚下理解消费税的征收范围,能够在轻松愉快的学习氛围下接受专业知识等,最后对于消费税的计算和会计处理,分析不同情况下对应交税费是的不同处理,同时加练习进行巩固。
坚持准则	1. 混合式教学方法：微课视频内容以“诚信为本，不做假帐”为主线、重点突出会计人诚实守信的道德观，教学内容逻辑性强，明了易懂，能理论联系实际，通过案例讲解与分析，注重突出学生的主体性，注重调动学生的学习积极性和创造性思维能力，引导学生学习诚实守信的价值观，形成良好的价值导向。 2. 案例分析法：利用相关案例来进行会计职业道德教育，如安达信的典型案例，“诚信使安达信赢得公众信赖，失信使安达信导致破产命运。”使学生了解违背职业道德所面临的风险和可能引起的不良后果，以警示学生和教育学生，在未来工作岗位上坚持正义与诚信。 3. 讨论式教学方法：根据以京沪高铁为例对资产负债表，组织学生进行课堂讨论，进行社会责任分析。
严谨诚信	启发式教学法（讨论） 负债概述：由黄世仁与杨白劳的小品（视频资源）导入，并请学生思考：①为什么小品中的杨白劳的扮演者是什么样的人？②不诚信的多角债对社会有什么危害？③耍赖与法律谁更有力量？引导学生思考不诚信行为对社会经济发展的危害。同时明确，对待

	<p>不诚信行为，用不合理、不合法的方法是无法得到解决的，应该使用法律武器来解决。</p> <p>短期借款处理：1、从短期借款取得业务流程介绍引入银行贷款申请条件中的信誉查询要求（视频资源），引出提问：除了贷款申请会需要诚信记录以外，还有哪些社会事项需要诚信记录？</p> <p>2、无法偿还的应付账款及故意拖欠不还的应付账款的区别。向学生展示国家对“老赖”的治理措施（视频资源）组织学生讨论</p> <p>3、“老赖”最后会有怎样的结局，为什么？引导学生认识诚信行为将有益于自己今后的职业成长、事业发展。</p>
<p>廉洁公正</p>	<p>1、互动教学法：以案例为桥梁，以学生的有准备的互动为基础，通过团队作业、作业展示、师生互动等环节让学生成为课堂的主角，创新了教学方式，丰富了教学课堂。本课程的教学目标是培养具备会计实际业务操作能力的综合性、应用型合格人才，因此，一方面要培养学生掌握会计的基本知识和基本理论，会计核算的操作技能；另一方面要培养学生对会计优秀文化的传承以及树立社会主义核心价值观。</p> <p>2、混合式教学法：混合式教学法，即为开展线上、线下混合式教学。课前，借助超星 APP 向学生发送教学大纲、视频、课件等资源，让学生利用碎片化的课余时间在线上进行课前知识预习，延长学生的课堂学习时间。课中，教师依托职业判断和会计职业道德的知识点以及案例分享等环节与学生面对面交流，避免了课堂上教育导致的道德情感缺失问题，同时可以克服知识点讲授遗漏的问题，有利于学生人生观与价值观的塑造。课后，通过超星 APP 布置作业，让学生在 APP 上完成作业、讨论、答疑等相关活动，教师点评，有效完成课堂思政教学任务。</p>

2. 《大数据金融》课程思政教学方案设计编写

课程名称	大数据金融	所属专业	金融科技应用
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是在基于学生具备一定计算机和金融理论基础上，开设的一门结合大数据时代分析工具技术和金融运作理论相结合的复合型课程。其功能是对接金融科技应用专业人才培养目标，指导培养面向金融大数据分析、金融大数据运维及商业数据分析等工作岗位，培养学生数据分析的理论及实践能力，为后续学生实习顶岗等课程学习奠定基础的专业核心课程</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养具备正确金融价值观和职业素养的专业人才； 2. 培养具备数据职业操守和数据风险意识的专业人才； 3. 培养具备金融大数据分析理论方法的专业人才； 4. 培养掌握金融大数据分析工具的技能人才； 		
课程思政意义	<p>信息化时代，大数据作为国家战略方向之一，重要性不言而喻。金融行业聚集了大量交易和用户数据，天生具备大数据发展优势。但由于行业敏感度安全性问题，尤其是目前法律法规空缺情况下，屡屡出现数据保护欠缺导致的风险警示案例。作为一门大数据分析和金融理论结合的复合型课程，对于数据安全尤其是金融数据法规的普及变得尤为重要。因此深度挖掘金融大数据课程蕴含的思政元素，将思政内容与专业知识相结合，既满足专业课程的教学要求又能够培养学生的个人品格与个人素质，实现专业教学与思政教学的双赢。</p>		

2. 课程思政元素（What）

数据历史	<p>“知史以明鉴，查古以至今”，一个事物的发展历史一定有其重要的关键节点和借鉴意义。从大数据的角度来看，数据发展史的学习，尤其是结合我国在国产数据科技领域自力更生的艰辛奋斗历史有着巨大学习价值。同时，数据历史的现象也能够让学生更加深刻认识到“科学技术是第一生产力”的道理。如若科技受制于人，则处处受制于人，更何谈中华民族伟大复兴。放眼全球，国内数据科技领域面临的困境依旧存在，尤其是人才的缺乏和完善的制度。由此激发学生的爱国热情，以及努力学习科学知识，掌握技术要领，在国家需要的领域、薄弱的环节寻求突破的决心。</p>
数据规范	<p>“不以规矩，不能成方圆”，任何事物的反正都有其需要遵守的规章制度。从大数据的角度来看，数据的规范化直接影响后期数据分析的效率和结论。金融大数据的规范一可以从数据获取的规范性，二则可以从数据结构的规范性入手。在对数据规范化的学习中，让学生既能体会专业工作的严谨性，又能学习解决问题的方法，有助于启发学生养成良好的职业素养。引导在未来工作遵循规范而不是盲目地相信经验主义，避免失误造成更高的纠错成本，通过这一思政元素学习有助于提升工作质量，对于拓展课程中数据理论的深度与广度有较大帮助。</p>

<p>数据隐私</p>	<p>隐私伦理是指人们在社会环境中处理各种隐私问题的原则及规范的系统化的道德思考。由于中国历史文化传统的深远影响，个人隐私的问题常常被忽视。在大数据时代下，隐私主要以“个人数据”的形式出现，而这一种数据随时随地可能被收集，面临着巨大的挑战。数据时代，各类智能硬件和应用就像一张巨大且隐形的监控网，我们时刻被暴露在监视之下，并留下“数据足迹”。隐私数据隐私的思政元素培养学生形成正确的大数据伦理，树立隐私保护意识，自觉遵守隐私保护法律法规，既要保护自己隐私信息，也不要随意泄露他人隐私信息。</p>
<p>数据安全</p>	<p>“防微杜渐，而禁于未然”，无论是任何一种技术都存在着两面性，不当的使用会造成巨大风险和后果。大数据时代下，对于数据安全的警示在一定意义上已经不在个人风险和社会风险这么简单。国家金融行业的机密数据泄露更是会导致国家博弈间的失利甚至严重影响到国家安全。近年来频发的数据泄漏和数据安全事件已经为我们敲响了警钟。因此，启发学生思考数据安全了解数据安全控制手段，维护自身的数据安全。对未来从事相关岗位后，养成良好职业道德和职业习惯尤为重要。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

数据历史	<p>数据历史的思政元素主要在本课程教学内容的第一章—迈入大数据中展开。作为该课程的引入章节，重点阐述大数据的意义，数据技术工具的发展和大数据在社会中的作用等重要基础概念知识点。因此具备关键节点和历史借鉴意义的数据历史思政元素在该章节中能够更好地让学生在概念学习中了解技术发展更替的不易。将大数据发展历史上重大的事件和人物融入到第一章节的教学体系中能够让学生体会到技术更替的重要意义，能够以更加客观的角度去体会大数据工具技术，为后续的章节学习做好铺垫。</p>
数据规范	<p>数据规范的思政元素在课程的大部分章节中都有所融入，尤其是在金融大数据分析及应用章节。数据规范化的思政理念如果仅仅是从讲授的角度很难让学生留下深刻印象，因此需要将规范化的思维放到具备实践体验的教学环节中。大数据分析及应用章节需要掌握金融大数据分析过程和方法以及能够使用常见的大数据分析平台工具，对实践环节中的锻炼能够更好发挥学生在做中学的意义，从而能够直观体会到数据规范性对操作的重要意义，从而延伸到职业操守和人生准则的规范意义之中。</p>
数据隐私	<p>数据隐私的思政元素在课程的核心章节中都有所融入，比如大数据工具在商业银行、保险、证券等金融行业中应用的几个章节。由于金融行业的特殊性，导致其数据天生就具备高度保密高度隐私的需求，因此在教学中将隐私理论的思政元素设计在这些章节之中是客观的事实更能引起学生的共识。通过系列章节中相关金融机构如何在侵犯用户隐私的前提下获取信息和开展营销业务，将数据隐私这一模拟概念有了具象化的表现，从而引起学生保护自身隐私和不侵害他人隐私的意识觉醒。</p>
数据安全	<p>数据安全的思政元素同样在课程的核心章节中都有所融入，除了大数据各类金融行业中应用的章节之外，还有单独一个大数据与金融安全章节更具体的讨论数据安全的重要意义。由于金融行业的高保密性高隐私性，因此其数据安全保护的意义自然不言而喻。通过对大数据金融安全概念及问题归类，让学生认识到金融数据安全保护不到位所造成的危害并不是仅仅对个人和企业这么简单，甚至在一定程度上能上升到国家安全的地位。在上述章节中融入“数据安全”的思政元素，能够更加直观契合地展现数字安全理念安全保护的重大社会价值意义。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

数据历史	<p>在“数据历史”思政元素的融入方法上，最主要的就是采用探究式的教学策略。历史是客观存在于时间长河中，通过教学引导鼓励学生自主去挖掘相应的历史文献资料，从而体会到大数据技术在国内外的历史发展。另外通过相应的影像视频资料让学生再一次体验到数据科技发展史中的重要人物和事件。通过自主探究和客观引导，让学生深刻体会到“科学技术是第一生产力”的发展硬道理，同时清楚认识到国内高精技术与西方国家的差距，既不盲目自卑也不盲目乐观，保持理性的思维。</p>
数据规范	<p>在“数据规范”思政元素的融入方法上，最主要的就是采用体验式的教学策略。教学设计中通过直观讲授数据规范的概念意义，让学生留下规范性的思维；再配合金融大数据实践软件的模拟训练，让学生再次体会到在数据分析中规范性的重要意义，强化思政理念。缺乏规范的数据就无法生成正确的结果，甚至会将结论带入错误荒谬，在实践模拟中犯过错吃过亏就会牢记“规范”的重要性。通过这一手段在职业岗位上让学生留下遵守规范的理念，更在为人行事中时刻提醒自身要做一个“规范”的社会人。</p>
数据隐私	<p>在“数据规范”思政元素的融入方法上，主要采用案例分析和启发式的教学策略。现实生活中侵犯个人隐私的案例不难获取，并且大部分案例事件都很我们的生活息息相关。因此，在案例的选择上不要求高大上而是需要更加接地气，挖掘能够引起学生共识的真实案例。同时提出隐私问题和便利性问题之间的矛盾现象，在金融数据领域用户往往会为了便利性放弃一部分隐私，对于这类现象，在教学设计中加入辩论环节，以此来启发学生自主思考自主探究的精神，对于数据隐私的伦理能够有更加深入客观的认识。</p>
数据安全	<p>在“数据安全”思政元素的融入方法上，同样需要采用案例分析和启发式的教学策略。首先因为金融数据保护不当导致的安全风险在生活中的中案例不难获取，通过相应的案例解读和影像资料可以带给学生最直观的感受。另一方面，由于数据安全保护的概念在实践模拟中难以体现出风险问题带来的真实感，因此可以在教学环节中引入相应法律法规解读来对学生的“数据安全”意识加以启发强化。教学案例设计和讲授的过程中遵循循序渐进的方式，从个人金融数据安全保护到国家金融数据安全，并最终上升到人类命运共同体的建设，让学生能够更好理解无论是从个人、家庭、国家还是世界角度，安全建设安全保护的重要性都是不可忽视的。</p>

3. 《企业财务管理》课程思政教学方案设计

课程名称	企业财务管理	所属专业	大数据与会计
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是会计专业必修的一门课程,是在学习《基础会计》、《企业财务会计（I）》课程具备了会计基础知识和会计核算能力的基础上,开设的一门理实一体化的课程,其功能是对接专业人才培养目标,面向资金核算和主办会计工作岗位,培养学生从事财务管理工作的综合职业能力,为后续《管理会计实务》、《成本核算与管理》等课程学习奠定基础的专业核心课程。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 践行社会主义核心价值观 2. 培养学生具有严谨的学风和科学的创新意识 3. 培养学生具有良好的职业道德和行为规范 4. 培养学生具有良好的沟通能力和团队协作意识 5. 培养学生勤奋刻苦、一丝不苟的意志品质和学习态度 		
课程思政意义	<p>课程思政利于推动相关的国家教育政策,深入贯彻习近平总书记在全国高校思政会议上的讲话精神,树立全方位全过程育人的“大思政”教育理念,借助课程思政提升思想政治教育的育德效果,更好地落实党的教育方针。此外课程思政也能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的职业道德素养,帮助学生树立社会主义核心价值观,增强学生的集体主义观念和爱国情怀,促使学生提高自身的综合能力。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
诚实守信	课程里很多知识点都要求做到这点。诚实守信是为人之本，从业之要。诚实守信是中华民族传统美德的一个重要规范，也是革命传统道德的一个重要内容。随着时代的不断发展和变化，诚实守信也不断赋予体现时代精神的新内涵。
社会责任	随着我国社会进入转型期，本应与经济社会发展相适应的社会责任意识在许多方面、许多领域却出现了严重缺失现象，导致了诸多社会矛盾和问题的显露和激化，也对当前社会主义和谐社会的构建产生了深刻的影响。因此，如何培养和提高社会责任意识已成为和谐社会构建中一个不可忽视的重要课题。
严谨细致	严谨细致，是指严密周到、细密精致。将着力点放在每一个环节，每一个细微之处，方能把事情做得精细、做得出彩。严谨细致的态度对于工作来说也十分重要，只有拥有这样的工作态度，才能做好每一个环节，于细微之处见境界、于细微之处见水平。本课程涉及很多繁琐的计算工作，而严谨细致是决定计算正确的关键。
持之以恒	工匠精神对于个人，是干一行、爱一行、专一行、精一行，务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神；对于企业，是守专长、制精品、创技术、建标准，持之以恒、精益求精、开拓创新的企业文化；对于社会，是讲合作、守契约、重诚信、促和谐，分工合作、协作共赢、完美向上的社会风气。本课程需要解决很多决策问题，具备工匠精神是非常有必要的。

3. 课程思政融合点（Where）

诚实守信	<p>本思政元素可以与项目：营运资本管理中“现金管理”相融合。现金管理就是对现金的收、付、存等各环节进行的管理。依据《现金管理暂行条例》，现金管理的基本原则是：第一，开户单位库存现金一律实行限额管理。第二，不准擅自坐支现金。坐支现金容易打乱现金收支渠道，不利于开户银行对企业的现金进行有效地监督和管理。第三，企业收入的现金不准作为储蓄存款存储。第四，收入现金应及时送存银行，企业的现金收入应于当天送存开户银行，确有困难的，应由开户银行确定送存时间。第五，严格按照国家规定的开支范围使用现金，结算金额超过起点的，不得使用现金。第六，不准编造用途套取现金。企业在国家规定的现金使用范围和限额内需要现金，应从开户银行提取，提取时应写明用途，不得编造用途套取现金。第七，企业之间不得相互借用现金。因此，在现金管理过程中必须要做到诚实守信，合法合规使用现金，以免造成违法犯罪的行为发生，从而保证企业能够顺利开展运营活动。</p>
社会责任	<p>本思政元素可以与项目：财务管理基本认知中“财务管理目标的选择”相融合。财务管理目标之一利润最大化，有其可取之处，计算简单，易于理解，有利于企业资源的合理配置，有利于企业整体经济效益的提高。但这个目标的不足之处也很明显。为了“利润最大化”，没有考虑利润实现时间和资金时间价值，没有考虑风险问题，没有反映创造的利润与投入资本之间的关系，个别企业会不择手段，出现短期行为，影响企业长远发展。比如污染环境、破坏生态、违法乱纪、损人利己等。优秀的企业不仅能够提供优质的产品和服务，还会竭尽全力使这个社会变得更美好。从而引申出企业不应只注重经济利益，还要关注社会效益，增强社会责任感。在讲解财管目标选择的过程中，通过本项目学习，让学生深刻体会到社会责任意识的重要性，不能一味追求利润，而忽视长远利益，要多考虑社会效益，大家好才是真的好。</p>

<p>严谨细致</p>	<p>本思政元素可以与项目：投资管理中“项目评价指标的计算及决策”相融合。投资是企业得以发展与延续的必要条件。投资的目的在于在未来时期内获得与风险相匹配的报酬。在资源有限的条件下，具备投资项目可行性分析计算能力。投资决策是管理者识别并解决问题的过程。“开弓没有回头箭”，成长路径的不可逆性如同企业经营的不可逆性。一旦做出决定，就要抵制住外部诱惑，坚定不移地按照既定目标去办，绝不动摇。任何决定难免会有失误，需要在失误中不断总结经验，最终实现量变到质变的蜕变。不断提升学生的投资决策的敏锐度，锻炼学生对市场风险、投资失败的接受能力。避免盲目性，可以对自己的未来做出理性的抉择，不断提升自信心与心理素质。通过本项目学习让学生在生活、工作中，时刻保持严谨的态度，做事用心，一丝不苟，这样才能提高做事的成功率和正确性。</p>
<p>持之以恒</p>	<p>本思政元素可以与项目：筹资管理中“最优资本成本的决策”相融合。筹资管理是财务活动中的起点，具有非常重要的地位。而最优资本结构的决策是筹资的关键环节。最优资本结构是指企业在一定时期内，筹措资本的加权平均资本成本最低，使企业的价值达到最大化。方法一比较资本成本法，即计算各种筹资方式下的个别资金成本，并结合各种筹资方式下的筹资比重，计算综合资本成本，并且选择出最优的资本筹资方案。方法二是每股收益无差别点分析法，通过计算各方案的每股收益，选择每股收益最高的方案。无论采用哪种方法，整个决策过程是比较复杂的，这就需要学生具备一定的工匠精神，能对本本职工作的执着、专注与精益求精的态度和付出，引导学生营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

诚实守信	<p>项目：营运资本管理——现金管理</p> <p>案例教学法+讨论启发式教学法：在学习日常现金管理时，提出要具备诚实守信的品质。要求学生“如何做到诚实守信”进行深入探讨，可以举例来启示学生。如讲解一些关于诚信的道德故事《沈从文失败的第一课》、《诚实状元王拱辰》等。也可以谈谈时事新闻，如“关于疫情防控期间诚实守信的倡议书”。同时告诉学生做人是否诚实守信，是一个人品德修养状况和人格高尚的表现。也是能否赢得别人尊重和友善的重要前提条件之一。引申出无论是个人还是经营企业，诚信都是立足之本，没有诚信的企业不会获得长远发展。如何在企业日常生产经营中把握企业经营底线，诚信交流、诚信生产、诚信交易，维护市场正常交易秩序，实现与外界合作共赢，实现更加长远的发展，这是一项永久不衰的课题。“人无信而不立”，诚信立身，诚信立世。在学习过程中帮助学生树立正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观。强调诚实守信也是社会主义核心价值观的重要内容。</p>
社会责任	<p>项目：财务管理基本认知——财务管理目标的选择</p> <p>讲授法+案例教学法：在讲授财务管理目标选择时，深入探究利润最大化这个目标。明确利润最大化是分析和评价企业行为和业绩的标准，利润反映了企业的经营成果，它是一个可以量化的指标，非常直观，高利润也往往成为企业管理者追求的终极目标。但是为了“最大化”，有些企业往往会使用非法的手段，如报表造假、破坏环境，种种短期行为给社会、人民带来不同程度的危害。引用中国有句古话：“天下兴亡，匹夫有责。”作为社会的一员，任何的行为都要对社会和国家负责，这是做人最起码的准则。同时可以例举很多“3.15晚会”曝光的企业，告诉学生社会责任的重要性。同时，结合疫情，还可以引申出去，一个人还要对自己负责，对家庭负责，对工作负责，对企业负责，形成强烈的社会责任感。</p>

