

# 课程思政视阈下的《综合英语》课程改革

胡燕娜

(浙江树人学院人文与外国语学院, 浙江 绍兴 312028)

**摘要:** 课程思政是关系到我国高等教育改革和发展的方向性、根本性、全局性和战略性的问题。《综合英语》作为高校英语专业的核心课, 在实施课程思政过程中具有其明显的优势。结合具体教学案例, 从教学内容、教学过程和教学效果三方面对《综合英语》课程如何实施课程思政提出一些建议。

**关键词:** 课程思政; 《综合英语》; 教学

中图分类号: G642.0

**[作者简介]** 胡燕娜(1981—), 女, 浙江宁波人, 浙江树人学院人文与外国语学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语教学及翻译学研究。

## 1. 课程思政背景

当前, 社会主义教育事业已进入了高速发展期。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 使各高校全面推进“课程思政”建设具有了明确的目标和实施路径。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)》(2018)和《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》(2020)的相继发布对外语类专业人才的素质、知识和能力三方面作出了具体的要求。其中, 在人才培养素质上, 两份指导文件都要求外语专业学生“应具有正确的世界观、人生观和价值观, 良好的道德品质, 中国情怀与国际视野, 社会责任感, 人文与科学素养, 合作精神, 创新精神以及学科基本素养。”“课程思政”是关系我国教育长久发展的核心方针政策, 是对一贯以来的教育育人事业的重申。专业教学中贯彻“课程思政”既是时代的要求, 又是专业实现高质量内涵式发展的现实需要。下节结合具体案例展示如何在英语专业核心课《综合英语》课程改革中展现思政育人元素。

## 2. 课程思政视阈下的《综合英语》课程教学内容

本课程选用的是曾获全国普通高等学校优秀教材一等奖的“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《综合英语教程》(高等教育出版社, 邹为诚主编, 第三版, 第一至四册)。在具体课文的选择和排序方面, 充分考虑了新时代大学生的思想变化和情感需求, 以实际情况出发, 循序渐进地实现育人目标。在教学内容上, 课程组以单元为单位, 明确每一单元的课程思政教育的融入点和实现方式, 力求课程思政教学有章可循。下面以《综合英语III》为例加以说明。

序号	教学内容	课程思政教育的融入点	融入点的实现方式	教学成效
1	My Father	本单元围绕“我”和父亲的故事展开, 聚焦亲子关系。通过学习体现中国传统美德的经典作品, 使学生建立健康、温馨的亲情关系。	①从经典作品(黄香扇枕、卧冰求鲤、哭竹生笋、朱自清散文《背影》等)出发, 用英语讲述我国社会里的“亲情”故事; ②反思“孝”古今含义上的异同, 讨论如何在新时代处理自己和父母的关系。	学生深入思考如何处理与父母的关系, 发扬中华民族传统家庭美德, 树立正确的亲情观和家庭观。
2	Why	本单元围绕发生在我叔	①通过小组竞赛扩充与美德有关的语	学生从自我品格完善

