

DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2022.11.010

# 高职院校课程思政建设的关键环节和提质路径

虞凯, 高玉萍

(浙江农业商贸职业学院, 浙江绍兴 312088)

基金项目: 2021年浙江农业商贸职业学院高职教育研究专项“新时代高校课程思政建设育人机制的理论与实践研究”(编号: KY202137 主持人: 虞凯)。

## 关键词

高职院校  
课程思政  
立德树人  
思政教育

## 摘要

课程思政理念已成为高职院校的共识, 课程思政建设工作正逐步向纵深发展。通过剖析课程思政建设的必要性, 探究课程思政建设的三大关键环节: “主力军”即教师队伍、“主战场”即课程建设、“主渠道”即课堂教学, 提出课程思政建设的提质进路: 明确原则, 加强课程思政组织保障和顶层设计, 提升课程思政的协同性; 优化方法, 加强课程思政理论研究和实践, 提升课程思政的有效性; 强化评价, 加强课程思政评价体系建设和运用, 提升课程思政的导向性。

中图分类号: G711 文献标识码: A 文章编号: 2095-4530(2022)33-0090-07 收稿日期: 2022-10-12

课程思政工作既是高职院校政治任务, 又是系统重大工程。2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”<sup>[1]</sup>2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人。”<sup>[2]</sup>2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 对全面推进高校课程思政建设进行了整体设计, 对进一步落实立德树人根本任务进行了整体规划。2021年3月, 教育部办公厅发布《关于课程思政示范项目建设工作的通知》, 更加体现了课程思政的重要性。一系列有关课程思政文件的出台和会议精神, 为高职院校课程思政建设工作提供了工作指南和根本遵循。

## 一、高职院校课程思政建设的必要性

### （一）根本需要：落实立德树人根本任务

课程思政建设工作是提升人才培养质量的关键，是全面落实立德树人根本任务的需要，意义深远。高职院校要把学生思想政治工作贯穿育人始终，解决好教育的根本问题。人才培养要以育人为根本，实现育人和育才两者的相互促进。提高人才培养质量是新时代赋予高职院校的历史使命，也是建设高质量教育体系的重要任务。

近年来，课程思政建设工作已经从战略部署阶段进入深化落实推进阶段，全国高校积极行动，推出了强有力的建设举措，营造了课程思政建设的良好氛围，形成了可借鉴可推广的课程思政教育教学改革典型案例、经验做法和特色的课程思政育人品牌。习近平总书记强调：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”<sup>[3]</sup>学校作为人才培养的主阵地，要坚持以德为先，把立德树人作为根本任务，通过课程思政建设来实现其育人目标，培养高职复合型的高素质技术技能人才。

### （二）必然要求：坚持社会主义办学方向

课程思政建设是贯彻落实国家教育方针的必然举措，其教育思想与立德树人相契合，有助于提高学校思想政治教育工作水平，实现高职育人目标。习近平总书记强调：“高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。”<sup>[4]</sup>为此，高职院校要坚持正确的政治方向，强化课程思政建设工作组织领导，健全运行机制，实现党政齐抓，切实承担起党和国家赋予的使命。面对当下世界各国意识形态领域的异常复杂性，高职院校强化意识形态工作，加强阵地建设和管理。鉴于学生是意识形态渗透和浸染的重要对象，他们思想活跃，容易受到外界的干扰，因此，要充分发挥思政理论课和课程思政两者的协同育人效应，探索协同育人体系，帮助学生树立正确的意识形态。高职院校要牢牢把握社会主义办学方向，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

### （三）内在需求：实现学生全面发展

青年一代有理想、有朝气，民族则有希望，国家则有未来。“思政工作从根本上来说是做人的工作”，要“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”<sup>[5]</sup>。课程思政建设工作的全面推进，要求高职院校必须抓好其建设工作，抓住学生在高职阶段学习成长的关键时期，构建“三全育人”体系，结合学生的自身需求，积极引导树立树立正确的价值观、世界观、人生观和责任感。要合力构建思政课程和课程思政融合体系，在课程教学中要将人的价值塑造作为首要目标，为学生全面发展奠定坚实的价值基础<sup>[6]</sup>。