<p>严谨细致</p>	<p>项目：投资管理——项目评价指标的计算及决策</p> <p>任务驱动法+案例教学法：在学习过程中布置任务要求学生完成各类项目评价指标的计算，可以给出情景案例如下：东方公司准备购入一台设备以扩大生产能力。现有甲、乙两个方案可供选择。甲方案需投资 20 万元，使用寿命 5 年，采用直线法折旧，5 年后无残值，5 年中每年销售收入为 15 万元，每年付现成本 5 万元。乙方案需投资 30 万元，采用直线法折旧，使用寿命也是 5 年，5 年后有残值收入 1 万元，5 年中每年销售收入 17 万元，付现成本第一年为 5 万元，以后逐年增加修理费 2000 元，另需垫支营运资金 3 万元。假设所得税率为 25%，资金成本为 12%。工作任务：（1）计算两个方案的投资回收期；（2）计算两个方案的净现值；（3）计算两个方案的净现值率；（4）计算两个方案的现值指数；（5）计算两个方案的内含报酬率；（6）试判断应选择哪一个方案。在布置任务时要求学生努力做到严谨细致，避免差错，尤其对投资报酬率低的或盈利能力较差的项目要慎重决策。此外，还可以通过选用“本田一丝不苟的工匠精神，成就了天下第一”等案例来引导学生具备严谨细致的工作作风。</p>
<p>持之以恒</p>	<p>项目：筹资管理——最优资本成本的决策</p> <p>任务驱动法+案例教学法：布置任务要求学生扮演财务总监的角色决策最优资本成本方案。可以给出情景案例如下：某企业计划筹集资金 100 万元，所得税税率 25%。工作任务：（1）计算个别资本成本。（2）计算该企业综合资本成本。在布置任务时引导学生在工作要具备工匠精神，提升职业素养。此外，还可以通过典型案例如：大国工匠李万君、施品芳、田东江等事迹，来鼓励学生向他们学习工匠精神。</p>

4. 《Python 金融分析》课程思政教学方案设计

课程名称	Python 金融分析	所属专业	财富管理
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>本课程是金融科技的本质仍旧是金融，科技只是一种手段。因此本课程旨在将编程思维融入学生的经济金融思维体系中，从学生的思维方式和理解能力等因素出发，以“实用、够用”为原则，用通俗易懂的语言和与实际密切相关的例题深入浅出地介绍 Python 语言的基本概念和金融分析方法。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时刻谨记“科教兴国”，“为中华之崛起而读书”； 2. 能够像程序员一样思考，形成高度的专注力和精益求精的工匠精神； 3. 能够像金融分析师一样思考，培养学生形成“用数据说话”的严谨的逻辑能力； 4. 能够将编程思维与金融相联系，进一步理解金融科技的内涵。 		
课程思政意义	<p>《Python 金融分析》课程作为高职院校财经类专业培养技能创新人才的典型代表，有必要对其课程思政进行挖掘和研究，对其课程思政的融入方法进行升级改革，对课程思政体系加以完善，以符合立德树人根本任务和人才培养的根本目标，为行业发展、国家发展做出应有的贡献。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
使命担当	<p>侧重点：金融科技作为科技自主过程当中的一个重要的方面，赋予学生日常学习以家国情怀的重大意义。通过该元素，使学生能够将家国命运与自我实现需求相结合，贯彻落实“为中华之崛起而读书”，将外源动力和内生动力同一化。同时将职业职能与学习任务对应起来，明晰学习目标，增强学习动力。</p>
精益求精	<p>侧重点：课程侧重于培养学生向程序员一样思考。程序语言是十分注重逻辑的严密性和运行效率的，学生不仅要在掌握基础知识上下功夫，更要学会进一步思考，寻求更优的解决方案。这就要求从根本上培养学生精益求精的工匠精神。</p>
兼收并蓄	<p>侧重点：课程作为一门复合应用类型的课程，致力于培养金融+计算机复合技能型人才，这正是“脑整体思维理论”所阐述的要点。因此在课程思政教育中，应当注重学生扩散性思维的培养，使学生不但要能够“专精”，更要注重“博闻”，学会“取其精华、去其糟粕”，使自身专业能力越来越强，知识体系越来越完整。</p>
求是创新	<p>侧重点：一部分是“求是”。这部分要求学生要本着实事求是的态度进行研究学习，对于基础理论、基本技能的掌握要给予足够的重视。另一部分是“创新”，在基本技能教授的基础上，引导学生“知其然并知其所以然”，总是多思考一步，打好形成创新思维的基础。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
使命担当	<p>融入点 1: 量化策略构建。</p> <p>通过对我国科技进步史实的了解，例如第一颗原子弹试爆成功等，衍生到量化投资行业，由于量化投资对于金融市场的影响越来越大，占比越来越高，虽然其起源于国外，但我们要抓住“后发优势”，加快量化投资领域的创新发展，使其能够在我国的金融市场完善过程中发挥应用的作用。</p> <p>融入点 2: 金融数据分析及报告撰写。</p> <p>智能投顾起始于 2008 年美国的 Betterment，其用户基础在金融危机后逐渐壮大。中国的智能投顾起步较晚，但其发展也较为迅速。智能投顾的发展和成熟离不开相关的金融科技，这也是我们这门课程学习的主要应用方向之一。</p>
精益求精	<p>融入点 1: 第一篇章——课程介绍和概述</p> <p>通过介绍 Python 之父 Guido van Rossum 吉多·范罗苏姆的故事学习他面对困难和挫折不轻言放弃的精神，而是要发扬精益求精、坚持不懈的工匠精神。</p> <p>融入点 2: 第二篇章——金融数据分析包: pandas</p> <p>介绍 pandas 之父 Wes McKinny 韦斯·迈金尼创建 pandas 的故事，学习他在深入了解了一门学科之后，继续进行深耕创造，不断创新和发展这一门技术的工匠精神。</p> <p>融入点 3: 第三篇章——量化投资与编程语言</p> <p>介绍量化投资开创人西蒙斯的故事。了解其不断完善和创新量化投资技术的过程，以及在此过程中体现出的他永远追求更好、不满足于现状的职业精神。</p>

<p>兼收并蓄</p>	<p>融入点 1: Numpy 包</p> <p>Numpy 包是 python 数据处理和分析当中最重要的包之一，足以证明数据在我们金融行业当中的重要性。通过介绍案例——交通银行早在 2018 年的基于大数据与人工智能的银行数据应用平台的布局，强调作为金融从业人员要广泛学习，博闻广识，才能做到“取精华、去糟粕”。</p> <p>融入点 2: 金融收益和风险分析</p> <p>通过介绍案例——2019 年广发证券构建的集数据、模型、服务于一体的企业财务智能预警平台，并已将该应用拓展至财富管理、融资融券等更多部门，强调作为金融从业人员“开放、包容”心态的重要性，培养学生的全局意识。</p>
<p>求是创新</p>	<p>融入点 1: 马科维茨均值方差模型</p> <p>通过查找数据：2021 年量化基金产品的表现（比如 2021 年中证量化 500 指增产品的收益率平均值和中枢分别为 28.6%、29.3%，在多头类产品中表现较好），并了解到这些量化产品的构建都参照了马科维茨均值方差模型，培养学生在理论学习的基础上，要学会根据市场和客户需求进行创新，这样才能进一步为广大投资者提供了新的投资产品和投资渠道，丰富我国量化产品的品类，提高金融市场的效率。</p> <p>融入点 2: 金融市场收益风险分析</p> <p>通过展示产品表现数据（例如 2021 年，私募中证 500 指数增强类产品年度超额收益 13%-14%），引导学生思考：这样的表现到底好不好，运用所学方法进行优缺点分析。同时思考同样的策略应当如何构建才能做得更好，启发学生像金融分析师一样思考。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

精益求精	<p>小组作业法：培养学生的精益求精和团队合作精神。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以学生为主体：在讲明考核要求的基础上，强调每个人都需要在小组作业中做出贡献，要求学生自行安排，培养其团队意识。2. 利用课堂展示验收成果：课堂展示能使组员以及班级的其他同学都能够了解到小组整体的思路和想法以及做法。3. 以组内成员互评为考核依据：强化学生参与小组作业的动力，每个人即是监督者，也是被监督者，增强学生的责任感和团体意识。4. 教师发挥辅助评价和改进反馈的作用：教师需对其作业质量和课堂讲解表现进行分析评价，提出改进建议。并对改进后的作业进行验收，有利于学生精益求精品质的培养。
使命担当 兼收并蓄	<p>翻转课堂：通过给予学生学习主题或案例故事，让学生利用课堂时间自学并总结自身思考和体会，而后其他同学和教师进行补充和完善。一方面，可以强化学生的使命责任和担当意识，另一方面可以鼓励学生倾听不同的声音，培养兼收并蓄的精神。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以问题为导向：翻转课堂成功实施的核心在于设计合理的问题，使学生的学习够有的放矢。2. 以课堂时间为主体，要求学生谈体会和感受。3. 以教师点评为考核依据。

<p>求是创新</p>	<p>启发式教学：启发式教学在于着重培养学生的“知其然，并知其所以然”的思维模式，要求学生在掌握理论知识的基础上，展示自己的思路和见解。主要以课堂和课后任务的形式展开。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 代码思路罗列：培养学生的整体性思维和编程思维。 2. 代码补写：通过对缺失的代码进行补写，需要学生在理解原代码的基础上再进行续写，够培养学生的严密的逻辑思维。 3. 代码缩写：对于给定代码进行缩写，能够培养学生形成时常自问是否“知其所以然”的习惯，使学生更加能够深刻体会代码不仅仅是一个答案，更是一个有着更高效、更精细化要求的解决方案。 4. 代码改写：学生需要对给定代码进行分析，提出可替代的代码形式或者函数运用形式。这样，可以进一步培养学生求是创新的精神。
<p>使命担当 精益求精</p>	<p>案例分析法：主要集中在应用案例和个人作业两个方面。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 案例代码纠错：该策略要求学生对于给定的代码进行错误纠正，包括思路上的错误，语法上的错误和数据处理当中出现的错误，这样，学生的逻辑思维和数据敏感性能够得到较大幅度的提升。 2. 应用案例总结分析：要求学生对于行业中应用的案例进行分析，让学生能够正确认识金融科技的方方面面，增加其职业的使命感和责任感，更进一步地将家国情怀融入到自身内在动力当中去。 3. 丰富案例资源：案例教学法对教师的案例资源要求较高，教师需要在平时不断地积累和收集相关的案例。 4. 鼓励学生自行寻找案例：往常的案例教学中，总是由教师展示案例，再由学生进行后续的任务，但在本课程中，也同样鼓励学生提供相应的案例资源，并将学生贡献计入课堂表现，培养学生专业积累的习惯和专注的工匠精神。

5. 《财务会计》课程思政教学方案设计

课程名称	财务会计	所属专业	财富管理
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>财务会计是财经类专业的基础课，是财管管理、大数据与会计等专业核心课之一。这门课是大一下学期和大二上学期开设的，学习时间长，对前修课程以及后续课程都起到承上启下的作用，需要进行课程思政实践。课程主要是在学习基础会计课程的前提之下，依据会计法和企业会计准则，分要素、分业务、分岗位深入学习会计核算，掌握日常会计核算的基本理论和方法，具备一定的分析和处理实务的专业能力。要想将课程思政落实好，必然要从教学目标、教学内容设计、教学方法优化等层面入手。</p>		
课程育人目标	<p>依法纳税，维护国家合法利益 坚持准则，提高会计信息质量 严谨诚信，树立会计职业理想 廉洁公正，遵守财经相关法律</p>		
课程思政意义	<p>职业教育力图培养的合格会计人才，绝不单单是专业和技能水平合格的学生，还要有坚实的道德品格和职业修养做支撑。本课程蕴含大量与职业道德相关的思政元素，以朱镕基说过的“诚信为本，操守为重，坚持准则，不做假账”进行展开，坚持以立德树人和传授知识相结合为主线，最大限度发挥出课堂的主渠道功能，力求培养出熟知准则，既有高技能又具有会计诚信价值观的会计人员。以期为国家培养出一个个能够担当好民族复兴大任的有为青年，为社会贡献出一批批品德优良且专业能力强的专业技术新人。</p>		

2. 课程思政元素（What）

依法纳税	<p>依法纳税是每个公民应尽的义务。无论是个人所得还是企业，都需要依法依规缴纳税款。纳税人通过伪造、变造、隐匿、擅自销毁帐簿、记账凭证等偷税漏税行为，会给国家带来巨大的经济损失，还会影响其履行政治职能、社会职能和经济职能。因此不断提高税收法规的遵从度，提高企业纳税信用等级，是我们努力的方向。作为未来的财经工作从业者，需要增强依法纳税意识，熟知税务知识，认同法律的价值导向，使他们在未来的工作和学习中，不仅能够切实履行依法纳税的义务，还能成为一个知法守法的中国公民，践行社会主义核心价值观。</p>
坚持准则	<p>坚持准则，要求会计人员在处理业务过程中，严格按照会计法律制度办事，不为主观或他人意志左右。这里所说的“准则”，不仅指会计准则，而且包括会计法律、国家统一的会计制度以及与会计工作相关的法律制度。会计人员应当熟悉和掌握准则的具体内容，并在会计核算中认真执行，对经济业务事项进行确认、计量、记录和报告的全过程应符合国家统一的会计制度，为国家、企业、债权人、投资人和其他相关当事人提供真实、完整的会计信息。在会计业务核算过程中，应引导学生结合各类经济业务，按照准则要求，提供高质量的财务信息，维护各利益相关人的权益，实现社会资源优化配置。</p>

<p>严谨诚信</p>	<p>诚信作为中华民族优秀传统美德。改革开放以来，中国正在逐步建立市场经济的经济体制，丰富的物质生产已经足以满足人民群众对物质的需求，然而与市场机制相匹配的精神文明建设却尚不完善。诚信作为人类道德的基本要求，在精神文明建设过程中起着至关重要的作用，加强诚信建设，符合社会主义核心价值观，有利于我国社会主义现代化建设事业。在课程教育中，应实现常态化、浸润式的诚信教育，在会计业务的具体处理时结合社会主义核心价值观之诚信观，将诚信教育融入课程专业教学中，实现思政育人的可持续性浸润式培育。</p>
<p>廉洁公正</p>	<p>众所周知，会计工作的基本任务就是为企业内部、外部信息使用者，提供经济决策所需要的数据。会计信息质量的高低是评价会计工作成败的标准，为了规范企业会计确认、计量和报告行为，保证会计信息质量，我国最新颁布的《企业会计准则-基本准则》对会计信息质量要求有八项内容，其中重要的有：可靠性、谨慎性和及时性。因此，在该理念的引导下，在课程的教学过程中我们会注重对学生的素质培养，将“廉洁公正”的会计文化思政元素融合到教学过程当中，力求达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果，使学生具有良好的职业道德、职业素养和创新精神。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

依法纳税	<p>融入点：项目十一——应交税费（应交消费税）</p> <p>消费税是我国的一大税种，消费税的视同销售行为主要是为了防止偷税漏税行为，能够保证国家税收稳定，调节社会生产、交换，促进社会经济的健康发展。本项目以消费税的征收范围，融入思政元素。以抽烟导致肺部病变，让学生对此进行讨论，引导学生树立不抽烟，早睡早起，多锻炼的健康意识。再以卷烟为切入点，结合消费税的征收范围、计算方法和销售应税消费品的会计核算。对于消费税的征收范围，征收环节，融入依法纳税的思政元素。引导学生维护国家权益。</p>
坚持准则	<p>融入点：项目十五——会计报告（资产负债表）</p> <p>资产负债表是企业重要的会计报表之一，本项目以资产负债表的概念、资产负债表的理论基础、资产负债表的构成的分析为思政切入点，融入思政元素，引导学生树立坚持准则，不做假账的职业素养。通过对京沪高铁资产负债表的分析融入思政元素。具体包括对资产负债表进行解读：资金的规模、资金的来源、资产的构成特点、负债和所有者权益比重，分析我国高铁整体发展情况以及铁路行业的社会责任等。在过程中揭露保证资产负债表披露质量的要求：可靠性、及时性等，引导学生在会计业务处理时，</p>

	<p>做到坚持准则，不做假账，合法经营，维护各方利益人的权益。</p>
<p>严谨诚信</p>	<p>融入点：项目项目九——流动负债（负债的概述）</p> <p>流动负债则企业的常见的融资手段之一，通过分析流动负债的种类及融资要求，提出本专业课程思政主题之一：严谨诚信。</p> <p>在课程专业知识授课中，分别从国家经济发展需求、日常生活需求、个人职业成长三个层面向学生展示各类资金的来源渠道，及通过对各类资金来源中的诚信要求、向学生展示诚信的价值和支撑力量，引导学生在今后的工作和生活中树立诚信，从而建立从国家到集体，再到个人的全方位浸润式诚信素养培养氛围。</p>
<p>廉洁公正</p>	<p>融入点：项目项目一——认知财务会计（会计信息质量）</p> <p>会计信息质量是高低是评价会计工作成败的标准。以会计信息质量的具体内容为切入点，引导学生学生树立正确的世界观、人生观，培养德才兼备的财会专业人才。</p> <p>通过解读各类会计造假案例，探讨会计人员的素质培养，将“诚、廉、勤、信”的会计文化思政元素融合到教学过程当中，防止弄虚作假和发生差错，力求达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果，使学生具有良好的职业道德、职业素养和创新精神。同时，也让学生明白廉洁公正的会计职业道德或理论并不是孤立存在的，它们隶属于社会主义核心价值观的内容。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

依法纳税	<p>小组讨论法：抽烟的危害。引发学生对健康的思考，同时引入消费税的征税问题。</p> <p>案例分析法：以热点案例结合等形式展开。对于消费税的征收范围，融入思政元素，如以“双十一”李佳琦和薇娅直播间一晚上带货6.5亿元为例引导学生讨论是否应该跟风“剁手”，消费哪些产品需要交纳消费税；</p> <p>启发式教学法：以“恋爱到结婚”的过程，让学生能够更加清楚下理解消费税的征收范围，能够在轻松愉快的学习氛围下接受专业知识等，最后对于消费税的计算和会计处理，分析不同情况下对应交税费是的不同处理，同时加练习进行巩固。</p>
坚持准则	<p>混合式教学方法：微课视频内容以安达信的典型案例为主线、使学生了解违背职业道德所面临的风险和可能引起的不良后果，以警示学生和教育学生重点突出会计人诚实守信的道德观。</p> <p>案例分析法：利用京沪高铁资产负债表，分析资金的规模、资金的来源、资产的构成特点、负债和所有者权益来揭露保证资产负债表披露质量的要求。使学生明确在会计业务处理中应坚持准则，在未来工作岗位上坚持正义与诚信。</p> <p>讨论式教学方法：根据当前热点故事，如《那年花开月正圆》电视剧中秦商诚信的故事、《乔家大院》胡麻油“掺假”的故事等，组织学生进行课堂讨论，会计人如何坚持底线。</p>