	my Great-uncle Gave up the Ministry	祖父身上的一件事展开，从形容人的外貌、品格方面的语言表述出发，培养学生完善个人品德、家庭美德、职业道德和社会公德。	言表述，激励学生向上向善、忠于祖国、忠于人民，提高个人修养； ②引出社会主义核心价值观，引导学生自觉做到个人层面的价值准则与国家层面的价值目标和社会层面的价值取向相一致，在日常生活中积极践行社会主义核心价值观。	出发，培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观融入自我发展各方面，转化为自己的情感认同和行为习惯。
3	The Two Roads	本单元聚焦“人生选择”。一个人的选择足以影响其未来发展，在教学中，引导学生思考人生信念与追求，树立正确的人生目标和积极进取的人生态度。	①从国家领导人习近平总书记对青年人的寄语入手，探讨何为有意义的人生以及如何实现人生价值； ②联系自我，设计科学合理的人生规划，将个人的人生目标与中国梦的实现结合起来，彰显当代青年学生的家国情怀和责任担当。	通过学习习总书记的寄语，学生深入体会到国家对于新时代青年的殷切期望。通过设计人生规划，激发学生树立远大理想，担当时代责任，投身强国伟业。
4	Creating a Caribbean Spring Festival	本单元聚焦在海外庆祝中国传统春节，使青年学生深谙中国国情，建立对于中国传统优秀文化的价值认同，增强“文化自信”，并且具备向世界讲好中国故事、展现中国新形象的语言交流能力和政治意识。	①基于翻转课堂，结合自建微课，开展关于中国春节传统习俗的小组抢答，继承和发扬中国传统优秀文化； ②通过制作庆祝春节的英语短视频，探讨新科技、新媒体影响下春节传统习俗的变迁，掌握“集五福、云拜年、抢红包、全家游”等春节新年俗的文化内涵，增强学生的民族自豪感和自信心。	通过探讨春节习俗的变迁，使学生潜移默化接受中华民族优秀传统文化的熏陶，进一步增加民族自信心，提升民族自豪感和加强民族凝聚力。
5	Genius Sacrificed for Failure	本单元聚焦英国文学史上著名的勃朗特三姐妹波折、坎坷与不幸的悲剧人生的家庭社会因素，使学生认识到我国实行男女平等基本国策的重要意义。	①基于翻转课堂，结合自建微课，使学生认识到三姐妹的悲剧源于性别歧视，从而认识到性别平等是家庭和谐、社会发展的基石，主观上认同我国男女平等的国策； ②通过组织课堂讨论（作为新时代的青年学子，应该如何辩证思考两性差异，正确理解性别平等？），使学生明确性别平等的内涵，树立正确的价值观。	培养学生性别平等意识，明确未来要承担的家庭、社会责任。更加理解社会主义核心价值观中“平等”是公民在法律面前的一律平等，其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权，人人依法享有平等参与、平等发展的权利。
6	Learning a Language	本单元聚焦英语语言发展历史以及英语学习的注意要点，使学生养成正确的学习习惯，树立远大理想，为实现中华民族的伟大复兴做好准备。	①观看 TED 演讲（《英语的起源与演变》），使学生了解英语的起源、发展历史以及与欧洲其他语言的关系，厘清英语语言的学理知识； ②结合著名学者钱钟书、季羨林和许渊冲等关于语言学习的经历，使学生从这些大家的学习经历中获得激励，树立探索真知、报效祖国的远大理想。	通过学习英语语言发展史，明白了欧洲各民族的迁移、战争和融合给语言带来的演进，深入分析了语言作为一种文明现象的发展历史。著名学者的语言学习经历鼓舞了青年学生，激励学生树立远大志向。

7	Bargains	本单元围绕促销等欺诈行为，警惕青年学生现实生活里的消费陷阱，号召学生树立科学合理的绿色消费理念。	①学生通过学习十九大报告和《大学生绿色消费观教育》中绿色消费观的表述，培育绿色消费理念，帮助形成科学合理的消费习惯； ②通过信用卡运行机制的案例教学和调查身边同学的消费习惯，树立正确的金钱观、消费观和价值观，促进身心健康全面发展。	通过真实的、鲜活的例子快速引起青年学生的共鸣，增强了学生抵御和防范不良风气侵袭的能力，使正确的生活消费理念深深扎根在学生心中。
---	----------	--	--	---

本课程的思政资源主要依托中国日报英文版、人民网、央视、学习强国等权威官网的英汉双语文本及视频材料，以及《十九大报告》、《习近平谈治国理政》、政府工作报告等中英文版理论资料和古今中外文史哲经典著作等。思政主题丰富多元，涵盖社会主义核心价值观、中国梦、青年使命等时代话题，鼓励积极向上的生活态度，弘扬正能量。

此外，课程组已完成 500 分钟的思政教学视频和 168 个教学辅助资料制作，并在“学银在线”、“学堂在线”、超星泛雅平台上投入使用三轮以上。教学进程表、教学大纲、教学课件、电子书、教学辅助资料等材料学生可自行在线或下载学习。另外，中国大学 MOOC 平台上国家精品课程《综合英语》（河南师范大学）是对该课程教学的有益补充。河南师范大学开设的《综合英语》课程为学生提供了学习英语语言文化、人文历史、科学知识、世界风情的全新体验，力求培养学生的英语语言运用能力，提升思辨能力、跨文化交际能力和未来发展能力。