课程思政直接作用于学生个体，是帮助学生形成正确的社会发展要求的思想观念、道德规范，促进学生成才的重要途径。一方面，高职院校人才培养是育人和育才相统一的过程，在教育教学中要梳理专业中的价值引领元素，深挖课程的思政育人元素，发挥课程思政的功能，将课程思政融入人才培养的各个环节；另一方面，新时代大学生

历史使命的实现,同样需要课程思政这一重要渠道,全面提升专业技能和思想政治觉悟,服务学生的成长,满足学生成长发展需求和期待。

## 二、课程思政建设的关键环节

上海应用技术大学李国娟(2017)提出课程思政建设基础、重点、关键、重心和成效五个关键环节<sup>[7]</sup>;教育部官方网站刊登了多名资深学者对《纲要》的解读,其中清华大学副校长彭刚(2020)从教师队伍、课程建设、课堂教学三个方面,结合清华大学的教育教学实践做了探讨<sup>[8]</sup>;中国人民大学党委书记靳诺(2020)提出课程思政建设工作要把好立德树人“指挥棒”,抢占课程建设“主战场”,建强教师队伍“主力军”<sup>[9]</sup>。纵观相关文献,学者集中从教师队伍、课程建设和课堂教学三大方面进行了解读,同时也反映出课程思政建设工作“主力军”“主战场”“主渠道”的指代:分别是教师队伍、课程建设、课堂教学。基于以上学者的学术观点,笔者提出高职课程思政建设工作的三个关键环节。

### (一)“主力军”:提升教师课程思政建设的能力

教师是教育的第一资源和核心要素,承担着教书育人的使命,师资队伍建设对于教育事业发展有着重要影响。高职教师在课程思政建设中不是旁观者,而是责任主体,需要发挥教师的积极性和主动性。

一是要增强课程思政建设意识。课程思政建设是高职院校教育教学改革大势所趋,要将课程思政元素融入推广到学校所有课程,课程思政建设工作的落地落实需要教师发挥主体作用,强化课程的育人功能,回归教书育人的初心,处理好育人和育才的辩证关系,增强对课程思政建设时代意义的重要认识,在知识传授中实现价值引领,当好“经师”和“人师”。二是要提升课程思政教学能力。一方面,教师课程思政建设能力的提升要求教师提高自身的育人素养,除了具有扎实渊博的专业学识外,更要有坚定的理想信念和高尚的道德情操,善于引导学生正确地认识社会现象。另一方面是课程的育人,课程思政教学内容实际上是一种“德性的教育”,教师在教学过程中要处理好专业教学内容和思想教育内容的关系,深挖和提炼课程蕴含的思政元素,形成丰富的课程思政教学资源库,创新教学方法,激发学生的“共鸣感”。教师要找准育人角度,抓住德育契机,利用育人资源覆盖教学过程。

### (二)“主战场”:提升课程思政建设的质量

课程建设是高职实施课程思政的重要载体,也是有效实施育人的基础所在,课程思政是课程价值功能实现的形式。课程的基本职能之一是促进学生的身心发展<sup>[10]</sup>,高职院校所开设的课程主要包含公共类、专业类、实践类课程,不同类型的课程在课程思政建设中存在着普遍性和差异性。普遍性体现在每门课程都可以抓住本课程内容的思政元素进行分析,都具有育人功能和价值;差异性主要表现在不同专业的课程所蕴含的思政元