<p>严谨诚信</p>	<p>讨论式教学方法：由黄世仁与杨白劳的小品（视频资源）导入，并请学生思考：为什么小品中的杨白劳的扮演者是什么样的人？不诚信的多角债对社会有什么危害？耍赖与法律谁更有力量？引导学生思考不诚信行为对社会经济发展的危害。明确对待不诚信行为，应该使用法律武器来解决。</p> <p>启发式教学方法：1、短期借款处理：从短期借款取得业务流程介绍引入银行贷款申请条件中的信誉查询要求（视频资源），引出提问：除了贷款申请会需要诚信记录以外，还有哪些社会事项需要诚信记录？2、无法偿还的应付账款及故意拖欠不还的应付账款的区别。向学生展示国家对“老赖”的治理措施（视频资源）组织学生进行讨论思考。3、“老赖”最后会有怎样的结局，为什么？引导学生认识诚信行为将有益于自己今后的职业成长、事业发展。</p>
<p>廉洁公正</p>	<p>翻转课堂：请每组学生分享上次课布置的搜集财务造假典型案例的作业，通过学生对蓝田股份从“中国农业第一股”变成退市股等著名案例的分享和分析，以及教师对格力女皇董明珠在工作方面为人处世的人生观、价值观的分享和分析，师生共同探讨得出“任何一家企业要想做大做强做长久，企业内部员工，特别是财务人员都要廉洁公正，不能滥用权力的结论。</p> <p>讲授法：通过引用孔子观点“会计当而已矣”，用今天的会计理论来解读，就是要求会计人员在核算经济业务的时候，数字记录要做到真实、合理，让人能正确的理解。防止弄虚作假和发生差错，否则相关人员一定要受到相关法律的制裁。由此让学生明白会计的职业道德或理论并不是孤立存在的，它们隶属于社会主义核心价值观的内容。</p>

六、经济贸易系课程思政示范课教学方案设计汇编

1.《纺织外贸英语》课程思政教学方案设计

课程名称	纺织外贸英语	所属专业	国际经济与贸易
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	本课程是国际经济与贸易专业的选修课程,建设目标为“打造范蠡经商之道引领课程思政示范课程,把范蠡商训全面有效地融入纺织外贸英语课程知识传授与综合能力培养全过程”。重点推进课程目标与内容优化设计、教学资源开发建设、教学方法模式改革、评价方案优化等工作。		
课程育人目标	课程突出培养学生对核心价值观丰富内涵进行深刻理解,并内化为自己的价值观取向和行为准则;以价值观引领职业发展规划的职业发展意识;树立对中国特色社会主义四个自信,能在跨文化交际中积极传播中国文化和核心价值观。		
课程思政意义	国际经济与贸易专业人才培养方案指出该专业是培养具有正确的三观视野、社会责任和职业精神的复合型专业人才。纺织外贸英语课程顺应国家的要求、地方的特色、行业的需求和专业的特点,坚持以生为本,改变教学范式。坚持价值引领与知能传授统一,依托在线开放课程平台和泛在学习环境,构建了“课前微课堂泛在自主学习——课中翻转课堂思辨教学——课后育人实践拓展延伸”的课程思政教学模式。扩大了课程思政育人的内涵与外延,提高学生价值观内化践行的获得感。深入探讨课程思政本质,从爱国情怀、心理健康、团结合作、文化自信、职业精神等方面引领和塑造学生的世界观、人生观、价值观。		

2. 课程思政元素（What）

<p>范蠡商训一：</p> <p>后天修为</p> <p>诚信立身</p>	<p>两千多年以来，人们一直尊敬范蠡为我国古代商业的鼻祖。从注重经商环境，到讲究经商之德，范蠡将计然治国之策用于经商。后天修为，诚信立身。诚信是资本，是商海立足的根本。天道酬勤，商道酬信，诚信也是人类社会普遍的道德要求，是个人立身处世的基本规范，是社会存续发展的重要基石。在中国传统文化中，不仅形成了诚信的道德观念和行为规范，而且铸就了诚信的心理趋向和道德传统。大学生只有树立诚信为本、操守为重的信用意识和道德观念，“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”，努力培养诚实守信的优良品质，奠定立足现代社会的道德基石，才能成为高素质的各类人才，承担起社会责任和历史使命。为坚持立德树人，达到让学生能够运用语言交流、学习思想为国情服务的教学目标，通过教学内容中跨文化知识的渗透和思政育人元素的渗透，实现知识能力提升和价值观塑造的结合。</p>
<p>范蠡商训二：</p> <p>需为仁义</p> <p>要懂取舍</p>	<p>需为仁义，要懂取舍。讲究君子爱才，取之有道，用合乎道德和法律的方法去取得钱财，构建法治经商环境。法治是指以民主为前提和基础，以严格依法办事为核心，以制约权力为关键的社会管理机制、社会活动方式和社会秩序状态。大学生是祖国的未来，其法律素质的高低对于国家的长治久安、实现依法治国、建设社会主义法制国家具有特别重要的意义。培养良好的法制观念和法律素质，有助于大学生树立社会主义公民意识，增强公民权利义务和当家作主的责任感，为将来投身到社会主义建设事业，并在社会生活中带头学法、守法、用法，减少犯罪起到重要作用。当今社会需要具备各种素质的人才，法律素质是现代公民不可缺少的一种素质，现代法制社会要求每个社会成员都应该学法、知法、守法，依照法律从事生产和生活，一切活动必须纳入法制的轨道。</p>

<p>范蠡商训三：</p> <p>敢于创新</p> <p>敢闯敢干</p>	<p>勇于创新，敢闯敢干。中华民族历来有“敬业乐群”、“忠于职守”的传统，敬业是中国人民的传统美德。敬业精神（Professional Dedication Spirit）是人们基于对一件事情、一种职业的热爱而产生的一种全身心投入的精神，是社会对人们工作态度的一种道德要求。敬业精神就是在职业活动领域，树立主人翁责任感、事业心，追求崇高的职业理想；培养认真踏实、恪尽职守、精益求精的工作态度；力求干一行爱一行专一行，努力成为本行业的行家里手；摆脱单纯追求个人和小集团利益的狭隘眼界，具有积极向上的劳动态度和艰苦奋斗精神；保持高昂的工作热情和务实苦干精神，把对社会的奉献和付出看作无上光荣；自觉抵制腐朽思想的侵蚀，以正确的人生观和价值观指导和调控职业行为。</p>
<p>范蠡商训四：</p> <p>先天之智</p> <p>经商之本</p>	<p>先天之智，经商之本。“天之道利而不害，圣人之道为而不争。”自然的规律是有利于物，而无害于物：圣人的法则是为施舍，而不争夺。生意场上风云变幻，尽量与身边的人交朋友，灵活运用手法，利益他人，帮助他人，在合适的时候做合适的事情，就是遵循事物发展的客观规律。友善，是处理人际关系的基本准则，公民基本道德规范。帮助他人，减少争执矛盾也是友善的一种表现。友善即与人为善，要求人们善待亲友、他人、社会、自然。善待亲人以和谐家庭关系，善待朋友以凝结牢固的友谊，善待他人以构建和谐的人际关系，善待自然以形成和谐的自然生态。友善是公民优秀的个人品质，是构建和谐人际关系和社会关系的道德纽带，更是维护健康良好社会秩序的伦理基础。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

<p>范蠡商训一：</p> <p>后天修为</p> <p>诚信立身</p>	<p>围绕课程教学目标，探索与实施了融“思政、劳动、创新”三育于“课前微课堂泛在自主学习---课中翻转课堂思辨教学---课后育人实践拓展延伸”的课程思政教学模式。以范蠡经商之道为主线，以范蠡五字商训引领课程思政内容设计，确保了课程思政元素从“认知感受--理解认同--深化践行”的不断升华中提升育人实效。比如在项目四 Offer 中，围绕价值观主题“Sincerity 诚信”，课前提供了绍兴纺织外贸企业在柯桥纺博会和外商现场洽谈报盘业务的教学视频（英文版），让学生感悟诚信报盘的必要性；课中围绕“诚信”主题设置思辨研讨题“What is the most important quality of foreign businessmen?”，学生汇报答辩加深对诚信的理解和认同；课后拓展延伸口语训练“How to be an honest college student?”，增强学生对范蠡经商之道“后天修为，诚信立身”的感悟和认同，践行价值理念。</p>
<p>范蠡商训二：</p> <p>需为仁义</p> <p>要懂取舍</p>	<p>以范蠡经商之道为主线，以范蠡五字商训引领课程思政内容设计，确保了课程思政元素从“认知感受--理解认同--深化践行”的不断升华中提升育人实效。比如在项目八 Payment 贸易磋商中，围绕价值观主题“Law 法治”，课前提供了绍兴纺织外贸企业在柯桥纺织外贸公司和外商现场洽谈支付方式的教学视频（英文版），让学生感悟法治营商环境的必要性；课中围绕“法治”主题设置思辨研讨题“As college students majoring in international trade, how should we develop our law awareness?”，学生汇报答辩加深对法治的理解和认同；课后拓展延伸口语训练“How to be a law-abiding college student?”，增强学生对范蠡经商之道“需为仁义，要懂取舍；讲究君子爱才，取之有道”的感悟和认同，践行价值理念。坚持立德树人，通过教学内容中跨文化知识的渗透和思政育人元素的渗透，提高学生价值观内化践行的获得感，实现知识能力提升和价值观塑造的结合。</p>

<p>范蠡商训三：</p> <p>敢于创新</p> <p>敢闯敢干</p>	<p>以核心价值观为主线设计的主题式课程内容设计，确保了课程思政元素从“认知感受--理解认同--深化践行”的不断升华中提升育人实效。中华民族历来有“敬业乐群”、“忠于职守”的传统，敬业是中国人民的传统美德。比如在项目十 Shipment 贸易磋商中，围绕价值观主题“Dedication 敬业”，课前提供了疫情下中国各行各业爱岗敬业的宣传片（英文版）教学视频，让学生感悟敬业精神；课中围绕“敬业”主题设置思辨研讨题“<i>As college students majoring in international trade, how should we cultivate our professionalism?</i>”，学生汇报答辩加深对敬业精神的理解和认同；课后拓展延伸英语口语训练“<i>How to develop our dedication?</i>”，增强敬业精神的融合，践行价值理念。Professionalism is a kind of spiritual realm of dedication to work and career based on love, and its essence is the spirit of dedication. 敬业精神是一种基于热爱基础上的对工作对事业全身心忘我投入的精神境界，其本质是奉献精神。</p>
<p>范蠡商训四：</p> <p>先天之智</p> <p>经商之本</p>	<p>以范蠡经商之道为主线，以范蠡五字商训引领课程思政内容设计，确保了课程思政元素从“认知感受--理解认同--深化践行”的不断升华中提升育人实效。比如在项目十二 Complaint 中，围绕价值观主题“Kindness 友善”，课前资料：当下国际外贸形势日益复杂，传统外贸出口遭遇激烈竞争，为抢抓“一带一路”战略给纺织行业带来的新机遇，绍兴市政府积极引导企业赴“一带一路”沿线国家展开投资，为纺织企业“走出去”开拓路径。基于此教师可以设计“一带一路”背景知识，让学生知晓中国的友善治国理念和“一带一路”传播文化的基本内涵，帮助学生用英语讲好中国故事，传播好中国文化，弘扬和合精神，开展爱国主义教育和时政教育，有效促进英语语言习得与课程思政教育协调推进，让学生感悟友善经商的必要性；课中围绕“友善”主题设置思辨研讨题“<i>What is the most important quality of foreign businessmen?</i>”，学生汇报答辩加深对友善的理解和认同；课后拓展延伸口语训练“<i>How to be an amicable college student?</i>”，增强学生对范蠡经商之道“先天之智，经商之本”的感悟和认同，践行价值理念。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

以核心价值观为主线设计的主题式课程内容设计,确保了课程思政元素从“认知感受--理解认同--深化践行”的不断升华中提升育人实效

案例和启发式教学法: 外商云集的柯桥面料市场,以印度客商为主,但为什么绍兴纺织外贸公司的业务员提到他们,却是纷纷摇头、苦不堪言的表情? Why the foreign businessmen always shake heads when they speak of Indian foreign clients?

探究和体验式教学法: 课前分散布置任务: 学生以小组形式完成不同背景知识的查找,不同小组完成不同子任务,培养学生合作学习和自主创新意识。如第一组查询印度贸易国的历史沿革;第二组查询自然环境;第三组查询文化信息;第四组查询经济信息;第五组查询商务习俗。课中分组呈现任务: 学生分组汇报小组合作学习成果,师生、生生互动问答,教师点评延伸拓展,培养学生思辨探究意识和创新思维能力。本任务重在引导学生自己感知“诚信”对商务职场的重要性,通过合作探究的学习策略较好地激发学生学习兴趣和学习能力。具体教学组织:任务驱动(播放诚信报盘情景视频)---学生汇报(展示合作学习成果汇报 PPT)---教师点评(就出现的相关知识点和专业术语点评归纳)。

范蠡商训一:

后天修为

诚信立身

情景教学法: 课后任务一是“报盘”商务情景模拟练习;二是以小组为单位,以讨论的方式,研讨如何做好一名诚信的当代大学生;三是准备柯桥纺博会的英语采访稿:哪些“一带一路”国家参加了这次纺博会?外商是如何看待商务诚信的?以知识、能力拓展延伸为目的,以课程学习模块体系为依据,布置课后拓展学习任务;通过在线课程学习平台,及时解答学生自主学习和合作学习过程中的疑难点,通过“思修成长积分册”动态评估学习思想修养、道德品质和职业素养养成情况。

<p>范蠡商训二：</p> <p>需为仁义 要懂取舍</p>	<p>以英语情景教学法、任务式教学法为主导，配合运用启发式、探究式、讨论式、参与式育人方法，推动课程思政协同育人。手段上积极推进教学现代化，建设课程资源库、开发在线课程，构建泛在学习环境，突破了教学的时空界限，实现课内课外思政育人同频共振。比如在项目八 Payment 贸易磋商中，围绕价值观主题“Law 法治”，案例和启发式教学法：课前提提供了绍兴纺织外贸企业在柯桥纺织外贸公司和外商现场洽谈支付方式的教学视频（英文版），让学生感悟法治营商环境的必要性；探究和体验式教学法：课中围绕“法治”主题设置思辨研讨题“As college students majoring in international trade, how should we develop our law awareness?”，学生汇报答辩加深对法治的理解和认同；情景教学法：课后拓展延伸口语训练“How to be a law-abiding college student?”，增强学生对范蠡经商之道“需为仁义，要懂取舍；讲究君子爱才，取之有道”的感悟和认同，践行价值理念。坚持立德树人，通过教学内容中跨文化知识的渗透和思政育人元素的渗透，提高学生价值观内化践行的获得感，实现知识能力提升和价值观塑造的结合。</p>
<p>范蠡商训三：</p> <p>敢于创新 敢闯敢干</p>	<p>基于项目导向和任务驱动，以绍兴纺织外贸企业为依托，引入企业的真实案例，在仿真的商务情景中，将教学内容分成不同的项目和若干个任务，让学生通过模拟、体验、感知和观摩，将纺织、外贸、英语知识有机融合，更好地实现了对学生知识、能力和素质的培养，让学生能开口说英语、大胆说地英语、自信地说英语，从而具备纺织外贸行业的英语语言沟通能力，完成课程的教学目标。以核心价值观为主线设计的主题式课程内容设计，确保了课程思政元素从“认知感受—理解认同—深化践行”的不断升华中提升育人实效。比如在项目十 Shipment 贸易磋商中，案例和启发式教学法：围绕价值观主题“Dedication 敬业”，课前提提供了疫情下中国各行各业爱岗敬业的宣传片（英文版）教学视频，让学生感悟敬业精神；探究和体验式教学法：课中围绕“敬业”主题设置思辨研讨题“As college students majoring in international trade, how should we cultivate our</p>

	<p>professionalism?”，学生汇报答辩加深对敬业精神的理解和认同；情景教学法：课后拓展延伸英语口语训练“How to develop our dedication?”，增强敬业精神的融合，践行价值理念。</p>
<p>范蠡商训四：</p> <p>先天之智</p> <p>经商之本</p>	<p>通过课前微课视频，教师采用“案例和启发式教学法”和学生分享疫情下，传统外贸行业深受影响，工厂复工一产难、海外疫情爆工，大批订单被取消，有货发不出，出口经济和贸易陷入巨大不确定性的案例时，请学生思考“遇到这类问题，作为学习国际贸易专业的学生，我们该如何看待和处理？”，引导学生分享其自己的观点，留言评论或提问，并反馈微课视频中的疑难点。授课时，针对学习通平台数据反馈的学生疑难知识点，教师采用“任务驱动和讲授教学法”，着重讲解学生对应的疑难点。如授课时针对课前微课课视频，教师和学生一起分析探讨课前微课的思考问题：我国商务部部长王文涛介绍，这几年因全球疫情影响，我国外贸形势严峻复杂，从供应链、产业链看，影响稳定的因素仍然在发展。我们将在贸易产业融合发展上下功夫，新认定一批外贸转型升级基地，培育一批加工贸易产业园区，扩大进口规模，带动相关产业提质增效。引导学生通过分析现在外贸形势，巧妙激发学生自主学习能力和独立思维能力及问题意识的培养，首先：相信中国经济的复苏能力，增强爱国意识；其次，加强新产品和市场调研，将“订单经济”转变化“需求经济”。第三：为更好地报效祖国，我们必须学好专业理论知识。</p>

2. 《进出口实务》课程思政教学方案设计

课程名称	进出口实务	所属专业	国际经济与贸易
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是国际经济与贸易专业的一门专业必修课程，是在学习了国际贸易概论等前期基础课程后，初步具备了进出口的相关理论政策等知识的基础上，开设的一门理论+实践的课程，其功能是对接国际经济与贸易专业的人才培养目标，面向外贸行业从业人员从事外贸业务或单证等工作岗位，培养进出口业务综合操作能力，为后续的外贸单证实务等课程的学习奠定基础的专业课程。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备诚实守信和团队合作的素质； 2. 具备正常的人际交往和协商沟通的素质； 3. 具备运用准确的语言进行书面表达的素质； 4. 具备分析和解决国际贸易实际问题的基本素质； 5. 初步掌握范蠡“利缘义取，大商无算”的核心经商之道。 		
课程思政意义	<p>国际贸易相关从业人员需具有较高的思想道德素养和坚定的世界观、价值观以避免被国外的思想和价值观侵蚀。通过课程思政的建设，在教师层面，整个教学团队能进一步充分发挥“守好一段渠、种好责任田”的积极作用；在学生层面，能在专业课程的学习中，接受潜移默化的思政教育，收获专业知识与技能的同时，更快地成长为一名具有良好的职业道德、健全的人格品质、正确的价值取向的当代新青年，将所学知识更好地转化为行动能力，具备学习能力、思维能力、表达能力、实践创新能力等综合素质。</p> <p>本课程的思政元素以越地文化中的范蠡商圣文化为载体，即以范蠡经商之道的核心——大商之道（利缘义取，大商无算）为主线，以“三谋三略”，即人谋、物谋、事谋、价略、市略、货略搭建“主题式”思政教学内容体系，与课程专业知识技能教育内容结合，将思政元素融入于无痕。</p>		

