


课程思政建设的几点感悟

——我的认识与思考

杨 祥

2021.03.20



发言提纲

*序言

*课程思政是方法

*课程研究是支撑

*课程教材是载体



序言

□教高厅函[2021]11号文，教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知

四年以来的几件事

1. 2016年5月6日的天文课程研讨会与《宇宙简史》课程

✓5月6日上午研讨会，提议为南大人文社科大学生建设一门以树立正确的宇宙观为目标的天文基础课程



序言

✓2018年8月，《中国高等教育》杂志唐景莉撰文，
南京大学李向东：如何在知识传授中实现价值引领

✓2018年9月24日，《中国教育报》头版，唐景莉
撰文，李向东：重新定义“专业思政”。短评，
杨祥，“专业思政”重在明确课程目标

✓2018年9月26日，《宇宙简史》课程在中国大学
MOOC上线

✓2020年6月8日，教育部召开全面推进高等学校课



序言

程思政建设工作视频会议，陈宝生部长大会讲话，李向东教授大会发言

2. 2018年12月14日，江苏高校“金课”建设研讨会与江苏高校“金课”工作坊，共识

✓ “金课”的核心与关键是“课程思政”

✓ “课程思政”是“方法”不是加法

✓ “课程研究”是“课程思政”建设的重要支撑



序言

3. 2020年4月底, 《中国高等教育》第8期文章:
课程思政是“方法”不是加法

4. 2020年10月12日, 中国教育电视台10集系列节目《课程思政面对面》, 聚焦

✓课程思政是什么

✓如何消除思政教育与专业教育“两张皮”现象

✓课程思政建设案例: 《宇宙简史》课程



序言

5. 2019年12月17日，清华大学社科院，面向21世纪“教学内容改革计划”口述史，《新概念物理教程·力学》序言赵先生罗先生的一句话：“用现代观点审视、选择和组织传统的教学内容→李向东的一段话：“站在立德树人高度，运用课程思政方法，凝练与聚焦课程思政元素，遴选课程知识点，构建课程知识体系”

✓大家知道，思政课是实现立德树人根本任务的关



序言

键课程，课程思政建设是实现立德树人根本任务的关键环节

✓问：课程思政是什么？

课程思政是方法

□课程思政是方法

➤ 《课程思政面对面》系列节目第一期：**课程思政为何不一般？** 主持人曾问：我们知道课程思政是实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一，这对教师有很高的要求，课程怎么建才能让学生喜欢？

回答：《宇宙简史》课程上线后，大家感到这门课程

1. 没有思政教育与专业教育两张皮现象



课程思政是方法

2. 从知识传授到价值引领，有润物细无声的感觉

➤2020年6月8日，陈宝生部长在教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议讲话中对李向东与《宇宙简史》课程有这样的评价：

李向东老师介绍的“宇宙简史”这门课，就是专业课和“真”的结合，体现了科学之美，通过帮助学生树立正确的宇宙观，进而树立正确的人生观和价值观

课程思政是方法

➤ 《中国高等教育》杂志，2020年第8期文章：**课程思政是“方法”不是加法**，文中有如下叙述

课程思政（课程思政不是思政课程）

1. 是高校在落实立德树人根本任务的过程中体现马克思主义指导、践行社会主义核心价值观的方法
2. 是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实现习近平思想进教材进课堂进头脑的方法

课程思政是方法

3. 马克思主义的精髓是实事求是。课程思政是把实事求是的精神与高校课程建设的基本规律和丰富内容有机融合，与思政课程建设同向同行，是实现立德树人根本任务的方法

（江苏高校“金课”建设研讨会与工作坊）

“金课”与一流课程是建立在立德树人根本任务基础上的新时代高校精品课程，其核心与关键是课程思政

课程思政是方法

课程思政是广大高校与教师在“金课”与一流课程建设中思考与研究的**重点、焦点与难点**，具体讲**课程思政**

4. 是凝练课程思政元素，把课程思政元素融进各类课程中，贯穿到学校教育教学全过程的方法

5. 是使各类专业课程与思想政治理论课同向同行，消除思政教育与专业教育“两张皮”现象的方法



课程思政是方法

6. 是挤干“水课”水分，打造“金课”与一流课程的方法。“金课”与一流课程建设，实际上既是一场课程教学改革，也是一场课程教学革命

7. 课程思政建设不仅是课程教学内容的增减和课程体系调整变化，更要明确课程建设目标与凝练课程思政元素，围绕课程建设目标、聚焦课程思政元素，遴选课程知识点、构建课程知识体系，实现立德树人根本任务



课程思政是方法

➤课程思政是方法，不是“加法”源自《宇宙简史》
课程研究、建设、实践与思考，不难看出

✓课程思政专业思政教师思政教材思政与习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑
(三进)是紧密相连，一体相关的

✓“金课”的“两性一度”的标准与要求与“三进”
也是紧密相连、一体相关的

《宇宙简史》课程实际上是把“金课”的“两



课程思政是方法

性一度”标准和要求与“三进”目标要求一体化设计的课程思政建设案例

2016年5月，李向东与课程团队从学习习近平总书记哲学社会科学座谈会上讲话精神开始，**始终聚焦“树立正确的宇宙观”**的课程建设目标，遴选课程知识点，构建创新性的《宇宙简史》课程知识体系，打造高阶性的课程，实现习近平思想进教材进课堂进头脑的目标