### 3. 课程思政视阈下的《综合英语》课程教学过程

《综合英语》是英语专业的核心课，是训练学生语言基本功的主干课程。然而，目前该课程教学存在很多问题，例如教材与实际生活联系不密切，教师投入精力较大但费时低效，课程教学犹如“语言培训”（蔡基刚 2012），学生学习兴趣和动力不足等。传统的外语教育过于注重西方文化的单向传授（丁凤 2021），对于中华文化的介绍不足，导致年轻一代的大学生在中西文化交流中处于“失语”的状态。笔者从 2008 年开始担任《综合英语》课程教学，通过教学实践、观察听课、与执教教师及学生探讨，发现该课程教学过程大致分为两类：“课文中心”和“任务中心”。两种教学模式均突出对语音、语法、词汇、句型以及听、说、读、写、译等基本语言知识的训练，但一定程度上忽视了对学生综合人文素质的培养。

鉴于此，课程组建议以产出导向法（Production-Oriented Approach, 简称 POA）理论为基础，通过“驱动 → 促成 → 评价”的教学流程，提倡产出型任务“驱动”和输入性材料“促成”中涵盖人文素质话题，推动综合英语教学的“全人教育”。POA 理论（文秋芳 2015, 2017, 2018）具有鲜明的中国特色，具有完整的理论基础、教学设计、操作流程和效果评价。在具体实施过程中，根据 POA 驱动、促成和评价三个环节，以单元为推进，设计 iPrepare、iExplore 和 iProduce 三个板块：先确定本单元学习的大的思政育人产出目标（要求该目标具有一定挑战性、高阶性和创新性），再围绕产出任务的要求，将其具化成一个一个小任务，引导学生进行有针对性的学习，最后水到渠成完成产出总任务。以《综合英语IV》第一单元 *The Splendor of the Lake District*（《湖区美景》）为例，设计了如下教学流程：

教学流程		说明
	<b>① iPrepare</b> <b>写作一篇推介家乡美景的描写文</b> （呈现产出任务，设定本单元的学习目标）	单元一开始，呈现本单元终极产出任务：向外国读者介绍家乡美景。学生接到任

促成	<p style="text-align: center;"><b>② iExplore</b> <b>语言促成、结构促成、思想促成</b> (分步实施)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Explore 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>课前学习教师自建微课，掌握关于英国湖区景物描写的表述，并将这些表述摘录在学习日志中，积累景物描写的语言素材。</p> </div> <p style="text-align: center;">Explore 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>课前观看英语纪录片《英国湖区之旅》，结合课文汇报英国湖区的地理、历史和文化特征。掌握景物描写文的结构特点。</p> </div> <p style="text-align: center;">Explore 5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>观看 CCTV 英语纪录片《美丽中国》，饱览祖国美景，同时进一步扩充景物描写的词汇及句型。</p> </div> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">Explore 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>找出课文中所有动词非谓语结构，以小组为单位绘制非谓语思维导图。</p> </div> <p style="text-align: center;">Explore 4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>学习景物描写文的写作技巧。课上讨论写好一篇景物描写文的要点。</p> </div> <p style="text-align: center;">Explore 6</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>争做家乡代言人，完成一篇推介家乡美景的英语景物描写文。</p> </div> </div> </div>	<p>务后，发现自己景物描写词汇不足，也不知道这类描写文的组织结构和写作技巧，从而发现差距，产生学习内驱力，带着目标去学习本单元知识。</p>
评价	<p style="text-align: center;"><b>③ iProduce</b> <b>完成产出活动，多元化评价产出效果</b></p>	<p>立足教材内容，输入课外补充材料，帮助学生积累可用于产出任务的语言、结构和思想。学完一份材料要完成一个小的产出任务，为最后的终极产出任务作准备。最后，学生根据提示，完成本课学习的最终产出任务——家乡美景描写文写作。</p> <p>客观量性评价与主观质性评价相融合。量化评价学生在知识、技能等语言能力方面的发展，主观质性评价学生在情感品格、价值观、自我管理、批判性思维、合作创新等育人要素上的达成效果。</p>