2. 课程思政元素（What）

合作共赢	<p>合作共赢。两千多年以来，范蠡诚信经营、知人善任、富行其德的经商之德，至今仍是不少经商之人道德建设需追求的目标。作为一代商圣，范蠡的经营思想非常丰富，对于今天的外贸人来说，仍然具有一定的现实意义。商圣经商之道的主要思想可以归结为“三谋三略”，即“人谋、事谋、物谋、价略、市略、货略”。与现代“合作共赢”的经商理念不谋而合，也体现了课程中要求学生具备正常的人际交往和协商沟通的素质要求。</p>
工匠精神	<p>工匠精神。做生意绝不是一件简单的事情，牵涉到千头万绪，每一个环节都要处理好，否则别说成为巨商名贾，就是做一个小买卖，也可能会亏损的。其中“做工宜精，粗糙出劣品”，意思为产品制作不精良，做不出品牌。中国制造当以品质为生命。树立质量第一的强烈意识，开展质量提升行动，提高质量标准，加强全面质量管理。因此，企业的产品做工一定要精益求精，走精品战略，粗制滥造只能砸自己的牌子。</p>
仁义逐利	<p>仁义逐利。价格是国际贸易中重要的交易条件，在吴地的历史积淀中，范蠡文化的发展推动了锡商工商文化的繁荣。在工商经济发展过程中，儒家文化发挥了导引和调节的作用。更具体地说，儒家传统重视全才教育，提倡上下同心协力，培养吃苦耐劳的工作伦理，强调为后代造福的习惯，这些文化基因为人们树立了一个东方大国企业精神的典范。</p>
诚信经营	<p>诚信经营。诚信是社会主义核心价值观的基本要素和道德基础。诚信是人类社会的基本道德规范，是市场经济运行的基本道德原则，也是人的自由发展应有的品质。其次，诚信是社会主义核心价值观的基本价值取向，是现代社会普遍适用的基本伦理原则。这是对一个外贸人所提出的最基本的要求。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

合作共赢	<p>“出口交易磋商和合同订立”这部分内容主要讲授国际贸易中寻找客户的途径、交易磋商的程序和有效条件，以及合同成立的条件。通过学习，要求学生掌握发盘和接受的定义及构成条件，学会用英文发盘和接受，还要掌握有效合同成立所必备的条件。在交易磋商环节，更多的是需要和进口商沟通交流。国际贸易早已不是重商主义时期的“零和博弈”，而是“建者有其利”。习总书记在处理国际关系时，提出并一直全力推动“人类命运共同体”建设，提倡互惠互利，合作、和谐、共赢。和谐并进体现在相互尊重、相互帮助才能使事业发展壮大。在国际贸易中，我国企业在出口产品到其他国家前需要通过合作方对相关注意事项进行了解，以免触犯某些禁忌及规则影响产品销售，给双方造成损失，这部分内容属于合同磋商的内容；团结友善则不仅要对外客户态度和气，主动热情，对国内客户、同行也应真诚相待，要有大局意识。“言行宜和，和气能生财”很好地体现了这一思想。</p>
工匠精神	<p>“商品的质量”是进出口贸易合同中的重要标的，关乎双方的切身利益。这部分内容主要讲授商品质量的表示方法，培养学生的质量标准和质量意识，重视产品质量在国际贸易中的重要性。中国制造当以品质为生命。树立质量第一的强烈意识，开展质量提升行动，提高质量标准，加强全面质量管理。没有优良品质，制造强国就立不起来。从发展规律看，当经济社会发展到一定程度，经济的转型升级、民众的消费升级，必然要求把质量振兴上升为国家战略来谋划和布局。中国制造当以人才为根本。创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。我国正处于转变经济发展方式的关键阶段，劳动力成本上升，资源环境约束增大，粗放的发展方式难以为继，经济循环不畅问题十分突出。同时，世界新一轮科技革命和产业革命方兴未艾、多点突破。我们必须推动高质量发展，以适应科技新变化、人民新需要，形成优质高效多样化的供给体系，提供更多优质产品和服务。这样，供求才能在新的水平上实现均衡，我国经济才能持续健康发展。这也体现范蠡大商之道“做工宜精，粗糙出劣品”。</p>

<p>仁义逐利</p>	<p>“信用证的操作”是货款结算的重要方式，这部分内容主要讲授信用证的性质、特点和作用，以及信用证方式下买卖双方需要注意的问题及事项。反映了合同标的中的重要因素，即价格。通过这部分内容的学习，要求学生掌握信用证的特点和作用，并且熟练解读信用证内容，并且学会根据信用证内容进行单据的制作，要求学生具备分析和解决国际贸易实际问题的基本素质。我国古时候对商人诚信的要求可谓严苛，甚至走“诛心”路线，如古时民间交易用的杆秤，传说杆秤的发明人为越国的范蠡，他在秤杆上刻制十六颗星花，故称为十六两制秤，十六的来历为北斗七星加南斗六星，再加“福”、“禄”、“寿”三星，并说：“经商者若欺人一两，会失去福气和幸福；欺人二两，后人永远得不了‘俸禄’；欺人三两，会折损‘阳寿’！”商人从观念上就会诚信经营。范蠡大商之道中的“物谋”思想恰好相符。</p>
<p>诚信经营</p>	<p>“交货时间和地点”这部分内容主要讲授交货和装运的区别，交货时间的规定方法，交货地点的规定方法。通过这部分内容的学习，要求学生掌握交货时间和地点的规定方法，培养学生诚信经营的理念。学会按照相关法律规定，依据合同交货是卖方应履行的基本义务，如果卖方所提交货物不符合合同规定则买方可取消合同并索赔。因此，在前期磋商、品名及品质条款指定及后期交货时都应引起足够重视，发盘和接受一旦做出，就应照章办事。这体现了范蠡大商之道中的“事谋：货期要准，马虎失信用”。在今天看来，这一思想仍需要每一个经商人，乃至普通人遵循，也是社会主义核心价值观中“诚信”的体现。这有利于协调国际贸易关系。诚信有助于使合作各方意识到合作关系的潜力，节省贸易成本。即便是发生涉外贸易摩擦、经营矛盾时，诚信当头就成为调解和协调的重要策略，以诚维权、以诚促和，不求一时一事之得失，只求有始有终之仁义。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

		教学环节	教学组织	教学方法及意图
合作共赢	课前探索		课前任务布置： 1.课前搜索了解范蠡关于大商之道的经典故事； 2.登录学院在线开放课程平台； 3.完成国学经典诵读，并通过微信小程序打卡。	课前自主学习思政内容，线上线下相结合，通过教学平台数据统计掌握学情，调整课堂教学，进行课前课后的预习或巩固。
		国学经典 (2min)	课堂早会 形式：模拟外贸公司早会形式 主题：人谋 人物：范蠡 名言：“言行宜和，和气能生财。”	本项目体现陶朱公（范蠡）经商之道（三谋三略）的“人谋”，言行宜和，和气能生财是“人谋”思想的核心，引导学生树立合作共赢理念。
		承上启下 (3min)	小组讨论：寻找客户的途径	小组讨论法
		情景导入 (5min)	第一步：项目驱动引出新知识点，将范蠡经商故事用动漫Q版的形式加以呈现； 第二步：将寻找客户的途径进行比较	比较法，实现课中思辨教学
		知识链接 (15min)	1.交易磋商的程序和有效条件 2.合同成立的条件	讲授法
	课中导学	案例分析 (13min)	案例：交易磋商中买卖双方没有考虑到对方的文化禁忌，导致交易没有达成	案例分析法，学生通过失败的交易磋商案例的分析，能够进一步了解交易磋商中要注意的问题，从而对于“人谋”思想有进一步的认识。
		小结拓展 (2min)	★课堂小结 ★课后拓展 范蠡大商之道的“人谋”思想，与我们社会主义核心价值观的哪些元素相呼应？	课后拓展延伸，将思政学习从课内延伸至课后，范蠡大商智慧贯穿整个教学内容，以实现专业知识与思政内容的融合

		教学环节	教学组织	教学方法及意图
		课前探索	课前任务布置： 1.课前搜索了解范蠡关于大商之道的经典故事； 2.登录学院在线开放课程平台； 3.完成国学经典诵读，并通过微信小程序打卡。	课前自主学习思政内容，线上线下相结合，通过教学平台数据统计掌握学情，调整课堂教学，进行课前课后的预习或巩固。
工匠精神	课中导学	国学经典 (2min)	课堂早会 形式：模拟外贸公司早会形式 主题：事谋 人物：范蠡 名言：“做工宜精，粗糙出劣品”	本项目体现陶朱公（范蠡）经商之道（三谋三略）的“事谋”，做工宜精，粗糙出劣品是“事谋”思想的核心，引导学生弘扬工匠精神。
		承上启下 (3min)	播放《中国制造》视频：从古到今，凡是商人，对质量的重视从不松懈	视频教学法，通过视频，学生对于中国制造有了新的时代定义，从而引出商品质量的重要意义。
		情景导入 (5min)	以外贸合同中质量的描述作为切入点，引出商品质量的表示方法	展示法
		知识链接 (15min)	1.商品质量的表示方法 2.商品质量条款	讲授法
		案例展示 (13min)	展示课前要求学生分小组收集的关于商品质量的案例	案例展示法，学生分享各自收集的案例，与简单的案例分析相比，前者对于学生而言，更深入更具象，实现课中思辨教学。
		小结拓展 (2min)	★课堂小结 ★课后拓展 “中国制造”如何向“中国智造”转变？	课后拓展延伸，将思政学习从课内延伸至课后，范蠡大商智慧贯穿整个教学内容，以实现专业知识与思政内容的融合

		教学环节	教学组织	教学方法及意图
		课前探索	课前任务布置： 1.课前搜索了解范蠡关于大商之道的经典故事； 2.登录学院在线开放课程平台； 3.完成国学经典诵读，并通过微信小程序打卡。	课前自主学习思政内容，线上线下相结合，通过教学平台数据统计掌握学情，调整课堂教学，进行课前课后的预习或巩固。
仁义逐利	课中导学	国学经典 (2min)	课堂早会 形式：模拟外贸公司早会形式 主题：物谋 人物：范蠡 名言：“务完物，审贵贱，无息币”；“价格要明，含糊多争执”。	本项目体现陶朱公（范蠡）经商之道（三谋三略）的“物谋”，价格要明，含糊多争执是“物谋”的核心，价格问题颇为复杂。表现在外贸中即为货款的结算，引导学生培养仁义逐利意识。
		复 习 回 顾 (3min)	案例巩固，小组讨论：在商业信用下，会有风险，但有没有更加安全的方式来实现买卖双方之间的交易？	小组讨论法
		情 景 导 入 (5min)	第一步：项目驱动引出新知识点，将范蠡经商故事用动漫 Q 版的形式加以呈现； 第二步：生活实例类比分析，学生在淘宝网上买东西比较多，为何网上存在一个第三方支付问题，支付宝在这些买卖中担任了什么角色？	情景类比法，实现课中思辨教学
		知 识 链 接 (15min)	1.信用证的定义 2.信用证的当事人 第一步：角色扮演，自主探究（小组竞赛） 教师作为评委总结，引导； 第二步：回归初始案例，分析相关当事人 信用证的流程 信用证的特点	角色扮演法
		案 例 分 析 (13min)	回归案例：若你是范蠡，该如何处理此事？	案例分析法
		小 结 拓 展 (2min)	★课堂小结 ★课后拓展 信用证结算方式的缺陷； 如果在范蠡所处的时代，结算方式如何改进？	课后拓展延伸，将思政学习从课内延伸至课后，范蠡大商智慧贯穿整个教学内容，以实现专业知识与思政内容的融合。

		教学环节	教学组织	教学方法及意图
诚信经营		课前探索	课前任务布置： 1.课前搜索了解范蠡关于大商之道的经典故事； 2.登录学院在线开放课程平台； 3.完成国学经典诵读，并通过微信小程序打卡。	课前自主学习思政内容，线上线下相结合，通过教学平台数据统计掌握学情，调整课堂教学，进行课前课后的预习或巩固。
		国学经典 (2min)	课堂早会 形式：模拟外贸公司早会形式 主题：事谋 人物：范蠡 名言：“事谋：货期要准，马虎失信用”	本项目体现陶朱公（范蠡）经商之道（三谋三略）的“事谋”，货期要准，马虎失信用是“事谋”思想的核心，引导学生诚信经营。
		承上启下 (3min)	提问：你迟到过吗？最近一次迟到是什么时候？如果约会，对方迟到了，你会怎么办？	提问法，用生活小事引出课堂教学内容。
		情景导入 (5min)	展示合同中错误的交货时间和地点的规定，并让学生思考，错在哪里？	任务驱动法，让学生带着问题去学习新知识。
		知识链接 (15min)	1.交货时间的规定方法 2.交货地点的规定方法	讲授法
		合同解读 (13min)	合同条款解读：回归情景导入时展示的合同，要求学生对于合同条款进行解读	探究教学法，引导学生发现问题，解决问题，以更为宏观的角度认识所学内容，实现课中思辨教学。
		小结拓展 (2min)	★课堂小结 ★课后拓展 “事谋：货期要准，马虎失信用”。思考：作为学生，哪些方面也是诚信的体现？	课后拓展延伸，将思政学习从课内延伸至课后，范蠡大商智慧贯穿整个教学内容

3. 《跨境产品开发与采购》课程思政教学方案设计

课程名称	跨境产品开发与采购	所属专业	国际经济与贸易
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《跨境电商产品开发与采购》是国际经济与贸易专业的必修课，主要面向跨境电商运营与跨境采购岗位，为跨境电商平台选品和运营提供必要的知识技能储备。在全球新发展格局下学生不仅要具备跨境知识技能，还要深刻认识到国际市场的瞬息万变，提高国际市场敏锐度，具备恪守正道、敢于创新、求真务实的素质。在项目中贯穿守正创新，务实求变的大国思维和居安思危的大国意识。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备跨境电商运营、采购专员等岗位的职业规划意识、基本职业道德和执业规范，能够守好初心、本心，恪守正道，行事正当，追求心正、法正、行正、魂正，诚信做人； 2. 根据跨境电商行业的飞速发展，在数字化背景下不断创新，勇于开拓，善于创造，不断推陈出新，具备全球化思维； 3. 在整个跨境的学习和日后的工作中能够做到真务实、脚踏实地、钻研精微、精益求精，具备新时代的工匠精神； 4. 树立把握海外市场动向，掌握商机密码，懂得灵活变通，具有居安思危的大国意识。 		
课程思政意义	<p>本课程根据海内外市场的最新形式，依托实训平台，旨在培养具有全球数字化思维，洞察国际市场商机、守正创新，务实求变的跨境运营人才。因此，通过思政元素提炼，将“守正创新，务实求变”等思政元素植入《跨境电商产品开发与采购》课程建设与改革中，使思政元素与专业知识相融合，有助于课程建设的全面完善，有效将课程思政与课程建设相适应，有利于教师教理念与模式的改革创新，也有助于提升学生德育效果与职业能力，具有重要的理论价值和现实意义。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
恪守正道 诚信营商	<p>本课程中侧重对项目一 走进产品开发中学生诚信意识的培养；项目四 国外创新选品方法中学生诚信营商理念的树立；项目五跨境电商 B2C 平台选品中任务一亚马逊平台选诚信品违规处理的分析。主要选取原因是当代大学生需要恪守正道，行事正当，追求心正、法正、行正、魂正，诚信做人，诚信营商。</p>
敢于创新 勇于开拓	<p>该思政元素侧重于项目三 数据化寻品方法，项目五 跨境电商 B2C 平台选品任务二 速卖通选品及项目六 全面分析选品。原因是旨在培养学生感受广阔的电子商务世界，具备全球视野和数字思维；根据商品动态排名进行数据分析和选品，鼓励学生要用发展的眼光看待问题，努力突破陌生领域的知识壁垒，敢于创新，勇于开拓。</p>
求真务实 精益求精	<p>该思政元素侧重于项目二 第三方选品工具，项目五跨境电商 B2C 平台选品任务三 WISH 选品和项目七跨境产品采购与物流管理。原因是对海外各种选品工具的功能分析并能够进行精准选品，培养学生钻精研微、精益求精的工匠精神，鼓励学生求真务实，树立大国自信，努力打造属于中国的选品工具；通过跨境采购计算和海外物流追踪等知识的讲解，学生要树立信心、耐心、恒心，求真务实、脚踏实地、努力学习，突破知识壁垒限制的思维品格。</p>
能变会变 居安思危	<p>思政元素侧重于项目三 数据化寻品方法，项目五跨境电商 B2C 平台选品和项目六 全面分析选品的内容。原因是在世界经济危机和政治局势不稳的背景下，大学生应依托跨境市场、海外局势进行热点和现实问题进行分析，具备强烈的竞争意识、风险意识和危机管理意识，为了适应不断变化的海外趋势，与求变能编，居安思危的意识最为契合。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

	教学内容	思政育人融合点	融合的原因
恪守正道 诚信营商	项目一 走进产品开发	任务一 开店注册内容要求学生具备现代商业智慧和经营管理素养； 任务二 产品开发的原则与方法要求学生要恪守正道，树立诚信经商理念，不卖虚假产品；	疫情下跨境电商的飞速发展要求学生 在红利面前坚守初心，守住本心，心正、魂正、诚信经营。
	项目四 国外创新选品方法	了解国外创新选品的方法如社区选品和网站选品融入思政诚信选品。要求学生具备信息识别能力，鉴别商品质量好坏，诚信为本，守法合规，维护良好有序的市场环境。	国外创新选品方法主要 由网站和社区选品，因为社区和网站内容庞杂，学生们要不断提高信息甄别能力，具有良好的行为习惯和集体意识，诚信选品。
	项目五 跨境电商 B2C 平台选品	任务一 Amazon 选品深度融合诚信选品，违规会受到平台严重处罚；	亚马逊、速卖通、Wish 是三大主流跨境平台，以三大平台为例进行 B2C 平台选品分析具有代表性。亚马逊选品规则要求学生一定要诚信选品，否则会受到处罚如关店缴纳罚金等；

	教学内容	思政育人融合点	融合的原因
<p style="text-align: center;">敢于创新 勇于开拓</p>	<p>项目三 数据化寻品方法</p>	<p>掌握不同的最新的数据选品方法及其利弊，学生要感受广阔的电子商务世界，具备全球视野和数字思维；根据商品动态排名进行数据分析和选品，鼓励学生要用发展的眼光看待问题，努力突破陌生领域的知识壁垒，敢于创新，勇于开拓。</p>	<p>数据化选品中第三方跨境平台提供的数据是实时的不断变化的，也要求学生要树立敢于创新，勇于开拓求新求变的思维。</p>
	<p>项目五 跨境电商 B2C 平台选品</p>	<p>任务二速卖通选品原则融合求新求变选品，不断求变能变会变，进而创新选品。</p>	<p>亚马逊、速卖通、Wish是三大主流跨境平台，以三大平台为例进行 B2C 平台选品分析具有代表性。速卖通选品仍需依托跨境海外趋势，要借鉴亚马逊选品规则，不断创新求变，进行差异化创新选品。</p>
	<p>项目六 全面分析选品</p>	<p>掌握分析目标市场的方法、更能够对竞争对手进行分析、更够判断产品趋势。融合求变会变，居安思危。在世界经济危机和政治局势不稳的背景下，大学生应全面分析自己，具备强烈的竞争意识、风险意识和危机管理意识；</p>	<p>全面分析选品主要依托跨境市场、海外局势进行热点和现实问题进行分析，故融合求新求变，居安思危的意最为契合。</p>