素、教学内容和育人方法的差异。根据课程的普遍性和差异性，针对性地提高课程思政建设的质量。

一是课程思政教学体系的合理构建。高职院校要结合发展定位和各专业人才培养目标，深入开展人才培养方案的优化设计，切实落实高职院校专业教学标准。对于不同类型的课程需要构建完整的教学体系，努力实现“三全育人”目标。二是因课而异分类推进课程思政建设。《纲要》明确了7类专业课程思政建设的主要内容，不同课程所蕴含的思政元素是有所区别的，所以难以形成统一的课程思政建设模式，这就需要授课教师在课程设计及教学过程中，系统梳理教学内容，深入挖掘其中所含的思政元素。三是实现各类课程优质资源的协同共享。顺应“互联网+”发展新趋势，注重现代信息技术手段与方式的创新利用，积极引导各专业、教研室团队开展课程信息化平台和在线课程资源的研究与开发。鼓励开发建设系列特色课程，如重点建设一批提高学生修养、素质等方面的公共基础高水平课程，开发建设一系列核心通识高水平课程或课程群等，实现各类课程资源的共享。

### （三）“主渠道”：提升课堂教学育人的实效

课堂教学是育人的主渠道和主阵地，是培养学生的知识、能力和素质的主要场所，如何强化课程思政功能，提升课程教学实效？前提是教师要转变教学观念，要有思政育人的意识；基础是做好课堂教学设计，优化课程思政教学内容的组织；关键在于教学方法融入思政元素。

一是加强课堂教学设计。加大对课程中有关思政元素的挖掘提炼力度，使课程的合理性和教育性得到整体改善和提升。同时，需要教师在教学过程中准确把握课程思政的具体内涵，思政元素的融入无定法，要因地制宜、因势利导，灵活运用教学方法，提升课程思政教学实施效果。二是改革课堂教学评价体系。课堂教学除了传统的“普遍性”评价外，要从课程思政的要求出发，评价教师是否坚持正确的政治方向，是否将育人放在首位，是否将正确的价值观、成才观渗透教学全过程，思政元素融入是否切合、融入程度是否深入等列入课堂教学质量评价指标，切实抓牢课堂主阵地，用好教学主渠道。三是发挥第二课堂育人作用。充分挖掘区域优质育人资源，形成第一课堂和第二课堂育人合力，整合思政课实践教学、大学生社会实践和专业课实习实训等实践教学环节，形成统一规划、分层实施、分类管理的实践教育体系。比如通过校园文化建设、育人环境、校园文化活动、各类社团等载体，围绕当下时事热点、国家重大事件等以学生喜闻乐见的形式打造一批富有特色、有思想、有影响的校园“社团思政”精品文化活动，让学生在环境、活动和社会实践中接受思想政治教育。

## 三、课程思政建设的提质路径

新时代下高职院校要充分认识课程思政建设工作的重要性和必要性，课程思政建设

工作的推进提质要结合学校办学定位,注重理论和实践研究,多措并举破除课程思政建设的痛点和阻碍,科学合理地挖掘课程中所蕴含的思政元素,提升教师的思政意识、素养和能力,并根据课程特点和对学生的研判进行课堂教学设计,灵活运用多种教学方法,调动学生学习积极性,以学生的获得感作为检验标准,实现专业教育与思政教育的育人合力,协调同步、相得益彰。

### (一) 明确原则,加强课程思政组织保障和顶层设计

第一,课程思政建设的原则。以《纲要》为研究依据,高职院校课程思政建设应遵循方向性、主体性、协同性、特色性原则。一是方向性。高职院校开展课程思政建设,需要精准把握领会课程思政的内涵要义,恪守正确的政治方向,落实立德树人根本任务。二是主体性。党委是学校的领导核心,课程思政建设需要党委统一领导,落实其主体责任,成立建设领导小组,负责统筹推进课程思政建设的各项具体工作。三是协同性。课程思政协同机制的构建是提质的关键,需要处理好思政教师和专业教师之间的关系和分工、各类课程协同等,以实现“人人、课课”协同配合。四是特色性。学校立足办学定位和特色,遵循思政育人、教学育人和学生成长规律,探索课程思政建设有效路径,形成课程思政品牌和育人特色。