#### 4. 课程思政视阈下的《综合英语》课程教学效果

课程自 2018 年开始实施课程思政改革以来，每年直接受益学生 110 余人，累计受益学生 460 余人，学生和督导对课程评价度较高。

本课程先后被立项为 2020 年校“在线教学课程资源建设”项目（教务处〔2020〕6 号）和 2021 年度绍兴市高等学校精品在线开放课程（绍市教高〔2021〕78 号）。课程负责人教学业绩考核连续六年为 A，获评浙江树人学院“我心目中的好老师”、课堂教学质量评价优秀等级、优秀班主任、教工优秀党员等荣誉称号，获校教师教学创新大赛课程思政微课专项赛文科组一等奖、校教师教学创新大赛二等奖、校“线上课堂教学质量优秀奖”（全校共 15 名）、校青年教师教学技能比赛二等奖、校第 16 期课程思政专题研修班“优秀学员”称号、

校第 15 期教师教学能力提升活力工作坊“优秀学员”称号等荣誉，多次入选校级示范课程。

通过 POA 理论指导教学，使输入与输出精准对接，提高了课堂教学效果，全面激发了学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性，学生的语言输出能力切实得到了加强。学生积极参加“外研社·国才杯”全国演讲、写作、阅读大赛，LSCAT 杯浙江省笔译大赛，全国大学生英语翻译大赛，“语通杯”全国百万大学生外语听说大赛及许渊冲翻译大赛等省市级比赛，获得了一等奖 2 项、二等奖 20 项和三等奖 40 项等荣誉。同时，课程组将“课程学习——学术研究”融为一体，培养学生严谨求实的学术精神，近三年指导学生发表弘扬中华优秀传统文化的学术论文 11 篇。

## 5. 课程思政视阈下的《综合英语》课程教学反思

在教学过程中，课程组对不同层次的学生进行了半结构式访谈，学生大体上对授课教师在课程改革方面作出的努力给予了肯定。但在操作细节方面提出了一些意见：首先，课程学习任务过重。POA 指导下的教学流程每一个步骤都设置了相关任务，一个单元平均有 4-5 个任务，而且几乎每个任务都有一定的挑战度，再加上低年级课业负担较重，因此部分学生表示希望酌情减少任务数。其次，现代信息化技术的掌握希望能得到系统性的指导。POA 指导下的课程学习以单元推进，每个单元均设置了产出任务，有些产出任务如有关中国文化的短视频制作难度较大。学生缺乏相关领域的指导，操作起来非常困难。再次，在小组合作过程中有时会出现搭便车的不公平现象。针对以上访谈结果，课程组打算在接下来的课程中，教学设计要更加合理简练，思政目标符合精准性、渐进性、有效性的原则。同时，系统加强学生的信息化技术能力，如邀请班级里短视频达人对视频制作进行演示讲解，细化每一个步骤，包括设计脚本、寻找素材、添加背景音乐、合适的片段变速、加特效、切割转场、添加字幕及最后成片。对于搭便车现象，课程组将在教学评价阶段，设计各类科学合理的量表，力求客观公正反映学生小组活动中的个人贡献。

### [基金项目]:

- (1) 2020 年度浙江省线上一流课程《综合英语IV》;
- (2) 2021 年度绍兴市高等学校精品在线开放课程《综合英语III》;
- (3) 2021 年度浙江树人学院校级精品在线开放课程《综合英语IV》;
- (4) 2022 年度浙江树人学院校级课程思政示范课《综合英语IV》。

### 参考文献:

- [1] 蔡基刚. 大学英语教学转型时期的我国英语专业课程设置改革[J]. 中国外语, 2012 (1).
- [2] 丁凤, 王蕴峰, 欧阳护华, 梁静璧, 潘春梅, 冯蔚. 全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J]. 中国外语, 2021 (2).
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[Z]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015 (4).
- [6] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017 (3).
- [7] 文秋芳. “产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018 (3).

Reform of Comprehensive English from the Perspective of Curriculum Ideological  
and Political Education

HU Yan-na

(College of Humanities and Foreign Languages, Zhejiang Shuren University,  
Shaoxing, Zhejiang 312028, China)

**Abstract:** Curriculum ideological and political education is a directional, fundamental, overall and strategic issue related to the reform and development of higher education in China. Comprehensive English, as the core course of English Majors in colleges and universities, has its obvious advantages in the implementation of ideological and political education. This paper, combined with specific teaching cases, puts forward some suggestions on how to implement the ideological and political education in the course of Comprehensive English from the aspects of teaching content, teaching process and teaching effect.

**Key words:** Curriculum ideological and political education; Comprehensive English; teaching