教学内容	思政育人融合点	融合的原因
<p>项目二 第三方选品工具</p>	<p>介绍 Google Trends 等国内外第三方平台与国内百度平台进行对比，培养学生求真务实、脚踏实地、努力学习，突破限制的精神；对海外各种选品工具的功能分析并能够进行精准选品，融入钻精研微、精益求精的工匠精神，鼓励学生求真务实，树立大国自信，努力打造属于中国的选品工具。</p>	<p>目前第三方选品工具主要以海外 Jungle Scout 等为主，结合我国跨境选品工具较少的现实问题，培养学生要树立脚踏实地、求真务实的职业精神。</p>
<p>项目五 跨境电商 B2C 平台选品</p>	<p>任务三 Wish 选品融合求真务实、钻精研微的精神。</p>	<p>亚马逊、速卖通、Wish是三大主流跨境平台，以三大平台为例进行 B2C 平台选品分析具有代表性。 Wish 平台选品应该脚踏实地、求真务实。</p>
<p>项目七 跨境产品采购与物流管理</p>	<p>跨境产品采购与物流管理融合求真务实的思政元素。</p>	<p>采购涉及很多价格计算要求学生细心、耐心、脚踏实地；国际物流的追踪也要求学生求真务实、实事求是。</p>

**求真务实
精益求精**

	教学内容	思政育人融合点	融合的原因
能变会变 居安思危	项目三 数据化寻品 方法	掌握不同的最新的数据选品方法及其利弊，学生要 感受广阔 的电子商务世界，具备 全球视野 和数字思维；根据商品动态排名进行数据分析和选品，鼓励学生要用发展的 眼光看待问题，努力突破陌生领域的知识壁垒，敢于创新，勇于开拓求新求变。	数据化选品中第三方 跨境平台提供 的数据是实时的 不断变化 的，也要求学生要 树立敢于创新，勇于开拓求新求变的思维。
	项目五 跨境电商 B2C 平台选 品	任务二速卖通选品，结合海外市场热点，灵活求变进行选品，做到 能变会变，进而创新选品。	亚马逊、速卖通、Wish 是三大主流 跨境平台 ，以三大平台为例进行 B2C 平台选品分析具有代表性。 速卖通选品仍需依托跨境海外趋势，要借鉴亚马逊选品规则，不断创新求变。
	项目六 全面分析选 品	掌握分析目标市场的方法、能够对 竞争对手进行分析、判断产品趋势 。在世界经济危机和政治局势不稳的背景下，大学生应全面分析 自己 ，具备 强烈的竞争意识、风险意识和危机管理意识，能够具备求变会变，居安思危的意识。	全面分析选品主要依托 跨境市场、海外局势 进行 热点和现实问题 进行分析， 故融合求新求变，居安思危的意识最为契合。

4. 课程思政教学方法（How）

**恪守正道
诚信经营**

1. 教学方法：主要采用了讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。本课程采用“一个中心”（以学生为中心）、“两个基本点”（立德、树人）、“三个目标”（知识传授、能力培养、价值塑造）、“四个结合”（课堂内外、校园内外、线上线下、校园社会）。

2. 应用策略：为了将“守正”的思政元素有机的融入到教学中去，主要采用**内容型教学策略**，进行深度教学，即“构建鼓励提问的课堂文化”、“把学生的问题应用到教学中去”、“在真实世界中用探究的方法处理实际工作”和“用我们的行动变革我们的实践”。首先主要采用讲授法，对跨境相关知识进行讲解的过程中融入守正的思政要素，可以通过**课前微课** 315 打假、跨境平台售假等视频，进行思政元素导入；接着采用讨论法对守正、诚信经营等元素进行讨论，如提出当代大学生从事跨境行业最重要的职业素质是什么？在营商过程中应该坚守什么样的道德底线？头脑风暴思考诚信经营对企业的重要性，讨论恪守正道、诚信做人对当代大学生的必要性等开放性问题，引导学生由浅入深的思考；再根据跨境平台老干妈诚信经营案例进行**课中思辨**；最后通过**课后实训**平台实训任务驱动法进行目标定位，全面渗透、引申倡导，实现思政育人的目标。

**敢于创新
勇于开拓**

1. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、角色扮演法。具体如下：

2. 应用策略：融入“创新”元素主要采用**方法型教学策略**，如情景陶冶教学法，也称暗示教学策略。主要是教师通过语言描绘讲述、实物演示、音乐渲染、实操模拟等创设情景，引导学生进行换位思考、角色扮演积极主动地进行各种智力操作，激起学生的学习兴趣。具体操作是通过**课前微课**跨境选品思维、速卖通选品趋势等视频进行创新情景的设定，让学生置身于创新奋进的氛围中；**课中思辨**亚马逊折叠屏手机、速卖通平台宠物鲨鱼窝、Wish 平台竞品围巾等优势案例，揭示大企业创新的发展之路；引导学生讨论选品的最重要的素质与要求是什么；再以小组为单位进行选品趋势热点分析；**课后实训**平台任务巩固相结合的情景创新策略。在该策略的实施中，主要老师转变思维方式，借鉴国际热点趋势，关注学生的情感需要，尊重学生的主体地位，让师生在课堂教学中充分、高效进行思维创新的互动，从根本上克服传统课堂的弊端，实行情景陶冶教学策略进行全面渗透。

<p style="text-align: center;">求真务实 精益求精</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。具体如下： 2. 应用策略：将“务实”元素融入课堂的过程中，为了达到潜移默化的思政育人效果，主要采用任务型教学策略。教师设计出具体、可操作的任务组织教学，学生在任务的履行过程中，以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式，充分发挥主导作用，在实践中感知务实精神，在“干”中学，“用”中学，体现了较为先进的教学策略。首先通过课前任务布置，如小组为单位进行海外跨境市场调研并进行差异化选品；通过讨论法谈谈成为跨境运营人员求真务实的重要性，引申到求真务实脚踏实地的思政育人目标上；采用案例分析法课中思辨冷冻产品海外仓优劣势案例分析；课后实训平台跨境任务布置。任务渠道教学策略要打造“生本课堂”，教师在课堂教学中要积极改变学生学习行为，转变学生学习方式，重在引导学生学习，做到独学，对学，群学，鼓励学生独自思考，合作探究，通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、开放实现拓展，进而实现育人目标。</p>
<p style="text-align: center;">能变会变 居安思危</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、角色扮演法。具体如下： 2. 应用策略：“求变”的思政元素主要采用综合型教学策略。即直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。如通过课前微课二十大报告开幕式部分视频，引发学生对国际形势变化的思考；课中思辨速卖通主要面向俄罗斯市场，俄乌冲突下中国跨境企业未来发展方向的思考；讨论疫情等复杂多变的国际形势下跨境企业如何选品、如何破冰？头脑风暴思考跨境电商作为联通国内国际两个市场的重要形式，对我国加快构建“双循环”新发展格局发挥着哪些举足轻重的作用，当前作为一名大学生如何成为为国家分忧、民族解忧的优秀人才；课后实训平台任务发布。总之，教师是引导者、策划者、合作者、服务者、开发者，打造高效课堂，要加强教学管理，特别是课堂管理是实现有效教学，进而达到高效教学的基本前提。</p>

4. 《商品品类管理》课程思政教学方案设计

课程名称	商品品类管理	所属专业	连锁经营与管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>《商品品类管理》课程是连锁经营与管理专业的专业核心课，是以我国连锁经营行业的发展为背景，以连锁企业的商品品类管理过程为内容，以培养职业能力为核心。通过课堂、市场和企业三个窗口的学习和实践，使学生树立现代连锁经营的理念，掌握商品品类管理的基本理论和主要技能，以培养学生的创新创业能力和品类管理实战能力。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造关注社会关注民生的职业基点意识 2. 树立诚实守信的职业道德意识； 3. 培养实事求是、锐意进取的敬业精神； 4. 形成正确的义利观并提高对国家民族的信心和使命感 		
课程思政意义	<p>本课程作为一门专业核心课，其最重要的职能是通过课程让学生在掌握职业技能的同时，培养端正的职业态度，树立正确的职业精神。由于本课程在专业技能培养体系内的核心地位，在本课程开展课程思政育人，既能更深入的让学生了解连锁零售行业对社会和人民的作用，帮助学生树立职业自信，又能更清楚的了解到勤劳勇敢的中国人民在建设过程中取得成就，帮助学生们树立民族自信，让学生把个人的成功与社会的进步还有国家的发展联系起来。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
<p>关注社会</p>	<p>商品品类管理工具的产生和发展本身来源于社会进步和居民消费的多样化和丰富化，因此要掌握品类管理这一技能工具，就必须先了解社会的运行和民生的需求，这是一切商业技巧和工具的源头。只有充分的了解社会民生，才能真正理解品类管理工具使用的内在逻辑。</p>
<p>产业报国</p>	<p>中国连锁零售行业的产生和发展都来源于人民群众的需要和国家经济的发展，而品类管理这一工具也是因为行业的发展而在国内流行起来的，因此对这一有效商业工具的学习和掌握，本身就是有利于行业发展的，而本身行业的发展就是有利于国家经济发展和人民生活水平提升的，借助这一经济社会底层逻辑就能自然的解释自我发展和国家进步的关系，树立产业报国意识。</p>
<p>实事求是 锐意进取</p>	<p>品类管理这一商业工具要发挥作用，就必须从实处入手，实事求是的找寻现存经营中存在的问题，实事求是的分析现有的市场机会。然后再根据分析后得出了结论，进行商业决策。而商业决策要想发挥真正的作用，就得精益求精，不断追求突破。时刻不忘锐意进取，才能让商业工具真正作用于商业决策，取得更好的效果。</p>
<p>正确的义利观</p>	<p>本身零售行业的商业机会就来源于稳定的社会、稳定的客户群和稳定的消费，要在零售行业生存发展，就必须坚持诚实守信的职业道德，而零售行业长达数千年的发展，也留下了非常深厚的商业道德传统，同时结合商业传统和现实发展要求，坚持诚实守信，树立正确的义利观，对于工业人员的发展和行业的进步，都有巨大的正面价值。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
关注社会	<p>((1) 品类管理认知: 通过零售业发展史融入品类管理工具的诞生, 通过中国零售业的进步史体现社会和人民对产业的推动, 从而理解关注社会民生的意义和作用;</p> <p>(2) 商品组织结构表制定: 从品类定义出发找寻社会进步和人民生活水平提高的根源, 进而形成对于商品组织结构的认知, 从此树立“从群众中来, 到群众中去”的意识, 只有真正的了解社会民生, 才能发展和把握商业机会。</p>
产业报国	<p>((1) 品类角色定位: 通过商品品类的新发展与“中国梦”的对照, 因为国家的发展和进步, 市场越来越丰富, 因此, 需要以更加热忱的态度应对产业发展的挑战, 并通过个人的努力为国家的进步提供帮助;</p> <p>(2) 品类策略的确定: 通过品类策略与具体消费者需求的对照, 可以发现, 因为国家的发展和进步, 消费者的需求也在走向多样化, 因此, 需要以更加热忱的态度应对产业发展的挑战, 并通过个人的努力为国家的进步提供帮助。</p>
实事求是 锐意进取	<p>((1) 高效的组合: 从商品组合目标经营目标实现率的提升入手强化树立实事求是、锐意进取的职业精神;</p> <p>(2) 商品促销管理: 从商品促销目标实现率的提升入手强化树立实事求是、锐意进取的职业精神;</p> <p>(3) 供应链管理: 从供应链效率提升入手强化树立实事求是、锐意进取的职业精神;</p>
正确的义利观	<p>((1) 策略向战术转化: 从策略转化和战术选择的精准度提升和现实度匹配角度出发, 强化诚实守信的职业道德和正确的义利观, 形成稳固且正确的职业道德观念;</p> <p>(2) 商品定价管理: 从价格变动和消费波动的联系入手强化诚实守信的职业道德和正确的义利观, 形成稳固且正确的职业道德观念。</p>

4. 课程思政教学方法（How）	
关注社会	<p>（1）讲授法：通过对世界零售发展史和中国零售创业史的详细讲授，能够让学生真实的了解到连锁零售行业对于社会民生的作用，以及社会民生对于连锁零售行业的影响，其核心在于使用丰富的历史事实和生活中的典型事件，这样容易让学生产生共鸣；</p> <p>（2）体验式：通过让学生积极到商业实践第一线去考查实践，让学生们产生第一手的体验和认知，通过自身的体验才能真正理解行业对于社会生活的影响，从而树立关注社会民生的习惯。</p>
产业报国	<p>（1）讲授法：通过对世界零售发展史和中国零售创业史的详细讲授，能够让学生真实的了解到连锁零售行业对于国民生活的提升作用和价值，其核心在于使用丰富的历史事实和生活中的典型事件，这样容易让学生产生共鸣；</p> <p>（2）体验式：通过让学生积极到商业实践第一线去考查实践，让学生们产生第一手的体验和认知，通过自身的体验才能真正理解行业对于国家经济发展、人民生活水平提升、伟大复兴中国梦实现的影响，从而树立产业报国意识。</p>
实事求是 锐意进取	<p>（1）讲授法：通过对商品组合、促销方案等商业决策过程和技巧的详细讲授，能够让学生真实的了解到连锁零售行业在实际运作中的职业素养要求，其核心在于使用丰富的案例和具体的成功模板，激励学生勇攀高峰；</p> <p>（2）探究式：通过典型案例探究，让学生自行分辨成功案例成功的原因和失败案例失败的教训，从而让学生养成从小处着眼，实事求是、追求卓越的心理，进而养成从胜利走向胜利的雄心。</p>
正确的义利观	<p>（1）讲授法：通过对价格策略、品类策略转化等商业决策过程和技巧的详细讲授，能够让学生真实的了解到连锁零售行业在实际运作中的职业道德底色，其核心在于使用丰富的案例和具体的成功及失败模板，劝诫学生保持本色，不可见利忘义；</p> <p>（2）探究式：通过典型案例探究，让学生自行分辨成功案例成功的原因和失败案例失败的教训，从而让学生养成从小处着眼，实事求是、追求卓越的心理，进而养成从胜利走向胜利的雄心</p>

5. 《商品采购实务》课程思政教学方案设计

课程名称	商品采购实务	所属专业	连锁经营与管理
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>商品采购实务是连锁经营与管理专业的必修课程。通过本课程学习使学生了解商品采购的基本理论及基本技术，了解商品采购任务的开展方向，使学生初步掌握参与商品采购工作所需要的各种基本知识，从而能应用商品采购于连锁经营管理的环 境，具备在实际工作中能正确处理、从事商品采购活动的基本技能。通过思政育人，提升连锁经营与管理专业学生就业能力和岗位适应能力，构建以就业导向、能力本位的多元化学生素质教育，对职业能力培养和职业素养的养成起主要支撑作用。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立坚守工作的责任心，培养敬业、忠诚、诚信、节约，具有社会责任感和具有质量意识的职业人。 2. 树立底线思维，提高法律意识，做一个知法、懂法、守法的社会好公民，弘扬法治精神。 3. 敢于挑战、开拓思路，更要有勇于创新的时代精神。 4. 提高团队意识，树立合作共赢的理念。 		
课程思政意义	<p>（具体结合本课程特点分析推进课程思政育人的价值与意义）</p> <p>从教学目标方面，在理论知识讲解的过程中融入课程思政的内容，以达到润物无声地进行德育目的，使学生掌握采购理论知识，提升文化素养、职业素养，树立正确的人生观、价值观和世界观，坚定信仰，增强社会责任感。</p> <p>从教学设计方面，顺应时代要求的高度，肩负起道德引领的职责，在教学设计中融入内容丰富、形式多样的案例资源达到寓德于教的目的。</p> <p>从教学过程看，在教学活动发挥出立德树人的功能，通过线上线下相结合的教学形式，在学生的成长过程中传递正能量，切实发挥思想政治教育主阵地的作用。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

职业道德素养	<p>高职院校以培养技术型人才为主要目标，教学上更突出应用技术实践操作能力，围绕该目标设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，强调理论教学和实践训练并重，使学生毕业就具有直接上岗工作的能力。作为一个“社会人”在职业岗位中就具备爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会等基本的职业道德规范要求。一个学生的职业道德好坏，与其自身的修养有关，也与外界的环境有一定的关系，而高校是育人的最重要场所。本课程既夯实了学生的知识水平，又通过思政融入影响学生的职业道德观，使每一位连锁经营与管理专业的学生养成团结、互助、爱岗、敬业、齐心协力的良好职业品质和职业习惯。</p>
法治道德素养	<p>我国是法治国家，维护法律是每个公民你的责任，遵守社会法律，坚定不移的执行法律，是每个公民的基本义务。学生是未来社会发展的主力军，他们的法治教育是必不可少的。在该课程中，会涉及较多的规范化行为，如《民法典》《产品质量法》以及《食品安全法》等多部法律规定。课程除培养学生日常的工作职责规范之外，还应提高学生的法治道德底线观，特别是采购过程中利用职务之便出现的违反市场经济规则的行为，轻则如收受回扣，重则如食品安全事故引发的生产、销售伪劣产品罪及公职人员的渎职罪等违法行为。在课程中融入法治道德观，让学生成为知法、懂法、守法的社会好公民，同时通过德育也能够使学生规避风险。</p>
团结协作素养	<p>在这个竞争十分残酷激烈的市场经济时代和互联网时代，合作共赢更是时代的选择。习近平总书记多次在发表讲话中提到“构建人类命运共同体”，倡导国际社会共建开放合作、开放创新、开放共享的世界经济。商品采购活动并不是一个人能够完成的任务，如在采购计划预算的制订中，需要上一年度的销售量、本年度销售计划以及仓库库存量作为依据来确定。又如供应商与企业之间的关系并不仅仅是“你卖我买”完成合同，更是双方实现双赢目标而开展的长远利益规划。对学生而言不仅仅是知识的获取，更要明白合作共赢理念，要学会利用精诚合作的“团队精神”使整体立于不败之地。当然，团队协作也是创新的巨大动力，人多力量大，创造无限可能。</p>

创新能力素养	<p>创造是人类进步的源泉，没有创造，人类就不会进步。在现实的生活和实践中许多客观事实都证明了创新能力的重要作用。现在激烈的就业竞争压力下，企业在选择雇员时也逐渐注重其创新能力，创新能给企业带来更大的利益。新时代青年应与时俱进，跟上人类进步的步伐，牢固树立创新思维，不断提升创新能力、不断奋勇前行。商品采购活动中既要遵守规则，但有时更需要打破常规。如商品的新品引进、商品组合等活动中，时常要突破传统观念，充分发挥创新潜能，进行创新活动，把不可能变可能。在采购谈判、与供应商合作关系的提升中，学生要勇于创新、开拓进取，积极寻找与合作方的权宜之策，创新方式方法，使学生养成创新思维的本能，促进个性发展。</p>
辩证思维素养	<p>培养辩证思维，能够使学生学习正确的科学理论知识，树立正确的世界观和方法论的指导。商品采购实务是一门理论性与实践性较强的课程，以完成采购任务为目的。学生需要从整体上、本质上完整地去认识其内在矛盾的运动变化中，以及相互联系，在联系和发展中把握认识采购。在采购决策中的各影响因素、供应商选择的标准中，需多角度、全方位把握问题，客观地分析和公正的评判，避免片面性和绝对化，掌握好分寸，真正做到透过现象看本质。在采购谈判过程中，重视逻辑性、把握小细节，更好地掌握全局观、系统观、对立统一等辩证思维方法。</p>
3. 课程思政融合点 (Where)	
职业道德素养	<ol style="list-style-type: none"> 1、项目一任务 1 认识采购。认知部分往往是对该课程的教学培养目标做介绍，在引导学生未来职业导向时，首先就是需要熟悉岗位及其职业道德修养要求，促进和维护自身职业生涯发展。 2、项目一任务 2 连锁零售采购规划。在采购组织架构的时候，明确各个采购岗位的不同职责，促进采购人员的工作责任心、应急能力等不同要求的职业能力。 3、项目二任务 2 采购预算。采购计划编制的准备阶段和实施阶段不仅需要工作人员的专业性，更要具备仔细谨慎的工作态度，在预算过程中需要采购人员做事仔细认真、全面思考的职业态度和能力。 4、项目三 任务 2 采购数量确定。数量确定过程中通过计算分析，培养学生科学合理、谨慎、诚信的工作态度和职业操守。 5、项目三 任务 3 采购质量确定。质量检验是质量控制的重要环节，将质量安全问题融入到质量检验中，使采购员树立质量安全意识职业道德。