第二,课程思政建设组织保障。课程思政建设工作需要健全完善的管理运行机制作为保障,构建大思政工作格局。一是建立课程思政“四级”运行体制,即课程思政建设领导小组、研究中心、建设工作小组、专业(学科)课程思政研究小组,协同推进课程思政建设工作。高职院校党委要加强课程思政建设的领导,对全校课程思政工作负总责;各行政部门要增强部门合力,做好相关协调工作;各教学部门负责做好落实推进工作。二是优化顶层设计。课程思政建设并非一蹴而就,作为一种思政教育延伸的理念,它是学校一项重大的系统工程,需要抓好学校课程思政建设的顶层设计,提出总体建设思路,自上而下发力和推动课程思政建设。课程思政顶层设计要注重“分层设计、分类建设、分段实施”,构建“三全育人”格局,在宏观层面明确课程思政建设的总体目标,中观层面明确建设的工作任务,微观层面明确建设的行动路线。

### (二) 优化方法,加强课程思政理论研究和实践

第一,加强课程思政理论研究。理论指导实践,只有深入解读课程思政理论,加深对课程思政的内涵、目标及原则等的理解,才能更好地指导课程思政建设工作。可以开展课程思政大讨论活动,以系部为单位组织广大专任教师,定时间、定专业、定课程进行专题研讨,形成“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围;开展专题调研和教研活动,组织召开理论研讨会,形成专业层面、课程层面的思政元素融入体系,探索一批可复制、可推广的专业课程思政建设经验;开展课程思政的教学研究,以课程教学团队为单位,建立集体备课制度,研究实践思政元素的挖掘、融入,探索与专业内容的融入方式方法,研讨最佳切入点。

第二,创新课程思政教学方法。探索灵活有效的教学方法来增强课程思政教学实效,

调动学生学习积极性是课程思政建设工作的重要内容。一是挖掘教学内容的思政元素。各类课程都有课程育人的功能，任课教师要遵循课程教学的逻辑和规律，按照专业培养方案和课程大纲中的育人规定，认识和梳理其课程结构、教学内容、教学设计等，善于挖掘本课程蕴含的思政元素，有效融入专业教学，实现课程知识教育和思政教育的统一。二是教学方法的有效运用。课程思政教学方法的有效性是检验教学成效的基础，与授课教师课程思政教学能力密切相关，所以教师要根据所授课程的内容，有针对性地采取多样化的教学方法，避免填鸭式教学，采用启发式、讨论式、案例式、实践式等方法拓宽学生思维，提高学生分析解决问题的能力，从课程学习中吸取到思政养分，树立正确的价值观。三是加强信息技术的运用。充分利用信息化资源和教学平台，创新课堂教学方法，便于学生自主学习，实现课内课外、线上线下的互联互通。

### （三）强化评价，加强课程思政评价体系建设和运用

第一，完善课程思政教学评价体系。课程思政评价是对课程思政建设工作各项任务的综合诊断，以反映存在的问题和不足。课程思政建设是一项整体性工作，要求学校发挥“三全育人”的合力作用。一是课程思政教学评价需要明确评价主体、评价客体、评价标准、评价方式。评价主体应多元化，可以是学校教学（督导）部门、教师、辅导员、学生等主体共同参与；评价客体为本课程的课程思政教学情况；评价标准指向政治方向、学生发展和政治素养等；评价方式应包含教师自（互）评、学生测评和教学督导考评等方式，通过不同主体的评价，保证其评价结果的有效性。二是课程思政教学评价需要设计评价指标。评价指标可以从本课程的团队、课程育人目标、课程思政融入、示范辐射与推广应用等多个指标维度进行把握。三是课程思政教学评价需要有评价观测点。通常采用听课、教学资料检查、教师项目成果建设、学生测评情况等定性和定量相结合的方法对教师课程思政教学进行评价。如图1所示，在课程思政教学评价指标体系设计中，教学质量的评价应该体现在教学主体、教学过程、教学效果三个方面。教学主体评价主要面向教师的师德师风、素养等；教学过程评价主要针对是否把握课程思政内涵，课程