课程思政是方法

➤ 《宇宙简史》课程建设始自课程研究

✓ 课程研究的重点是课程思政

✓ 难点是从凝练“树立正确的宇宙观”这一课程建设目标开始，内容包括

1. 如何凝练“树立正确的宇宙观”这一课程思政元素或课程建设目标

2. 怎样聚焦课程建设目标，遴选课程知识点，构建课程知识体系

课程思政是方法

3. 如何消除“两张皮”现象，实现从知识传授到价值引领，使学生真有润物细无声的感觉

金课的“两性一度”也好，一流课程建设也罢，核心与关键是课程思政，痛点是课程研究，难点是课程思政。课程研究是重要支撑

课程研究是支撑

□课程研究

难点：**（如何）**凝练课程思政元素（课程建设目标），**（怎样）**聚焦课程思政元素，遴选课程知识点，构建与课程思政元素紧密相关、密不可分的课程知识体系，而且没有“两张皮”现象，关键是

➤如何抓实凝练、聚焦、遴选、构建四个环节

想起

➤2016年11月，仙林校区的研讨会



课程研究是支撑

主题：怎么体现马克思主义指导，如何践行社会主义核心价值观（凝练）

➤2017年7月，李向东自己舍弃《宇宙简史》课程的第一稿（聚焦，遴选）

➤2018年6月1日，南大文科大咖齐聚研讨《宇宙简史》……（遴选、构建）

➤教育台《课程思政面对面》第二期：**金课是这样炼成的？**李向东有一句话：**不能用过去的方法建设**



课程研究是支撑

课程（四个环节）

➤从“用现代观点审视、选择和组织传统的教学内容” → “凝练与聚焦课程思政元素，遴选课程的知识点，构建课程的知识体系”

想起

➤20世纪90年代的国家教委高等教育面向21世纪教学内容与课程体系改革计划，包括

✓面向21世纪课程教材（凝练与锤炼）



课程研究是支撑

➤96-750项目

➤教育部新世纪网络课程（课程/教材）

➤2003年教育部质量工程以及2006年教育部财政部
质量工程

包括

✓国家精品课程（五个一流）

✓国家精品开放课程（两个转变）

国家精品视频公开课

课程研究是支撑

国家精品资源共享课（拓展资源）

✓ 国家精品在线开放课程（MOOC）

➤ 今天的高质量发展

✓

想起

➤ 教学方法改革（MOOC）

➤ 教学内容改革（内涵）

➤



课程研究是支撑

□课程研究的重点是课程思政,同步研究

➤课程载体

➤课程团队

➤课程建设机制

➤.....



课程研究是支撑

2020年初，“停课不停教、停课不停学”，亿万师生齐聚互联网，线上线下，中国特色的互联网+课程迈开了前所未有的步伐

为互联网上原住民（当代大学生）的课程思政建设载体：课程与教材的内涵与形态正在发生变化，该站在互联网上深研究课程教材一体化设计了

➤站在互联网上应该看到，课程思政教材思政专业思政教师思政与“三进”是一体相关，紧密相连的



课程研究是支撑

➤站在互联网上，回望课程教学改革，特别是高等教育面向21世纪教学内容与课程体系改革计划实施以来，包括96-750项目、新世纪网络课程建设工程、国家精品课程建设以来课程改革与课程建设，“共建共享”发展理念的思考与变化

✓进入高质量发展的深研究，重点是课程思政，接踵而至是课程团队、课程与教材的建设机制、运用机制，共建共享机制…….

课程研究是支撑

课程团队

➤站在互联网上，高校课程团队不但以高校教师为主体，更要激发和调动校内其他单位和出版公司以及互联网公司等各方面成员参加课程建设的积极性与创造性，组建课程与教材一体化设计、建设与研究的新型课程团队。创新课程思政建设的新机制，落实**教高厅函[2021]11号文精神**

✓创新课程思政建设研究机制

✓打造线上线下一体化设计的课程教材新载体



课程研究是支撑

➤站在互联网上，高校课程团队的课程深研究，不仅是高校教师研究课程教学与课程建设、出版社研究教材出版、互联网公司研究互联网运维的简单相加，而是以课程思政建设为核心和关键的一体化课程教材融合创新研究

➤站在互联网上，高校课程团队应该把共建共享的发展理念融入“金课”与一流课程的建设机制、建设模式以及管理机制中，要站在同类课程优秀建设成



课程研究是支撑

果的基础上进行研究、分析、运用，避免重复建设

►站在互联网上，高校课程团队课程研究的重点更是课程思政；难点是凝练与聚焦思政元素，遴选课程知识点，构建与课程思政元素紧密相关的课程知识体系

特点是课程团队的线上线下一体化设计

成果是课程教材新载体



课程研究是支撑

想到

- 教高[2011]8号文中的一句话：高校是课程建设的主体，课程是高校的职务作品
- ✓ 该进一步深研究激发和调动课程团队的积极性与创造性的实际举措
- ✓ 该深研究课程团队的应有权益，共享不仅是免费
- ✓ 该深研究课程团队的成果课程教材新载体的内涵新变化了



课程教材是载体

□课程教材究竟是什么？

1. 是高校落实立德树人根本任务的重要载体
2. 是高校课程团队实现专业思政、课程思政、教材思政与习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑一体化设计的重要载体
3. 是新时代中国特色高校课程与教材内容一体化设计融合创新的重要载体（消除“两张皮”现象的课程教材）



课程教材是载体

□ 打造新时代中国特色高校课程教材，应该注意：

1. 要真组建高校课程团队

2. 课程团队主持人要真从课程研究开始，真研究专业思政课程思政教材思政与习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的课程教材一体化设计

3. 课程团队要真凝练与聚焦课程思政元素，遴选课程教材的知识点，构建一体化的课程教材知识体系



个人认识 仅供参考!