	<p>6、项目三 任务 4 采购价格确定。采购成本构成深化成本理念，同质价优的原则让同学们养成节俭的习惯、廉洁的意识和最低成本理念的职业素养。</p>
法治道德素养	<p>1、项目一任务 1 采购认知。连锁经营企业主体的规范性法律法规以及其他相关的国家标准，“四个统一”的特征也关系到企业商标管理问题。</p> <p>2、项目三任务 3 采购质量确定。围绕《产品质量法》《食品安全法》，联系产品生产、运输、保管、仓储、检验等过程中的责任，都体现了生产者、经营者的质量义务，培养采购员知法、守法的法治思想。</p> <p>3、项目三任务 3 采购价格确定。《招投标法》、《政府采购法》对招标采购法进行详细的规定，核心环节具有公开透明、规范化的特点，体现我国依法治国的理念，自觉维护国家法纪与社会秩序践行者。</p> <p>4、项目四任务 2 合同管理。《民法典》中关于合同的签订、履行、终止等过程中各个环节均体现了平等、公平、合法、诚信的社会主义法治观念及契约精神。</p> <p>5、项目五任务 1 供应商评价与选择。《公司登记管理条例》对企业工商登记材料有明确的规定，在评价标准中需要对企业进行资格审查，选择与遵纪守法、诚信经营的商业企业合作。</p>
团结协作素养	<p>1、项目一任务 2 连锁零售企业采购规划。联合采购模式。使不同地区的零散项目集合起来，企业之间互联联合，形成大规模采购，降低采购成本，增强了企业的议价能力，促进同业合作。</p> <p>2、项目三任务 3 采购质量确认。在采购商品质量监控过程中，要对供应商进行有效管理，要协调并有效进入上游企业进行监督，实现互惠互利、共同发展的长远战略。</p> <p>3、项目四任务 1 采购谈判。“一带一路”团队合作与敬业共赢精神。从与美国以及我国周边的国家贸易关系来谈，中国对外发展中的友好合作共赢精神。</p> <p>4、项目五任务 1 供应商评价与选择。通过供应商选择的依据、标准、评估等过程中的始终保持互惠互利、共同发展愿景，树立与供应商合作共赢的意识。</p> <p>5、项目五任务 2 供应商关系管理。建立供应商伙伴合作关系，整合优势、共同开发扩大市场，实现双赢，实质上达到共建共享的目的，树立共建共享的新发展理念。</p>

创新能力素养	<p>1、项目三任务1 采购商品确认。产品引进及商品组合分析中，要有开放视野开阔思维大局，分析产品引进或组合时具有与时俱进、开拓创新创新的思维意识。</p> <p>2、项目四任务1 采购谈判。采购谈判灵活多变，技巧丰富，学生要思路开阔，迎难而上，勇于挑战自己。</p> <p>3、项目五任务2 供应商关系管理。企业技术创新、产品创新层出不穷，企业的创新意识离不开供应商的支持，对供应商的激励方式和技术要与时俱进，不断创新。</p> <p>4、项目六采购绩效评价任务2 采购绩效改进与提升。国内零售业面临新一轮的优胜劣汰，企业迫切需要改进采购工作绩效、创新工作机制。</p>
辩证思维素养	<p>1、项目一任务1 认识采购。商品采购策略中，市场供给与需求之间的辩证关系。</p> <p>2、项目二任务1 商品采购计划制订。采购计划的影响因素，如外部因素与内部因素之间存在的因果关系。</p> <p>3、项目三任务3 采购数量确定。采购数量与实际需要，影响生产经营活动的正常进行，以及采购数量影响因素，与贮存有效期、季节、商圈、周期等之间的因果关系。</p> <p>4、项目四1 采购谈判。商品采购谈判是合作与冲突的辩证关系，谈判的实施过程也是一个辩证思维的过程，在冲突中找共同观点，在劣势环境中找机会。</p> <p>5、项目五任务1 供应商评价与选择。供应商选择的标准，如商品质量、供货及时性等与供应商选择标准之间的因果关系</p> <p>6、项目五任务2 供应商关系管理。对供应商关系处理时，相辅相成，既存在一定的约束也包括对供应商的支持，如供应商的激励方式。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

职业道德素养	<p>任务驱动为主，辅助以讲授法、练习法、模拟情境法等教学方法实现职业道德素养的培养目标。首先，课程以任务驱动法做为主要教学方法，6个思政融入点，主要涉及项目一、二、三，在每个项目中都设置相应的实训任务，配合训练学生的职业技能以及基本的职业道德要求。其次，利用视频配合讲授法，主要是1-3思政融入点。在课程认识介绍、采购组织环节，播放“采购人员的认知”、“疫情环境下的采购检查”视频，引导学生熟悉采购工作岗位的基本职业要求和道德素养要求，探索、挖掘采购人员的责任心、应变能力等职业能力要求，启发同学们思考国家为保障民生所做出的实际行动，坚持为人民服务的宗旨。最后，通过讨论、情境模拟采购成本分析、采购谈判等知识点，提高学生的服务意识、节俭意识和最低成本的理念。</p>
法治道德素养	<p>以案例教法为主，辅以讲授法、启发法等教学方法实现法治思想的传播。首先，5个思政融入点，都会引用相关的典型事件或案例进行讨论分析，主要案例涉及商标、食品安全、政府采购、合同制度及公司注册这四个方面的。如生产经营中的产品质量问题，以今年315晚会的老坛酸菜典型事件，启发学生思考该事件发生在哪个环节？为什么会出现质量问题？哪些人担负着主要的责任和义务？如果是该企业的负责人在“利”面前怎么平衡？引导学生牢牢把控质量安全意识。在招标采购与采购合同中以知网与高校采购合同为例，展现信息时代信息资源的重要价值以及采购中供应商是否存在滥用市场支配地位的行为。其次，对法治思想教育的融入点都配上合适的视频材料，生动形象的视频更能够打动学生、短时间内吸引学生，更好地启发学生参与课堂思考，增强学习效果。最后，以讲授的方式，设问解疑，系统地传授科学知识，传播德育思想，发展学生智力和思维能力。</p>
团结协作素养	<p>以情境模拟法为主，辅以讲授法、案例法等教学方法，促进学生树立合作共赢、互惠互利的战略性发展观。首先，其中4个思政融入点，会提炼相关背景材料，模拟采购谈判、合同签订、招标采购、供应商交流会议等情境，以小组为单位进行合作谈判、合同签订等模拟活动，培养学生树立团结合作共赢的思维模式，从双方利益角度出发，磨合冲突性问题，使之达成整合的优势、共同开发市场，实现互惠互利的</p>

	<p>长远战略。其次，思政融入点 1、5，会以案例体现团结协作带来的经济效益。如家乐福与供应商的合作案例等分析它们之间的具体合作细节、关键问题，从最终的经济利益看合作带来的重要性成效。最后，运用讲授法，借助图片、模型、视频、动画、网络资源等辅助课堂进程。如“一带一路”与丝绸之路各国之间的协议，为跨国采购提供了便利，沿途国家的外贸加速发展，使学生了解“经济人”关心时事政治的重要性。</p>
<p>创新能力素养</p>	<p>以讨论法为主，辅以讲授法、练习法等教学方法发散思维空间，激发想象力，开拓新思路。首先，在 4 个思政融入点会对应任务点，设计几个关键的讨论论点，如融入点 1，商品组合的设计，学生在充分调查后，进行小组讨论，形成结果。通过学生实地调查学校超市的商品组合，从实际的不足中找新思路，支持学生的奇思妙想，往往会产生意想不到的、有意思的结果。特别是融入点 2，在采购谈判中，谈判技巧灵活多变，思路要开阔，在困境中找出路。其次，融入点 3-4 会根据此前编制的项目任务书，总结教学重点，配合练习，根据书面材料选择供应商，从中汲取理论知识，将知识应用于实践，促进学生用脑，引导学生用自己的智慧解决问题。最后，多鼓励学生，哪怕是小小的鼓励，对于学生就是一种激励，会更加富有成效。</p>
<p>辩证思维素养</p>	<p>首先，6 个思政融点均通过启发式教学法，训练学生自我发现的能力，在如采购计划、采购数量的影响因素等问题，往往涉及范围较广且灵活多变，在教学时，就要鼓励学生积极思考，辩证统一地去整合自己的思考结果，使之掌握运用某种方式或方法去判定事物的知识和技能。其次，思政融入点 4，通过辩论式教学法，在采购谈判等应变能力要求高的环节，学生需要充分阐述自己的见解，揭露对方矛盾，又可以从找出达成共识的条件或因素，从谈判辩论中掌握辩证思维能力。最后，要在恰当的时间适当点拨，有时候老师承担着推动力的作用，帮助学生学会学习、学会思考。</p>

七、基础教学部课程思政示范课教学方案设计汇编

1.《健美操》课程思政教学方案设计

课程名称	健美操	所属专业	体育
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>体育类课程与课程思政的有机融合已经成为未来体育教学的发展趋势，对树立“健康第一”的体育观念和培养学生爱国主义精神具有重要的指导意义。健美操选项课是根据学校体育课教学计划，为二年级喜欢健美操运动的学生开设的一门体育必修课。健美操是以人体为对象，以健美为目标，以身体为内容，以艺术为手段。融体操、舞蹈为一体的体育项目，它对学生增进身体健康、增强体质、塑造健美形体，端正体态、陶冶情操、提高素养。</p>		
课程育人目标	<p>1. 陶冶情操，锻炼意志，树立正确的体育道德观。 2. 培养学生集体主义、爱国思想和勇敢顽强、开拓创新的精神</p>		
课程思政意义	<p>健美操项目具有特有的团队、时尚、活力的特征，结合思政内容，有利于将人格塑造、知识传授和能力培养融为一体，实现隐性教育与显性教育相统一，并且激励学生刻苦训练、互帮互助，培养学生青春活力、积极向上的团队精神和努力追求最高团队荣誉感的优秀品质，进而激发学生的使命担当和家国情怀。高校健美操“课程思政”，要将每一个“立德树人”的元素，紧系教学目标、紧随教学设计、紧密结合教学实践，培养学生爱国主义情怀，将课程教学潜移默化地融入新时代爱国主义精神教育的内容，并且充分利用健美操课堂教学的优势，最大限度地优化课堂资源，在科学合理传授知识技术的同时，尽可能地实现对学生思想品德的教育。</p>		

2. 课程思政元素 (What)

爱国情怀

选择主题为具有中国元素的音乐,在训练的过程中潜移默化去激发学生的爱国主义情怀,在学生展开健美操训练时,从实际教学内容出发融入相应的爱国主义教育,同时提升学生对健美操的兴趣,将爱国主义的理念贯彻在课堂中,比如可以在热身跑步的过程中,播放相应的音乐,可以是少年中国说的音乐等,还可以播放一些励志的名言,比如少年强,则中国强,少年富则中国富的句子,以此来激发学生的爱国情怀,并且让学生感受到爱国主义在实际课堂上的教学意义。这样的教学一方面增强了学生的爱国意识;另一方面也提升了课堂质量,在实际课堂上融入爱国主义精神,提升学生的专业技能,同时也加强了学生的爱国主义精神。

正确的人生观、健康观、运动观

首先,应当让学生正确认识健美操这项运动,要求教师应当提高自己的教学水平,加深对健美操这项运动的了解,才可以将知识正确地传达给学生。由于学生初步接触健美操这项运动,对其专业术语的理解能力较差,无法从单一的理论知识教学中得到提升,因此为了让学生更加有兴趣地了解健美操相关知识,可以利用多媒体进行辅助教学。通过画面与声音相结合的方式,将健美操的历史、发展以及运动方法等内容以简单易懂的方式表现出来,在有一定健美操的了解之后,便可以对学生的进行下一步的引导,健美操以健美为目标,以身体为内容,以艺术为手段,树立正确的人生观、健康观、运动观,有助于学生的身体健康,同时为中身体与打下良好的意识基础。

<p>奉献精神</p>	<p>健美操既有单人项目，又是一个集体的运动项目，在集体运动中奉献精神显得尤为重要，因此，在课堂中应当注重奉献精神的传递，在学习健美操操化动作的过程中，由于动作需要一定的协调性，会的同学应当帮助不会的同学一起学习，在这个过程中会的同学奉献了自己的时间来帮助不会的同学进行学习，这是一种奉献精神的体现。归根结底，课堂中的健美操注重的是团队精神的培养，奉献精神可以更好的凝结团队，更好的发挥团队的作用，同学们互帮互助、共同进步，从而更好的学习健美操的动作与内容，班级氛围更加的团结。</p>
<p>民族斗志 团队荣誉感</p>	<p>在健美操课堂中把个人的体育锻炼行为与民族兴亡结合起来，树立忧患意识，培养民族精神，让学生们重视体育锻炼，制定以体育知识技能目标、身体素质目标和德育目标三维课堂教学目标，在上课的开始部分宣布课的任务时除了对学生在本次课的教学内容、知识技能和身体素质等方面提出要求外，还要从家国情怀、意志品质、人格修养和学习作风等方面也要提出明确的要求和期望，在学生脑海中初步形成一种民族意识、团队荣誉感的精神意识，上体育课不仅仅是个人上课，还要明白为什么上体育课、怎样上体育课，提高个人思想意识，树立民族斗志、团队荣誉感。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
<p>爱国情怀</p>	<p>选择具有中国元素的音乐作为健美操的背景音乐。在训练的过程中不断的播放具有中国元素的背景音乐，在潜移默化的过程中引导学生树立文化自信，逐步提高爱国情怀。在学习健美操的动作过程中，不仅可以根据音乐的节奏进行教学，还可以根据歌词的内容进行教学，选择具有中国元素的音乐可以更好的进行爱国主义教育及培养爱国主义情怀。音乐是听觉、操化是视觉，视听结合可以让学生们切身的体会到爱国是一件高尚的事情，爱国是一件看得见、听得见的有意义的事情。</p>
<p>正确的人生观、健康观、运动观</p>	<p>在进行健美操体能训练的过程中，根据健美操的运动特点进行具有针对性的专项体能训练，在此过程中引导学生，无论做任何事情，首先要根据事物的特点进行分析与思考，根据健美操的专项特征进行具有针对性的体能训练，既可以提高我们的身体素质，又可以更好的跳出健美操的操化动作，由此进行延伸，我们的人生应该是具有一个明确的价值观、人生观，要学会规划自己的人生，不能盲目的跟风，同时要注重自己的健康，只有一个强壮的体魄，才能更好的实现自己的人生价值，为了更好的生活，我们应该树立一个正确的运动观，在训练的过程中要根据自己的特点制定一个合理的运动计划，树立正确的运动观，只有健康的运动才能更好的实现自己的人生价值。</p>

<p>奉献精神</p>	<p>在分组训练的过程中，不断鼓励会跳的同学在前边带领大家进行跳操，不断的进行鼓励与支持，同时树立会跳同学的自信心，在此过程中树立同学们的奉献精神，会跳的同学奉献自己的练习时间带领不会的同学进行跳操，在此过程中体现了奉献的精神。不会跳的同学以此为榜样，努力的学习健美操的动作，努力的改善自己的技术动作，会了之后相互的进行指导与学习，逐步的树立奉献的精神。团队的凝聚力需要的就是奉献的精神，一个团队奉献精神越是强烈，这个团队的凝聚力就越是强大，整个团队的气氛就会越好。</p>
<p>民族斗志 团队荣誉感</p>	<p>在进行音乐节奏与动作节奏相结合的过程中，逐步的引导学生理解歌词的含义、音乐的含义，读懂音乐所要表达的意义，进行相关音乐的民族文化解读，传统文化礼仪传授，历史沿革介绍，将民族文化融入到健美操课堂中去，逐步引导学生了解民族文化，知晓民族文化，在健美操课堂中逐步渗入民族斗志。同时在操化动作练习的过程中，将每一个动作与音乐、与民族文化相匹配，让每一个动作都更加的有意义，激发学生的民族斗志。同时，随着民族意识的逐步觉醒，优秀的传统文化也随之显现，同学们在民族斗志的觉醒下逐步树立团队荣誉感，增强团队的凝聚力。也可以通过多媒体等现代技术设备进行线上的学习，多放一些具有警示意义的图像影片，提高学生们的民族意识，增强民族认同感</p>

4. 课程思政教学方法 (How)	
爱国情怀	<p>在学习健美操的过程中，运用举例法来进行爱国主义情怀教育，通过言传身教来影响学生树立爱国主义意识，锻炼学生的意志，增强学生的体魄。在日常教学过程中，教师的思想情感、道德观和价值观会潜移默化地影响学生，体育教师要给学生做好榜样，关心学生，爱护学生，在潜意识中影响学生，将爱国主义教育融入日常的体育教学中。在教学过程中要突出学生的主体作用，有目的、有计划地对学生的个性心理进行训练，切实做好通过体育项目活动让学生了解到其中蕴含的人生哲理和爱国主义情怀。如在健美操操化训练中，让学生明白只有经过自身坚持不懈的努力才能跳好动作战胜困难，才能达到增强体质及培养自身坚毅品质的目的。这种自发的、自觉形成的思想，对青少年的心理品质和人格特征的形成有着积极作用，对树立爱国主义情怀有着必要的作用。在教学时有针对性地增加体育游戏，培养学生乐观、开朗、阳光的性格，时刻让学生牢记爱祖国、爱人民，幸福生活来之不易，一定要珍惜大好时光。</p>
正确的人生观、健康观、运动观	<p>运用对比法通过一些正面与负面的体育事迹进行正确的人生观、健康观、运动观的引导。在健美操教学过程中坚持“健康第一”的指导思想，激发和培养学生的运动兴趣，突出学生的主体地位，关注学生的个体差异和不同需求，重视学生个性的发展，在体育课堂教学中，磨练学生的意志，培养学生的能力，真正达到增强体质、陶冶情操，树立正确的人生观、价值观，这是体育教学的优势，是其他学科所不能替代的。健美操具有美育的功能，形体美、运动美、动作美，在学习健美操的过程之中逐步的引导学生树立正确的人生价值观、在练习健美操的过程中逐步树立正确的价值观、在不断复习的过程中逐步树立正确的运动观。同时在教学的过程中根据学习前、学习后的状态进行对比，启发性的引导学生为什么在学习健美操之前感觉很难的动作，现在我们可以完成了，并且启发学生我们的身体控制是否加强了，同时坚定学生已经形成的良好运动健康观。</p>