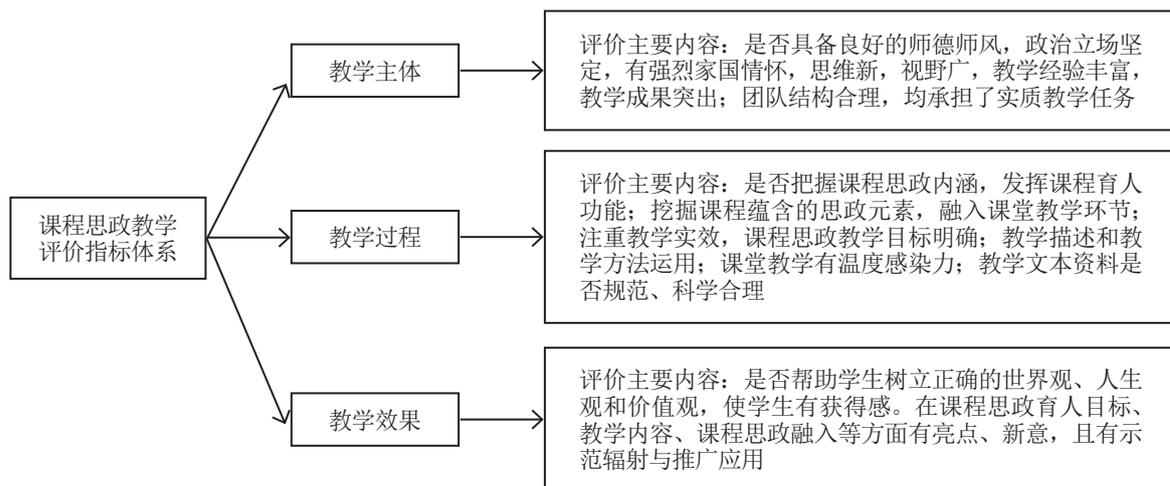


图1 课程思政教学质量评价指标体系

思政元素的挖掘融入等;教学效果评价主要是学生是否有获得感。

第二,课程思政教学评价结果的运用。评价结果运用主要是通过“诊断评价—发现问题—解决问题”的路线,推动课程思政教学建设,改进教学,实现立德树人根本任务。一是基于教师,通过多维度的评价,教师对授课课程思政元素的挖掘、课程内容重新认识和重构再造,将所挖掘的思政元素有机融入课程教学的方法手段等进行认识和反思,进而提升教师课程思政教学能力。二是基于学校,通过评价全面了解课程思政建设现状,对课程思政建设实践过程中存在的问题进行分析,改进课程思政过程管理方式,完善制度保障体系,建立质量评价体系和激励机制,创建学校课程思政特色,从而推动学校课程思政教学内涵式发展,形成示范辐射与推广应用效应。

### 参考文献

- [1][5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).
- [2][3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
- [4] 常青, 李力. 扎实办好中国特色社会主义高校 [N]. 光明日报, 2018-02-12 (1).
- [6] 石定芳, 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路 [J]. 现代教育管理, 2021 (4): 38-40.
- [7] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J]. 中国高等教育, 2017 (Z3): 28-29.
- [8] 彭刚. 课程思政要如盐在水 [EB/OL]. (2020-06-08) [2022-08-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2020n/2020\\_zl29/202006/t20200608\\_463716.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl29/202006/t20200608_463716.html).
- [9] 靳诺. 把好“指挥棒” 抢占“主战场” 建强“主力军” [EB/OL]. (2020-06-05) [2022-06-20]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/zl\\_2020n/2020\\_zl29/202006/t20200604\\_462554.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl29/202006/t20200604_462554.html).
- [10] 夏金星. 职业教育学实用专题 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013: 103.

(编辑 王颖达)