<p>奉献精神</p>	<p>运用分组训练法来激发引导学生树立奉献的精神。在学习健美操的过程中，一部分跳的好的同学可以指导学的比较慢的学生进行健美操的学习，在相互帮助的过程中既是学的好的学生体现一种奉献精神的实质体现，同时也是团队凝聚力的一种质的表现，可以更加融合凝聚团队的向心力，更好的引导其他学生树立正确有意义的奉献意识，这样整个班级是一种积极向上的状态，可以更好的进行健美操的学习，同时健美操本身具有团队奉献精神的内涵，更加生动的学习到了健美操的精神、精髓。可以通过体验式教学，让每一个学生充当一次组长，带领本小组的学生进行跳操，体会小组长的辛苦，理解奉献者的辛苦与伟大，同时让学生参与其中，逐步树立奉献精神的意识。同时引导学生认识到人与人之间要注意团结友爱、关心与支持、鼓励与帮助、尊重与信任、理解与体谅。个人作为集体中的一员，要有高度的责任心和集体荣誉感，和大家协同配合，增强凝聚力，激发奉献精神。</p>
<p>民族斗志、团队荣誉感</p>	<p>通过小组竞赛法来激发学生们的团队荣誉感、增强民族斗志。以激励为原则培养学生的集体荣誉感，激励是激发人的动机、调动人的积极性的重要手段。在教学过程中运用激励手段，对学生进行积极的心理暗示。学生大都朝气蓬勃，争强好胜，竞争意识强，充分利用他们这些心理特点组织集体小游戏，在活动竞赛中进行培养民族斗志、团队荣誉感。通过适当的集体小游戏来启发学生的主人翁责任感，增强主人翁意识。同时在体育活动中让学生认识自我，增强自我认同感，在让学生认识自我的同时，增强他们对集体的认同感，感受自己是集体中重要的一员。在体育活动中让学生学会赏识他人，产生归属感，认识到在集体生活中人人都是重要的，要为别人的进步而高兴，因为大家都在为集体争光，从而产生对集体的归属感，进而提高民族斗志、增强团队荣誉感。</p>

2. 《大学计算机基础》课程思政教学方案设计

课程名称	大学计算机基础	所属专业	公共基础课
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是我院高职学生的公共基础必修课，是为了满足高职毕业生在社会生产活动中胜任岗位要求而设置的一门重要职业技能课程。课程面向全院所有专业学生，于第一学年开课。课程要求学生掌握计算机的基础知识，熟练应用 Windows 10 操作系统和 Office2019 软件，能够娴熟地利用 Internet 获取信息，为学生顺利通过浙江省计算机等级考试（一级 windows）以及后续专业课程的学习奠定坚实基础。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激发并培育学生学习计算机的兴趣，提升学生处理复杂问题的能力，让养成终生学习的良好习惯。 2. 了解计算机科学领域的知识和发展趋势、新技术及相关法律法规，掌握 Windows10、办公软件使用以及计算机网络应用操作技能。 3. 培养学生计算机应用能力，培养学生网络信息搜集及筛选能力。 		
课程思政意义	<p>在大学计算机基础课程中进行课程思政教学，可以补齐日常教学中思政元素不足的短板，为社会提供更多具有良好思想品德水平的专业人才。将课程思政的教学理念合理应用于实际的大学计算机课程教育之中，利用课程思政来进一步巩固教学效果，可以进一步提升教育教学质量。课程思政与计算机知识的融合，不仅可以传承我国优秀文化以及社会主义精神，也能引导学生们进行知识以及技术的深入研究，从而提升学生们的创新能力，为我国的发展提供有效的动力。</p>		

2. 课程思政元素（What）

遵纪守法	<p>计算机类职业道德规范蕴含着科学、系统、工程、生态思维，遵守规范在学生以后的职业生涯中会非常重要。计算机类专业伦理问题主要包括隐私保护、计算机犯罪、知识产权、软件盗版、黑客与网络安全问题、反不正当竞争、数字鸿沟等部分。正确认识和应对计算机技术所带来的专业伦理问题，以更好发挥计算机技术的强大张力，以经典的计算机领域违背专业伦理的案例为例，通过案例研讨法让学生明确计算机类专业应用中的伦理原则，从而遵守行业规范，提高学生专业伦理的判断能力，将专业伦理意识和行业规范要求进一步潜移默化、融会贯通，引导学生养成专业伦理意识和系统创新思维。</p>
积极向上	<p>努力培养当代大学生的积极向上的进取精神。挖掘了“大学计算机”课程中蕴含的大量思想政治教育资源，将传统文化、古典数学、华人科学家、民族企业、国产自主可控替代的软硬件产品和网络安全等内容，以潜移默化、润物无声的方式巧妙自然地融入到课堂教学中，使学生在丰富多彩的计算机知识的同时，还能深刻领悟到民族企业在IT行业自强不息的奋斗精神和华人科学家在计算机领域大公无私的奉献精神，增强民族自信心。</p>
精益求精	<p>弘扬工匠精神、勇攀质量高峰，让追求卓越崇尚质量成为全社会全民族的价值导向和时代精神。要将这种精益求精的大国工匠精神融入平时的教学中。通过大学计算机基础这门课的相关知识点，将工匠精神融入课堂，工于行、匠于心，在学生有效掌握知识与技能的同时，也学习工匠精神的精髓，为以后的工作、学习打下基础，提高学生的综合素养。</p>
爱国主义情怀	<p>爱国主义教育每一个人必须上的终身必修课。计算机行业的发展史，是爱国奋进的精神史，要引导学生了解世界信息技术产业的发展水平和计算机类专业的前沿技术，使学生深刻认识中国与西方国家之间存在的优势与差距，又要理解信息化在未来国家发展战略中的重要地位，培养学生的民族自豪感和文化自信心。通过深入剖析关键技术应用中的使命担当，培养学生国家网络主权的意识，激发青年学生的爱国情、强国志和报国行。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
遵纪守法	<p>结合本课程教学内容第一章，第一节，《计算机基础知识》，在阐述本课程培养目标时，明确提出其中之一是培养遵守社会主义职业道德规范的现代化大学生。以上海交通大学微电子学院院长陈进“汉芯一号”造假事件为入手点，说明遵守职业道德规范的必要性。陈进芯片造假事件，带来的损失是不可估计的。不仅是金钱上的损失，对于整个芯片学术研究，也是一次沉重的打击。自此之后没有公司敢轻易搞芯片，即使想做芯片，也要经历十分严密且细致的审查。陈进拿芯片造假，不仅损伤了国民情感、浪费科研资金，还间接致使国内芯片行业发展停滞多年，误人误己误国家。</p>
积极向上	<p>结合本课程教学内容第一章，第二节，《信息输入》，五笔字型输入法的研发；第二章，第一节，《文字信息处理》，Wps软件的研制等内容。介绍王永民、求伯君、雷军等人的创业经历，激发并引导学生努力学习、奋力拼搏、创新创业，为国家的建设尽自己力量。王永民、求伯君凭借自身和团队的努力合作，前者使得汉字输入能像西文一样方便，大大提高了汉字输入效率；后者让中文在电脑上编辑排版更加轻松自如，使网上办公成为一种新时尚。这些 I T 达人就是学生的求学标杆、人生导师。</p>
精益求精	<p>结合本课程教学内容第二章，第二节，《表格信息处理》；第四章，《工具软件》等内容。从中国古代的算筹、算盘到现代的计算机，数据运算有了质的飞跃，精益求精的大国工匠精神仍旧是一种宝贵的品质。科技就是生产力，大国工匠是科技的生产力。培育学生严谨求学、一丝不苟的实干精神。</p>
爱国主义情怀	<p>结合本课程教学内容第二章，第一节，《文字信息处理》，通过制作面试流程图、五星红旗，激发大家努力求学、报效祖国的热情。结合本课程教学内容第三章，第一节，《计算机网络》，以我国古代“四大发明”为入手点，引出网民口中的现代中国“新四大发明”，培养学生爱国自豪感、民族自信心。</p>

4. 课程思政教学方法（How）	
遵纪守法	<p>本课程内容教学组织与实施过程中，采用了讲授法、头脑风暴法。采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握相关教学目标。用头脑风暴法，让学生大胆想象，打破常规和限框，对遵守社会主义职业道德规范的情景事件随意地进行畅谈，发表意见，互相启发。在“网络应用”这一节，可以讲有关“黑客”、“红客”之争，教导学生，除了要尊重国家法律法令之外，还应该多深入学习相关专业知知识，自发、主动地为国除隐患，维护国家荣誉，同时也要注意方式方法。</p>
积极向上	<p>本课程内容教学组织与实施过程中，采用了讲授法、练习法。教师指导下，通过相关练习题目，让学生巩固知识和培养对应知识技能，从而达到掌握相关知识点的目的。同时也让学生明白知识的掌握来自于努力，生命的光彩来自于进取。</p>
精益求精	<p>本课程内容教学组织与实施过程中，采用了讲授法、头脑风暴法。介绍王永民、求伯君等人的创业经历，学习他们研制的软件，完成相应的教学任务，从中体会到前人为国为家为中华民族努力拼搏的精神和研发软件精益求精的品质。结合相关影视资料，以加深学生印象。</p>
爱国主义情怀	<p>本课程内容教学组织与实施过程中，采用了讲授法、任务驱动法，可以采用研讨式、答辩式、情景式、案例式教学等形式。在教学中渗入“中国文化元素”、“社会主义核心价值观元素”等，不断地耳濡目染，从而让学生“文化自信”、“政治自信”、“历史自信”，达到爱国主义教育的目的。</p> <p>在讲授“Word 图文混排”时，可以绘制国旗。教师谈及新近颁布的“国旗法”内容，引申至香港个别居民亵渎国旗的事件，从而引导学生尊重国旗、热爱祖国。</p>

3. 《职业生涯规划》课程思政教学方案设计

课程名称	职业生涯规划	所属专业		公共必修课	
1. 课程思政必要性（Why）					
课程性质	<p>《职业生涯规划》课程以实现中国特色社会主义教育的德育教育为使命，将立德树人作为根本任务。通过对职业发展与就业素质、能力等方面的研究和学习，培养学生运用所学的理论知识分析和解决职业选择、职业决策等就业中的实际问题的能力，促使大学生理性、自觉地规划自身未来的发展，培养良好职业观，并在学习过程中自觉地进行职业生涯规划与管理能力。本课程作为全院大一学生的公共必修课之一，在人才培养方案中承担着引导学生志存高远，主动认识时代责任，自觉勇担历史使命的作用。</p>				
课程育人目标	<p>1. 引导学生树立正确的职业价值观，自觉地将自己的职业理想与国家和民族的前途命运结合在一起；</p> <p>2. 涵养学生以小我融大我，青春献祖国的家国情怀；</p>				
课程思政意义	<p>1. 涵养家国情怀，引领正确方向。实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，使学生正确认识“青春与人生”“青年与国家”的关系，引导学生志存高远、报效祖国。</p> <p>2. 砥砺强国之志，助力学生成长。通过多种教学方法，引导学生砥砺强国之志，从更高的视角看职业、看生涯、看集体与个人关系、看自我价值实现的最大化。</p>				

2. 课程思政元素（What）

<p>厚植家国情怀 勇担时代使命</p>	<p>“厚植家国情怀，勇担时代使命”是本课程贯穿始终的一个价值导向，也是引导学生做好职业生涯规划的思想基础。在本课程授课过程中融入爱国主义教育，引导学生爱国爱党爱社会主义，助力学生成长为利于社会发展的有用人才。</p> <p>选取这一元素作为本课程的育人主题，原因在于一是从授课对象来分析，授课对象为全院大一学生，课程覆盖面大，在校大学生是未来几年经济社会发展的重要力量，因此在课程学习中厚植家国情怀，可以增强学生的社会责任感和历史使命感；二是从课程目的来分析，本课程在于引导学生正确的职业价值观、提升学生的职业能力，融入爱国主义教育，可以推动学生以积极主动的态度投入学习，努力提升专业技能，为将来的职业生涯奠定发展的基础，承担起时代赋予的使命与责任。</p>
<p>小我融入大我 绽放青春之花</p>	<p>“小我融入大我，绽放青春之花”，引导学生将小我与大我实现有机融合，深刻理解个人之小我只有融入社会发展之大我中，才能实现自我价值。引导学生在进行职业生涯规划考虑自我因素的同时，可以将国家社会发展需要纳入职业规划的范畴，自觉主动地以社会发展需要为择业的前提和基础。</p> <p>选取这一元素作为本课程的育人主题，原因在于一是从本课程的育人属性来看，本课程旨在促使大学生理性、自觉地规划自身未来的发展，培养良好职业观。积极良好的职业观要求学生在进行职业规划时可以兼顾经济社会发展的需要，因此在本课程中贯穿小我融入大我的思政元素，在课程学习中潜移默化地影响学生；二是从课程内容来看，在本课程的教学内容中，有较多可以融入该元素的地方，深入挖掘可以较好实现融入，进而引导学生树立起积极良好的职业观。</p>

<p>培养奋斗精神 夯实就业基础</p>	<p>“培养奋斗精神，夯实就业基础”，力在提高学生的职业能力，引导学生认识到任何一种工作都不会轻轻松松完成，需要以奋斗精神护航职业生涯。这一元素融入课程教学，可以帮助学生树立起努力奋斗不断进步的思想观念，进而以这一思想为基础，可以提高将来工作所需的各种能力。</p> <p>选取这一元素作为本课程的育人主题，原因在于一是从课程的培养目标分析，本课程旨在提高学生的各种通用职业技能，比如沟通能力、问题解决能力、自我管理能力和人际交往能力等在内的各种通用职业技能。在课堂教学中融入奋斗精神，可以帮助学生克服学习中的一些困难，不断达成未来职业所需的各种能力；二是从学情分析，授课对象多为 2004 年左右出生的学生，优越的物质生活条件一定程度上冲淡了奋斗努力的意义，但是从国家社会长远发展来看，依然需要青年一代的艰苦奋斗，因此在课程教学中融入这一元素，可以助力学生成长。</p>
<p>提升人文素养 坚定文化自信</p>	<p>“提升人文素养，坚定文化自信”，意指深入挖掘可以融入该元素的一些章节内容，在课程教学中贯穿人文教育的内容，可以打牢职业生涯规划撰写的基础，引导学生为将来求职做准备，提升文学素养可以帮助学生写好个人简历，做好个人规划。</p> <p>选取这一元素作为本课程的育人主题，原因在于一是从课程的考核来看，本课程的考核依据之一是撰写职业生涯规划，这需要学生具备一定的文字功底和撰写能力，在课程教学中融入人文素养的相关内容，可以帮助学生提高写作能力同时在学习人文知识的过程中，不断增强文化自信；二是从大思政育人的视角来看，本课程作为公共必修课，同时作为一门覆盖学生面比较广的一门课程，可以成为构建思政育人同心圆的重要组成部分。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)	
<p>厚植家国情怀</p> <p>勇担时代使命</p>	<p>1. 课程思政融入点 1: 项目二——了解形势, 树立意识。深入了解大学生就业形势以及行业形势, 将个人发展与社会、民族、国家的发展结合起来。</p> <p>2. 课程思政融入点 2: 项目三任务 3——探索自我, 分析职业价值。融入当代大学生的使命担当教育, 以培养家国情怀为根基, 引导学生树立积极良好的职业价值观。</p> <p>3. 课程思政融入点 3: 项目三任务 4——探索自我, 分析能力。在科学理性看待自身能力的基础上, 深刻认识作为当代大学生应该承担时代赋予的责任和使命, 自觉主动地提高自身能力以更好地投入工作。</p>
<p>小我融入大我</p> <p>绽放青春之花</p>	<p>1. 课程思政融入点 1: 项目一——了解大学, 初识生涯。在认识大学生活和职业规划之初, 引导学生认识当代大学生应更好地将自己的职业生涯规划与国家前途命运相结合, 在实现自我价值的同时实现社会价值。</p> <p>2. 课程思政融入点 2: 项目三——了解自我, 规划人生。该项目分为 5 个子任务, 在每个子任务中都可加入“小我融入大我, 绽放青春之花”这一元素的内容, 通过案例分析、职业测评等途径, 引导学生从分析职业兴趣、职业性格、职业价值、职业能力等方面树立起将个人的职业规划与国家社会发展需要紧密联系起来信念。</p>

<p>培养奋斗精神 夯实就业基础</p>	<p>1. 课程思政融入点 1：项目一——了解大学，初识生涯。 在本课程的第一次课中融入奋斗青春的思政元素，帮助大学生树立起大学生活也需要丰富充实而非躺平的思想观念，为认真学习专业知识提高技能打牢思想基础。</p> <p>2. 课程思政融入点 2：项目二——了解形势，树立意识。 将当前就业形势和行业发展形势的内容加以扩充，引导学生认清好的就业岗位需要强大的自身能力，进而助力学生以积极姿态投入大学生活。</p> <p>3. 课程思政融入点 3：项目三任务 4——探索自我，分析能力。 在职业能力这部分融入“培养奋斗精神，夯实就业基础”的相关内容，引导学生在理性分析自身能力的基础上，更积极地投入到专业学习中。</p>
<p>提升人文素养 坚定文化自信</p>	<p>1. 课程思政融入点 1：项目三任务 4——探索自我，分析能力。 融入文化自信这一思政元素，帮助学生在认清自身能力的基础上，树立起提高人文素养的意识，进而在大学生活中增强写作能力和表达能力，为今后的职业发展奠定基础。</p> <p>2. 课程思政融入点 2：项目三任务 5——职业生涯设计。 在本课程最后一个部分也是最能够体现学生学习效果的部分融入人文素养和文化自信的元素，帮助学生更好地完成职业生涯设计。</p>

4. 课程思政教学方法 (How)

厚植家国情怀 勇担时代使命

1. 案例探究式教学：以典型案例引导学生厚植家国情怀，正确认识时代使命。

应用策略：一是在备课环节搜集我国历史发展中一些模范人物、时代楷模等职业发展典型案例，整理优秀毕业生分享职业发展历程和心得体会；二是在上课环节通过对典型人物，先进事迹的分享和讨论，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，在先进人物身上汲取到家国情怀的养分，在优秀学长身上学到承担时代使命的重要性。

2. 讲授法：融入时政新闻，在了解大政方针的基础上增强使命担当。

应用策略：一是纵向历史脉络梳理，呈现职业世界的变化与发展，由劳动密集型向高新技术产业发展，由普通劳动力向高精尖段人才靠拢，引导学生正确认识世界和中国发展大势，增强时代责任和历史使命；二是横向国际对比，通过解读我国最新的就业创业政策、探讨中国制造 2025 的战略目标以及“十四五”规划的开局，融入改革开放以来我国取得的伟大成就，同时引入中西方的发展对比，引导学生增强历史使命感和责任感。

小我融入大我 绽放青春之花

1. 讲授法：在案例讲授和师生互动中增强对“小我融入大我”的认识。

应用策略：在教学中用讲授法进行授课，具体运用如下：一是知识点讲授，教师通过讲授价值观与职业价值观的内涵、职业价值观的分类等内容，帮助学生厘清相关理论知识；二是案例讲授，在课堂教学中运用了较多的案例材料，如时代楷模黄文秀、一家三代人的职业选择中体现出的家国情怀等材料，通过讲解与分析案例，引导学生形成积极良好的职业价值观；

2. 任务驱动法：发挥学生的主体作用，翻转课堂中树立正确的价值观念。

应用策略：任务驱动法在教学实施过程中，主要是开展以“价值观市场”等为主题的课堂活动，在活动中引导学生对职业价值观进行比较，排序和澄清，进而帮助学生养成积极良好的职业价值观；

3. 自主学习法：贯通课中课后，增强价值认同。

应用策略：自主学习法在本课程中的运用主要分为课中学习和课后延伸。一是课中学习，对于案例素材，在教师讲授的基础上，需要学生自主学习消化吸收；二是课后延伸，结合课堂知识点，在学习通平台自主完成材料学习。

<p>培养奋斗精神 夯实就业基础</p>	<p>1. 启发式教学：问题链条与案例探究相融合，深化对职业能力重要性的认识。 应用策略：以案例材料为基础，在项目一了解大学，初识生涯、项目二了解形势，树立意识、项目三任务4探索自我，分析能力等教学内容中，根据授课专业汽车检测与维修，搜集了不少跟专业相关的案例材料，比如“汽车维修行业的现状与发展趋势”、“汽车维修行业有发展潜力吗”、“学汽修能从事哪些工作？这些岗位你知道吗？”等材料，以问题链条为载体，引导学生认识到奋斗在大学生生活中是必不可少的，突出能力在个人职业发展中的重要性，引导学生养成积极向上、勇于追求、刚健有为的精神品质。</p> <p>2. 混合教学法：线上线下相结合，理解奋斗青春的意义 应用策略：该元素的融入采用“线上+线下”混合式教学法，线下教学主要是基于课堂，通过案例探究、榜样学习来培养奋斗精神；线上教学主要来自课后，学生需要在学习通完成相应章节的视频观看、学习和课后小测验，以帮助学生在更全方面掌握课堂所学的知识。</p>
<p>提升人文素养 坚定文化自信</p>	<p>1. 探究式教学：在案例分析和自我规划中提升人文素养。 应用策略：结合“滑雪女神”谷爱凌的职业进阶之路等材料梳理职业生涯规划的基本流程，利用典型人物中的青年榜样作用引导学生以提升自身素养合理规划职业生涯。同时在探究案例和自我规划中认识到写作能力和表达能力的重要性，指导学生运用生涯彩虹图、人生A4纸、生命撕纸等活动加深对课堂知识的理解和认识。</p> <p>2. 体验式学习：在职业生涯规划中坚定文化自信。 应用策略：了解职业生涯规划的原则、方法、步骤、实施与评估，制定和完善个人的职业生涯规划书，树立积极正确的世界观、人生观和价值观，把个人的生涯目标融入国家的发展中。同时在撰写职业生涯规划书的过程中，了解中华优秀传统文化，掌握职场礼仪与服饰，撰写简历技巧及不同类型面试的基本要求，愿意为求职和未来职业发展做好准备。了解国家政策、就业形势，坚定文化自信，把个人发展与国家需要、社会发展、就业形势相结合，正确认识时代责任和历史使命。</p>

4. 《大学语文》课程思政教学方案设计

课程名称	大学语文	所属专业	商务英语
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>本课程是面向我院商务英语等专业开设的一门人文通识类选修课。该课程包括中外文学作品选读、文学常识及各类文体写作知识以及专升本大学语文考试备考策略等模块，分四学期开设，总计 128 课时。该课程通过有效选择、组织教学内容，积极贯彻“大语文”教学理念，实现“人文性”与“工具性”的统一，有效提升学生的阅读表达能力及其人文素养，提升其精神品质与审美内涵，并且为有意愿进行本科深造的学生提供相应的语文培训。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强调中国优秀传统文化价值，唤起学生对传统文学经典的重视。 2. 树立高远志向与人生追求，提升学生人文素养，提高做事做人的品位。 3. 培养学生审美鉴赏能力，启迪其思想、熏陶其德育，健全其人格。 		
课程思政意义	<p>理想的职业教育应当是“知识、生活和生命的融合教育”，以《大学语文》为代表的人文类课程应当是高职人才培养的重点所在。《大学语文》与课程思政具有天然的亲和力，因其探讨的核心议题是“人生的意义与价值是什么”，以及“我们如何活得有意义、价值和尊严”。这一特性决定了该课程并不是单纯的知识教育，它更是面向个体内在的心灵教化。与专业类课程和思政课相比，《大学语文》更能激发学生的主观能动性，凸显以文化人，“润物细无声”的课程思政效果。通过文学鉴赏、文化品读、写作等文学性活动直接接触及学生心灵，使其在精神层面与课程包含的思政元素产生共鸣，进而将其内化，主动融入到自我人格和价值观的形成过程中去，有效实现课程思政教育目标。</p>		

2. 课程思政元素（What）	
文化自信	<p>侧重点：该元素主题在本课程中主要通过传统文化精神解读、文化经典赏析、文学名人与事迹介绍等方式展开,从而帮助学生树立文化自信与文化自觉。</p>
家国情怀	<p>侧重点：该元素主题在本课程中主要通过借助历史梳理、文本品读、人物介绍等方式传递中华传统文化中强烈的家国意识、天下意识、仁爱精神，帮助学生形成家国情怀。</p>
自我实现	<p>侧重点：该元素主题在本课程中主要通过对传统文化中关于人生价值相关思想精神的解读，结合具体作品和作者，探讨“人生的意义与价值是什么”，以及“我们如何活得有意义、价值和尊严”的问题，从而引导学生树立人生理想并实现自我。</p>
审美生活	<p>侧重点：该元素主题在本课程中主要通过展示文学之美、人性之美、艺术之美、思想之美和世界之美，培养学生的审美能力，进而实现人生和生活的审美化。</p>

3. 课程思政融合点 (Where)

文化自信	<p>融合点：该元素主题主要体现在文言文与汉语文化知识、中国古代文学史、古代文学作品赏析等教学模块，其融合点在于汉语和汉字的特点及优越性（形象化、高效化、富含文化底蕴），中国传统文学中所呈现的智慧与精神及其艺术价值，中国传统文人的人格品质及其承载的文化精神。</p>
家国情怀	<p>融合点：该元素主题主要体现在文学作品鉴赏及作者介绍等模块中，其融合点在于作品所呈现的忧国忧民、报效国家等家国情怀，以及作者心系天下，勇于担当的爱国事迹，具体表现在儒家人本主义和“心系天下”的担当精神，屈原、杜甫、陆游等古代文人的作品生平，现代文学“救亡图存”的强烈意愿及鲁迅等爱国作家的作品生平等。</p>
自我实现	<p>融合点：该元素主题主要体现在文学作品的主旨探寻模块中，其融合点主要在于文学作品借由生死、善恶、爱情、命运等母题所引发的对于人生意义与价值的探讨，尤其是通过文本赏析和作者事迹引导学生构建属于自己的人生意义，包括如何超越物质构建精神层面的意义，如何将个人的理想与生涯发展融入到社会、国家、乃至整个人类，实现小我与大我的协同发展。</p>
审美生活	<p>融合点：该元素主题主要体现在文学的内容之美、形式之美与思想情感之美，其融合点主要在于文学作品所表现的事物之美、文学语言与修辞之美以及作者与作品所蕴含的思想情感之美，具体表现在课程文学文本的审美鉴赏与文学性写作环节中，包括文学流派与文学鉴赏理论，修辞手法的理解与运用、文学作品细读与文学创作等。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

文化自信	<p>教学方法：讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法。</p> <p>应用策略：教师首先采用讲授法和案例分析法在教学过程中渗透文化自信教育。例如，通过介绍汉字的起源、汉字六书的基本概念、汉字背后丰富的文化内涵，汉字与表音文字的对比分析等内容，帮助学生树立起对于汉字及其构成逻辑的基本认识。与此同时，教师可采用讨论法开展师生、生生交流互动，借助课堂、超星学习通等线上、线下教学平台充分交流。例如，在进行汉字与表音文字对比分析教学时，教师可发布主题讨论，由学生比较分析汉字的构成特质，通过讨论，引导学生分析总结汉字优越性，进而发现先人的文化经验与智慧。最后通过课堂任务、课后作业进一步加深巩固学生对传统文化的认知，形成充分的文化自信。例如，教师在讲解语言文字改革时引入新文化运动时期“汉字拉丁化”事件介绍，通过课堂任务发布，请学生分析汉字拉丁化的可行性并形成结论，教师通过“汉字拉丁化”方案的失败，进而引导学生去认识语言文字发展的规律，从而形成不盲从外来文化，尊重本土文化、建立文化自信的意识。</p>
家国情怀	<p>教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法和情景代入法。</p> <p>应用策略：教师采用讲授法和案例分析法在相关知识点的教学过程中渗透家国情怀教育。例如，通过《论语》单元讲解儒家思想对中国人家国情怀的影响，以《论语》《孟子》《大学》等具体篇目的讲解分析，传递中华文明中以“仁”为本、推己达人、家国一体、天下大同的处世哲学与政治理想。在教学过程中，教师可以充分利用案例教学和场景代入，让学生通过沉浸式学习与作品和作者产生共鸣，进而激发其家国情怀的产生。教师可以通过影视片段、角色扮演，朗诵演讲等方式让学生呈现家国情怀主题的作品，例如让学生观看爱国词人辛弃疾的影视作品，在了解其生平的前提下进行配乐朗诵等，从而感知作者的伟大人格与爱国情怀。在此基础上，教师可结合现实和学生具体学情，引导学生将个人理想与国家社会的发展深度融合，实现小我与大我价值实现的统一。</p>

<p>自我实现</p>	<p>教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法和任务驱动法。</p> <p>应用策略：教师采用讲授法和案例分析法在相关知识点的教学过程中启发学生思考人生意义与价值。例如，通过《古诗十九首》《兰亭集序》《代悲白头翁》《春江花月夜》《赤壁赋》等作品分析古人悲叹人生短暂，物是人非的文学母题，引导学生思考面对这一现实，个体应当如何去界定人生的意义与价值，最终完成自我实现。在此过程中，教师通过任务驱动法和讨论法引导学生去发现自我实现的有效途径。例如，教师在讲授文学常识模块的现当代文学史环节时可以发布课堂任务，让学生通过资料收集、分析和研讨等方式总结鲁迅人生中的几大命运转折，即通过求医、弃医从文、拥抱革命这三次转折，发现鲁迅从治病救人到救亡图存的理想转变，进而在献身国家、民族未来的过程中实现自我价值。再如，教师在讲授古代文学史环节时可以发布课堂任务，让学生去收集古人“穷而后工”的具体案例，通过对司马迁、苏轼等文人及其作品的收集整理，发现“逆境造就伟大”的人生哲理，引导学生勇于面对人生挫折与困难，在逆境中成就自我。</p>
<p>审美生活</p>	<p>教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法和任务驱动法。</p> <p>应用策略：教师采用讲授法和案例分析法帮助学生掌握文学鉴赏和文学创作技巧，进而提升其审美能力。例如，教师在讲解“《诗经》六艺”知识点时，通过具体作品阐释“赋比兴”的内涵、技巧与功能，进而让学生领悟描写、比喻、起兴手法在文学作品中的运用及其审美效果。在此基础上，教师通过师生、生生研讨和任务布置，让学生对文学理论与创作知识进行实践，从而有效提升其文学素养和审美能力。例如，教师通过布置校园宣传语撰写或公益广告创作的课后任务，让学生通过写作实践体悟文字之美及其感染力，进而学会用文学的视角看待生活，体悟生活，实现生活的审美化。</p>

5. 《大学英语》课程思政教学方案设计

课程名称	大学英语	所属专业	金融科技应用
1. 课程思政必要性（Why）			
课程性质	<p>大学英语作为一门公共基础必修课程，肩负着提高英语语言技能和人文素养的双重责任，在其教学过程中渗透道德教育符合素质教育发展的必然趋势，不仅要培养学生高技能具备岗位要求所需要的技能，更要塑造学生健康的灵魂，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观、良好的道德品质和社会责任感。</p>		
课程育人目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立正确的理想信念，形成正确的世界观、人生观及价值观以及践行社会主义核心价值观； 2. 弘扬中华传统本土文化，传承民族精神，培养文化自信，热爱祖国； 3. 培养积极向上的生活态度，热爱生命、追求健康的生活方式；心怀梦想，坚持奋斗； 4. 做好职业规划和生活规划，提升职业技能，培养团队合作精神和职业道德。 		
课程思政意义	<p>大学英语课程思政建设能够促进英语教学的中国特色化发展与创新，引导学生用英语讲好中国故事，传承中华文化，传递中国智慧，为培养具有民族意识与国际视野同时具备跨文化交际能力的社会主义建设人才夯实基础。在大学英语课程中有机渗透思政课程教育元素，强化学生的民族自豪感与认同感、引导树立正确的三观，形成积极向上的生活态度和工作作风。</p>		

2. 课程思政元素（What）

社会主义 核心价值观	大学英语课程开设时间稳定且周期长，教学内容丰富，中西文化碰撞、交融，这与社会主义核心价值观内容的丰富性和培育的长期性有着深度契合，为核心价值观的显性和隐性教育融入大学英语课程提供了更多契机。因而，教师发挥大学英语课程教学在育人中的地位与作用，科学架构课程内容体系，设计切实有效的核心价值观引导和培育路径，把核心价值观教育融入到课程设计和实施的全过程是本课程思政教育融入的重要组成部分。
文化自信	在大学英语课程中自然融入中华优秀传统文化、革命历史、国家在经济、科技等方面惊人的进步等思政元素，使大学英语课程思政教育在润物无声的育人过程中做到“知、能、行”三位一体有机统一。深入挖掘大学英语课程文化育人内涵，发挥第一课堂的主要作用；开发以英语寝室为单位的第二课堂，强化第二课堂的文化感染作用；利用网络在线课程，创建移动课堂，拓宽大学英语课程文化自信培育的渠道。
团队协作精神	培养学生良好的职业道德和团队协作精神，促进学生养成一种时刻积极向上和努力奋斗的积极态度，养成自主终身学习习惯，培育“为人民服务”的担当使命；增强学生工作中的主人翁意识，激发职业发展的潜能，从而最大限度地发挥学生今后工作的主观能动性，培养团队合作精神，能自觉地担负企业责任和使命，与团队成员并驾齐驱、共同进步。
积极向上态度	对于大学生来说，健康的生活方式和心理状态不仅关系着其身心健康水平，更决定着他们的精神追求和价值认知等各个层面，对于学生生活和学习的各个方面有直接影响，是其精神面貌和心智成熟水平的重要决定因素。在大学英语课程中，适时引入健康教育的相关素材，引导学生去思考生命的意义，养成健康生活的习惯和积极向上的生活态度。学生有了健康的体魄和积极的心态，才能享受生活和学习的乐趣，才能有奋斗拼搏的基础，才能激发创造辉煌人生的潜能。

3. 课程思政融合点 (Where)

<p>社会主义 核心价值观</p>	<p>Unit 2 Grow Great by Dreams</p> <p>引导学生找到更多关于职业和梦想的词汇和表达。分享梦想：让学生思考两个问题：“你的梦想是什么？”你为什么想要实现它？在任务 2 中，学生搭档合作，邀请学生分享梦想。老师对他们的陈述进行反馈与评论，并以此为主题，引导学生形成正确的三观。探索实现梦想的计划(11’)学生用 task3 中的例子思考“你如何实现你的梦想？”，和学习搭档一起制定一个梦想计划。教师适时引导和反馈，最后升华主题(9’)：每个当代大学生心中要有一个信仰（核心价值观与是非判断），人民有信仰，国家有力量，民族有期望。树立正确的三观，形成为人民服务的意识，懂得热爱祖国、回报社会和尊重他人。各行各业都在为社会的进步奋斗着，每一个平凡的个体都应诚信、友善；每一个职业都要求爱岗、敬业；每一个公民都应应为建立文明、和谐的社会而奉献自己的力量。教师引导：再次有机融入践行核心价值观的思政元素。</p>
<p>文化自信</p>	<p>Unit 4 Chinese Animations</p> <p>课前：讨论你对中国动画的历史了解多少？你最喜欢的中国动漫史什么，理由是？课中：请学生分享自己最喜爱的动漫电影，陈述理由。教师分享中国动漫史上的重要时间轴，重点展示国漫的里程碑事件，播放三小段代表性的国漫电影片段，展示国漫的漫长发展历程和如今取得的成绩，总结作业成果，引出主题。阅读与讨论：中国动画的现状如何？是什么推动了中国动画的崛起？个人或小组合作展示探究的成果，回答问题，教师进行适时引导，发散学生思维，升华主题：a 坚持走中国特色电影道路，文化自信赋予了中國动漫独特的东方魅力；b 中国科技的高速发展为动漫的进步提供了技术支撑；c 普世的主题使这些作品打动全球观众。</p>

<p>团队协作精神</p>	<p style="text-align: center;">Unit 6 Career</p> <p>课前讨论：你将来打算选择什么作为职业？为什么？你将如何为未来的职业做准备？——树立正确的就业观念和职业规划</p> <p>阅读讨论：在你心目中，怎样才能成为一名好员工？——专业技能、团队精神和职业道德</p> <p>总结升华主题：生活充满了机遇，你应该保持乐观，并在重大机遇出现时做好准备。</p>
<p>积极向上态度</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 Health and Sports</p> <p>课前：英语寝室讨论以下话题：你认为运动和健康之间存在什么关系？你最喜欢的运动是什么？健康对于生活的影响？</p> <p>课中：播放冬奥会的视频，引发学生课堂讨论：运动与健康之间的联系以及体育精神。教师阶段性提升主题：挑战、超越、团结、艺术美和坚持不懈奋斗，从而达到德智体结合教育的目标。健康的生活方式不仅关系着我们的身体健康水平，正所谓身体是革命的本钱，更决定着我们的精神追求和价值认知等各个层面，对于学生生活和学习的各个方面有直接影响。有了健康的体魄和积极的心态，才能享受生活和学习的乐趣，才能有奋斗拼搏的基础，才能激发创造辉煌人生的潜能。</p> <p>课后：学生制定自己的健康计划。</p>

4. 课程思政教学方法（How）

<p>社会主义 核心价值观</p>	<p style="text-align: center;">Unit 2 Grow Great by Dreams</p> <p>本课主要采用的教学方法有讲授法和任务驱动法，教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念的教学方式来阐述心怀梦想的概念和意义。同时引导学生围绕一个共同的任务活动中心，在“我的梦想是什么？”“我该如何努力实现梦想？”问题动机的驱动下，进行自主探索和互动协作的学习，与搭档合作学习“探索实现梦想”的计划，并在完成既定任务的同时，驱使学生产生一种学习实践活动，邀请学生分享自己的探索成果，结合自主探究式学习方法与小组合作搭档学习方法，引导学生完成学习任务。</p>
<p>文化自信</p>	<p style="text-align: center;">Unit 4 Chinese Animations</p> <p>本课主要采用的教学方法有任务驱动法、启发式教学法和讲授法，教师为学生提供学习情境，学生在课前以自主学习形式查阅国漫发展史的相关背景知识，启发学生自主发现问题，解决问题；课中发扬教学民主，以启发学生的思维为核心，分组讨论国漫发展的原因，调动学生的学习主动性和积极性，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程，以此改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考和解决问题。教师最后通过叙述事实、总结升华的方式引出思政教育主题。</p>

<p>团队协作精神</p>	<p>Unit 6 Career</p> <p>本课主要采用的教学方法有探究式教学法、讲授法和情境教学法。教师布置课前作业，让学生自主围绕“职业规划和岗位必备技能”的主题进行探索和解答；课中教师把课文中讲述的场景通过描绘情境和解释概念的方式再现于课堂，使学生明白职业规划与发展的概念。通过教师的引导，让学生置身于课本所讲的“如何成为一名好的员工”的环境当中，调动学生的想象力、思维力和感受力，讨论职业技能，团队合作精神和职业道德，再经过教师升华主题讲授，达到语言技能讲解与思政教育育人一体的目标。</p>
<p>积极向上态度</p>	<p>Unit 3 Health and Sports</p> <p>本课主要采用的教学方法有任务驱动法、启发式教学法和语篇分析法。在教师的指导下，学生以寝室或小组为单位，围绕课文中运动与健康中心问题，以学生为主体，以任务驱动的方式启发学生思考运动与健康以及健康与生活质量之间的关系，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得“健康的生活方式决定着我们的精神追求和价值认知”等知识。阅读教学利用“骑行运动的五大好处”语篇分析中衔接与连贯手段及语境对文章所提供的主要线索去进行整本理解，弄清课文文本中其深层语义，把语言技能点与思政教育元素有机融合。</p>